

ARTÍCULO ORIGