

ARTÍCULO ORIGINAL

Alteraciones psicológicas en escolares primarios con crisis familiar por desmembramiento

Psychological disorders in primary school children with family crisis due to breakup

Yannis Elena Zayas Bazán Sterling*, Reynerio Camejo Lluch**, Oleydis Noemis Rojas Guevara*, Enaire Yasmin Velázquez Estrada***, Odalis Nerelis Fonseca Ochoa*

*Policlínico Universitario "Gustavo Aldereguía Lima". **Policlínico Universitario "Manuel Fajardo Rivero". Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas. ***Policlínico Universitario "Gustavo Aldereguía Lima". Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas. Las Tunas, Cuba. **Correspondencia a:** Yannis Elena Zayas Bazán Sterling, correo electrónico: yanniselena@nauta.cu.

Recibido: 20 de marzo de 2017

Aprobado: 25 de mayo de 2017

RESUMEN

Fundamento: las crisis familiares por desmembramiento repercuten en el desarrollo integral de la personalidad del niño, en todos sus aspectos.

Objetivo: describir alteraciones psicológicas en escolares primarios del centro "Rafael Martínez Martínez", de entre 9 y 11 años de edad, con crisis familiar por desmembramiento, pertenecientes al área de salud del policlínico "Gustavo Aldereguía Lima", municipio Las Tunas, atendidos entre el 2014 y 2016.

Métodos: estudio descriptivo y observacional de la crisis familiar por desmembramiento en los escolares, lugar y período de tiempo ya declarados. El universo fue de 60 pacientes que asistieron a la interconsulta con el especialista en psicología de la salud y la muestra fue formada por 30 niños de familias con crisis por desmembramiento. Se analizó: la caracterización psicopedagógica, apreciación psíquica y conductual, a través de encuestas, entrevista y observaciones.

Resultados: se detectaron alteraciones psicológicas, diagnosticándose en el 100 % necesidad de atención psicopedagógica, se destacan problemas conductuales en 18 estudiantes (60 %), indisciplinas escolares en 27 (90 %), problemas académicos en 24 (80 %), alteraciones emocionales en los 30 (100 %); 24 con alteraciones en el pensamiento (80 %), alteraciones en la atención en 25 (83 %), en el lenguaje 20 casos (66 %); en 27 (90 %) dificultades en el rendimiento académico, el 100 % refieren problemas psíquicos; 18 en la comunicación (60 %) y todos con poca participación en las actividades.

Conclusiones: los escolares presentaron alteraciones en el aprendizaje y necesidad de atención psicopedagógica.

Palabras clave: CRISIS FAMILIAR; DESMEMBRAMIENTO; ALTERACIONES PSICOLÓGICAS; ESCOLARES.

Descriptor: FAMILIA; ESTRÉS PSICOLÓGICO; SALUD DEL NIÑO.

ABSTRACT

Background: family crises for breakup have repercussions on the comprehensive development of the child's personality, in all its aspects.

Objective: to describe psychological disorders in primary students of the 9 to 11 age group of "Rafael Martínez Martínez" School, with family crisis due to breakup, belonging to the health area of the "Gustavo Aldereguía Lima" Polyclinic, from the municipality of Las Tunas, attended to from 2014 to 2016.

Methods: a descriptive and observational study of the family crisis for breakup was carried out with the schoolchildren, place and period of time already mentioned. The universe was made up of 60 patients who presented to the medical consultation with the health psychology specialist and the sample consisted of 30 children with family crisis for breakup. The study analyzed the psycho-pedagogical characterization and the psychic and behavioral assessment through surveys, interviews and observations.

Results: psychological disorders were detected, which were diagnosed in 100 % of the need for psycho-pedagogical attention, with remarkable behavioral problems in 18 students (60 %); school indiscipline in 27 (90 %), academic problems in 24 (80 %), emotional disorders in the 30 (100 %), 24 with alterations in

Citar como: Zayas Bazán Sterling YE, Camejo Lluch R, Rojas Guevara ON, Velázquez Estrada EY, Fonseca Ochoa ON. Alteraciones psicológicas en escolares primarios con crisis familiar por desmembramiento. Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta. 2017; 42(4). Disponible en: <http://revzoiilomarinellosld.cu/index.php/zmv/article/view/1079>.



thinking (80 %), attention disorders in 25 (83 %), language disorders in 20 (66 %), difficulties in academic achievement in 27 (90 %). 100% stated to have psychic problems, 18 in communication (60 %) and all the students said to have with little participation in the activities.

Conclusions: the students presented disorders in learning and the need for psycho-pedagogical care.

Key words: FAMILY CRISIS; BREAKUP; PSYCHOLOGICAL DISORDERS; SCHOOLCHILDREN.

Descriptores: FAMILY; STRESS, PSYCHOLOGICAL; CHILD HEALTH.

INTRODUCCIÓN

Las crisis para normativas de la familia se producen por aquellos cambios o transformaciones que experimenta la familia en cualquiera de sus etapas de desarrollo, que no están relacionadas con los períodos del ciclo vital, sino con hechos situacionales o accidentales; la crisis por desmembramiento forma parte de éstas, y se caracteriza por aquellos eventos vitales familiares que constituyen separación de algún miembro, que provocan crisis por esta pérdida familiar (hospitalización, separación, divorcio, muerte). (1, 2)

Las crisis por desmembramiento repercuten en el desarrollo integral de la personalidad del niño en todos sus aspectos, por eso es objetivo esencial para profesionales de la salud, como los médicos generales integrales, obligados a poseer un amplio conocimiento acerca del funcionamiento de la familia y la aparición de alteraciones psíquicas y conductuales en consecuencia de este problema. (3)

Varios autores trazan concepciones que tienen como punto de contacto el planteamiento que las situaciones familiares inadecuadas y las crisis no transitorias de la familia influyen negativamente en el desarrollo integral de la personalidad, fundamentalmente en el área del aprendizaje escolar y los trastornos de la conducta; el divorcio y la crisis por desmembramiento familiar son unos de los eventos más comunes y suceden frecuentemente, según los resultados obtenidos por estos investigadores. (3, 4)

En Cuba existe alta incidencia de crisis de la familia, tanto de matrimonios como la separación en distintas uniones de parejas. La crisis por desmembramiento es el motivo de solicitud de ayuda en nuestra práctica diaria por familias que se preocupan por las consecuencias que esta crisis producirá en sus hijos; es evidente, que en dependencia del manejo que los padres le den a este evento, así serán las consecuencias para los niños. La separación de los mismos por cualquier causa que sea significa una pérdida de su base de seguridad, ya que ellos en el ámbito lógico concreto, como es su pensamiento, deducen que en la medida que su familia esté unida será más fuerte, más protectora, más competente y, por lo tanto, el desmembramiento de esta conlleva a debilidad, incompetencia y ausencia de protección, además, se une el hecho de ocultar a los niños mediante engaños lo que realmente está sucediendo. (5, 6)

Es una necesidad de nuestro país el abordaje de esta problemática desde diferentes aristas, debido al incremento de las separaciones en los últimos años, sobre todo en las poblaciones relativamente jóvenes,

por lo cual este fenómeno es un problema social, que repercute de manera patológica en el desarrollo del escolar primario en nuestra área de salud.

Esta investigación se realiza con el objetivo de diagnosticar las alteraciones psíquicas y conductuales en los escolares primarios de edades entre 9 y 11 años, miembros de familia con crisis por desmembramiento, fundamentalmente por divorcio y separación temporal o definitiva de los padres u otro miembro de la familia, del Centro Escolar primario "Rafael Martínez Martínez", que pertenece al área de salud Policlínico "Gustavo Aldereguía Limas".

MATERIALES Y MÉTODOS

Estudio descriptivo, prospectivo y observacional realizado en estudiantes de 9 a 11 años del centro escolar "Rafael Martínez Martínez", del área de salud del Policlínico "Gustavo Aldereguía Lima" del municipio Las Tunas, que presentaron crisis familiar por desmembramiento, en el periodo de septiembre del 2014 a septiembre del 2016. El universo se conformó por 60 pacientes escolares primarios que asistieron a la interconsulta del médico de la familia y los servicios de Psicología de la Salud en el tiempo estudiado, la muestra consistió en 30 niños con crisis por desmembramiento familiar. Se analizó la caracterización psicopedagógica y la apreciación psíquica y conductual de los educandos, a través de cuestionarios, entrevista y observaciones.

RESULTADOS

Al analizar la determinación psicopedagógica, en todas las caracterizaciones recibidas se pone de manifiesto que los educandos, según los maestros, se presentan problemas en el aprendizaje en 16 de ellos, para un 53,3 %, alteraciones conductuales en 18, para un 60 %, y los que necesitan de atención psicopedagógica individual son 30, para un 100 % de todos los menores incluidos en el estudio, **tabla 1**.

TABLA 1. Distribución de la muestra según el análisis documental de la caracterización psicopedagógica

Alteraciones encontradas	No	%
Problemas de aprendizaje	16	53,3
Alteraciones conductuales	18	60
Necesidad de atención psicopedagógica individual	30	100

Las encuestas realizadas a los padres y educadores de niños con repercusión producto de las crisis de la familia, ofrecen datos sobre el rechazo escolar, indisciplinas, problemas académicos y poco control emocional. Según la **tabla 2**, se observan 16 educandos con rechazo escolar, para un 53,3 %; 27 con indisciplinas escolares, para un 90 %; problemas académicos (24) para un 80 y alteraciones emocionales (30), para el 100 % del total de los seleccionados.

TABLA 2. Resultados de la encuesta realizada a los padres y maestros

Resultados	No	%
Rechazo escolar	16	53,3
Indisciplina	27	90
Problemas académicos	24	80
Alteraciones emocionales	30	100

En la evaluación psicológica de los niños se recogieron los datos acerca de las alteraciones de los procesos psicológicos fundamentales, asociados al conocimiento humano. Existieron 24 niños con alteraciones en el pensamiento, para un 80, 15 con alteraciones en la memoria, para un 50 %, con alteraciones en la atención (25) para un 83 % y en el lenguaje (20), para un 66 %, **tabla 3**.

TABLA 3. Evaluación psicológica de los educandos estudiados

Alteraciones	No	%
Alteraciones en el pensamiento	24	80
Alteraciones en la memoria	15	50
Trastornos de la atención	25	83
Trastornos del lenguaje	20	66

En la **tabla 4** se recogen los datos que aportó la entrevista a padres y a los maestros sobre el rendimiento escolar de los educandos; bajaron su rendimiento y su actitud en el aula 27 casos, para un 90 %, con alteraciones del comportamiento 18 estudiantes, para un 60 %, convirtiéndose en alumnos hiperactivos y desobedientes; el 100 % de la muestra refieren problemas psíquicos.

TABLA 4. Resultados de la entrevista a padres y maestros

Resultados	No	%
Dificultades en el rendimiento escolar	27	90
Alteraciones en el comportamiento	18	60
Alteraciones psíquicas generales	30	100

Los 30 niños fueron observados a través de la actividad de una forma directa, y el total de la muestra tuvo repercusión, la que se confirmó con esta técnica de investigación, se observaron, según se expresa en la **tabla 5**, que 24 niños presentan alteraciones conductuales, para 80 %, 18 en la comunicación, para un 60 % y los 30 con poca participación en actividades escolares y extraescolares, para un 100 %.

TABLA 5. Distribución de la muestra según los resultados de la observación

Alteraciones encontradas	No	%
Alteraciones conductuales	24	80
Trastornos en la comunicación	18	60
Poca participación escolar y extraescolar	30	100

DISCUSIÓN

En la Provincia Las Tunas existen experiencias de tratamientos a las alteraciones psíquicas y conductuales, dirigidas al mejoramiento de la personalidad de los escolares primarios, entre los que se pueden citar los realizados por la doctora Maciel Pérez en su trabajo de investigación titulado: "Intervención educativa en niños con alteraciones en el proceso enseñanza-aprendizaje y de comportamiento en la escuela "Julio Álvarez" del municipio Las Tunas" y el de la doctora Liset Hevia en su tesis de terminación de residencia "Alteraciones conductuales encontradas en el centro educacional "José de la Luz y Caballero", del mismo municipio. Los autores de la presente investigación concuerdan con los criterios de estos investigadores, al considerar que un adecuado manejo de las crisis por desmembramiento de la familia incide significativamente en la conducta de los escolares. Investigadores en Europa han mostrado en sus resultados la importancia de una decisión oportuna en el aprendizaje escolar. (7)

En el análisis de los resultados de esta investigación se obtuvieron todos los datos biológicos, psicológicos, sociales y escolares de los alumnos, además de la participación de los padres, que, en su mayoría, tuvieron influencias negativas, pues fueron divorcios y separaciones con manejos inadecuados, que no cooperaron con la escuela de la forma en que esta institución lo exige, para la protección docente de los niños escolares de la enseñanza primaria; similares elementos han sido referidos también en investigaciones por otros autores. (8)

En el 100 % de los niños se diagnosticó necesidad de una atención psicopedagógica individual; estos resultados son esperados, pues generalmente los desajustes conyugales y otras situaciones comienzan con el deterioro de relaciones interpersonales, que casi siempre se hacen frente a los niños, cuya personalidad está en formación. A esto se le agrega

la división de la autoridad y su falta de unidad. Los conflictos alrededor de la crianza del niño causan efectos patógenos, que se llevan a cabo por varios mecanismos, los cuales causan miedo y sentimientos contradictorios e intensos en los mismos, con la agravante de que se trata de personas a las que quiere y de quienes depende.

Existen varios estudios que demuestran los efectos positivos de la participación de los padres en el desarrollo y el rendimiento escolar de sus hijos, destacando que el aprendizaje resulta potenciado en la medida que los niños reciben estímulos emocionales, afectivos, verbales, visuales y auditivos, al favorecer la orientación y la conducción del complejo proceso de interconexión neuronal. (9)

Los niños que proceden de un medio producto del divorcio, separaciones temporales y fallecimientos de algún miembro de la familia, pueden tener características contrarias a otros, son más independientes, audaces y, en ocasiones, desordenados, no tienen muchas presiones por los adultos en sus actividades básicas cotidianas, pues existe la ausencia de una de las figuras representativas. El rol de la familia, en cierta medida, garantiza que cada miembro cumpla las responsabilidades y funciones negociadas por el núcleo familiar; cuando por algún motivo esta esfera se ve afectada, genera sobrecarga con el consiguiente desarrollo de la timidez. (10)

El trastorno de conducta por hiperactividad infantil es la alteración más frecuente que se evalúa en los Consultorios Médicos de la Familia en interconsultas realizadas con el Psicólogo del Grupo Básico de Trabajo, como problema psicológico de muchos infantes, refiriendo los padres que son niños que pasan de una actividad a otra sin terminar la primera, muy desordenados y desobedientes e indisciplinados; en el caso de los niños que están con clima emocional familiar inadecuado, estos síntomas se agudizan. (11)

De forma general, quedó demostrado que las crisis de la familia en los niños, según los criterios de los autores del estudio, contribuyen a la génesis del aislamiento, retraimiento y timidez en el individuo, coincidiendo con la afirmación de que el hogar funcional, donde no hay estos eventos, les brinda seguridad emocional.

En las encuestas realizadas a padres y profesores se detectan las indisciplinas de los estudiantes, los problemas académicos y alteraciones emocionales, como elementos relevantes.

La ansiedad y la depresión son alteraciones emocionales más frecuentes, como manifestación psicológica ocasionada por el estrés familiar. Esto justifica que las familias con crisis, producidas por el desmembramiento familiar, constituyen un importante factor de riesgo en la génesis de estas alteraciones en sus miembros, según se demuestra en este estudio y en otros estudios publicados, donde se apoya la tesis del rol de la familia en la educación de los niños, tanto en la esfera escolar, como en la vida en general. (12, 13)

Los resultados de la evaluación psicológica, realizada a la muestra estudio, mostró alteraciones psicológicas, fundamentalmente en la actividad del aprendizaje, producto de la actividad cognoscitiva afectada (alteraciones en la atención, pensamiento, memoria y lenguaje), según los datos que estas técnicas aportaron. En esta esfera influyen, por ejemplo, las discusiones frente a los niños y la separación brusca de los padres y otros miembros de la familia. También influyen negativamente la aparición de los desajustes conyugales y el divorcio, como fenómenos que originan esta situación actual de los alumnos. (14)

En el caso de los trastornos del lenguaje, ha sido descrito que el retardo oral y las dislalias son trastornos psicológicos específicos funcionales, de carácter conocido, que generalmente aparecen en niños con dificultades en la estimulación y también en familias con crisis familiares, que presentan como evento el divorcio de los padres, o sea, desmembramiento familiar. La familia incompleta y los padres separados son una forma muy perjudicial para la educación del niño, sobre todo cuando los padres lo convierten en objeto de disputa; muchos niños padecen de alteraciones del lenguaje por influencias negativas del ambiente familiar, y estos síntomas se hacen más intensos y difíciles a medida que el hogar se desorganiza o desmoraliza, (15, 16) explicándose la presencia de esta alteración en estos pacientes.

Por otra parte, existen reportes de pacientes en los cuales con enfermedades psiquiátricas y trastornos psicológicos aparece la distractibilidad, como síntoma en el cuadro de la patología, lo que se observa en la evaluación psicológica y psicométrica de igual manera en niños y otras personas con problemas, producto de la separación de un miembro de la familia; y, en el caso de los padres, se producen alteraciones de la atención, aunque psiquiátricamente sean sanos. Los niños hijos de padres divorciados y víctimas de otros eventos, como el abandono del hogar de un miembro importante, tienen repercusión psicológica por estos problemas, distraen su atención con facilidad y se bloquean psicológicamente. (17, 18)

En la entrevista realizada a los educadores se confirmaron los datos que se habían analizado en la caracterización psicopedagógica de cada alumno de esta investigación, coincidiendo, además, con los datos recogidos en la encuesta y en la observación.

Los autores de esta investigación coinciden con los criterios de otros investigadores, al considerar que un adecuado manejo de las crisis por desmembramiento de la familia incide significativamente en la conducta de los escolares, pero se puede realizar un trabajo correctivo-educativo médico y psicosocial, para disminuir la incidencia de esta situación de salud.

Sobre la base de las alteraciones psíquicas y conductuales, que repercuten en el desarrollo de la personalidad de los escolares primarios, hijos de padres divorciados, se debe fundamentar un sistema de acciones, con el objetivo de educar a personas,

familias y a la comunidad en la repercusión que tiene esta problemática en los escolares primarios, para lograr compromisos participativos en la modificación de los mismos, así como detectar las familias de riesgos y reducir los peligros potenciales de estas crisis por desmembramiento, donde el divorcio es un evento importante.

Es la Atención Primaria un escenario de salud ideal para estas intervenciones, modificadoras de niveles de actuación familiar y escolar, en aras de revertir los trastornos psicológicos secundarios a una crisis

familiar por desmembramiento y favorecer una atención integral de los escolares, que incluye su aprendizaje escolar.

En este trabajo se concluye la existencia, en los escolares estudiados, de alteraciones en el aprendizaje con necesidad de atención psicopedagógica, y que el hecho de que las familias con crisis, producidas por el desmembramiento familiar, constituyen un importante factor de riesgo en la génesis de estas alteraciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

1. González Benítez I. Las crisis familiares. Rev Cubana Med Gen Integr [revista en internet]. 2000, Jun [citado 23 de mayo 2017]; 16(3): 270-276. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252000000300010&lng=es.
2. Herrera Santi PM. Factores de riesgo para la salud familiar: acontecimientos significativos. Humanidades Médicas [revista en internet]. 2012 [citado 23 de mayo 2017]; 12(2) Disponible en: <http://www.humanidadedesmedicas.sld.cu/index.php/hm/issue/view/7>.
3. Camejo Lluch R, López Mulet Y, Cuba Zámara P. Alteraciones psíquicas y conductuales en escolares primarios hijos de padres divorciados. Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta [revista en internet]. 2015 [citado 23 de mayo 2017]; 40(6). Disponible en: <http://revzoilomarinellosld.cu/index.php/zmv/article/view/49>.
4. Domínguez García L. El desarrollo psicológico humano como proceso de continuidad y ruptura: la "situación social del desarrollo". Educação e Filosofia Uberlândia [revista en internet]. 2015 [citado 23 de mayo 2017]; 29(57): 21-42. Disponible en: <http://www.seer.ufu.br/index.php/EducaoFilosofia/article/viewFile/28059/17965>.
5. Vezzetti VC. New approaches to divorce with children: A problem of public health. Health psychology open [revista en internet]. 2016 [citado 23 de mayo 2017]; 3(2). Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5193267/>.
6. Canto Valenzuela MA. Reinserción social experimentada desde la familia. Tesis para optar el título profesional de Psicólogo. Red de Bibliotecas-Chile: Universidad del Bío-Bío; 2013. Disponible en: <http://www.pensamientopenal.com.ar/system/files/2015/10/doctrina42276.pdf>.
7. Rabadán JA, Giménez AM. Detección e intervención en el aula de los trastornos de conducta. Educación XX1 [revista en internet]. 2012 [citado 23 de mayo 2017]; 15(2): 185-212. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70624504006>.
8. Cuervo ÁA, Escalante J. Desempeño Académico en Hijos de Padres Casados y Divorciados. Rev. Mex. Orient. Educ [revista en internet]. 2011 [citado 23 de mayo 2017]; 8(20): 24-32. Disponible en: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272011000100004&lng=pt&nrm=iso.
9. Ojeda del Valle M. La vigilancia de factores vinculados al desarrollo, el aprendizaje y la salud en la primera infancia. Doctor en Ciencias de una Especialidad, Escuela Nacional de Salud Pública. Tesis para optar por el Grado Científico de Doctor en Ciencias de la Salud 2012. Disponible en: <http://tesis.repo.sld.cu/582/>.
10. Fariñas León G. Acerca del Concepto de vivencia en el enfoque histórico cultural. Revista Cubana de Psicología [revista en internet]. 1999 [citado 23 de mayo 2017]; 16(3). Disponible en: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v16n3/11.pdf>.
11. Bonet de Luna C, Fernández García M, Chamón Parra M. Depresión, ansiedad y separación en la infancia. Aspectos prácticos para pediatras ocupados. Rev Pediatr Aten Primaria. [revista en internet]. 2011 [citado 23 de mayo 2017]; 13(51): 471-89. Disponible en: http://www.pap.es/FrontOffice/PAP/front/Articulos/Articulo/_IXus5I_LjPrOfNrft0uEHaz2Hne0U9wf.
12. Olivera T, Furtado C M, Goncalves S. Association between family environment and attention deficit hyperactivity disorder in children-mothers' and teachers' views. BMC Psychiatry [revista en internet]. 2013 [citado 23 de mayo 2017]; 13(1): 215. Disponible en: <https://bmcp psychiatry.biomedcentral.com/articles/10.1186/1471-244X-13-215>.
13. Méndez Sutil V, Louro Bernal I, Bayarre Veá H. Caracterización de la salud familiar en familias de niños con éxito escolar. Rev Cubana Med Gen Integr [revista en internet]. 2011 [citado 23 de mayo 2017]; 27(1): 1-9. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252011000100010&lng=es.

14. Vallejo Orellana R, Sánchez-Barranco Vallejo F, Sánchez-Barranco Vallejo P. Separación o divorcio: Trastornos psicológicos en los padres y los hijos. *Rev. Asoc. Esp. Neuropsiq* [revista en internet]. 2004 [citado 23 de mayo 2017]; (92): 91-110. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352004000400006&lng=es.
15. Lores Leyva I, Calzadilla González O, Hernández Torres I, Noguera Núñez K, Díaz Pompa F. La ayuda logopédica a niños con manifestaciones de dislexia y disgrafia. *CCM* [revista en internet]. 2014 [citado 23 de mayo 2017]; 18(1): 18-24. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812014000100004&lng=es.
16. Nelson WE. Tratado de Pediatría, volumen I, parte IV: Trastorno del aprendizaje. 19ma ed: Editorial Elsevier; 2013. Disponible en: <http://booksmedicos.org/nelson-tratado-de-pediatria-19a-edicion/>.
17. Andrade JA, Morales, J. Efectos psicosociales de la separación de los padres en los niños y niñas. Una revisión del estado del arte. *Psico. Pedia. Hoy* [revista en internet]. 2014 [citado 23 de mayo 2017]; 16(6). Disponible en: <http://psicopediahoy.com/efectos-psicosociales-separacion-padres-en-ninos>.
18. Mardomingo Sanz MJ. Separación de los padres. Efectos traumáticos en los hijos. *Anales de pediatría continuada* [revista en internet]. 2012 [citado 23 de mayo 2017]; 10(3). Disponible en: <http://www.apcontinuada.com/es/separacion-los-padres-efectos-traumaticos/articulo/90153507/>.

Copyright Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta. Este artículo está bajo una [licencia de Creative Commons Reconocimiento - No Comercial - Sin Obra Derivada 4.0 Internacional](#), los lectores pueden realizar copias y distribución de los contenidos por cualquier medio, siempre que se mantenga el reconocimiento de sus autores, no se haga uso comercial de las obras, ni se realice modificación de sus contenidos.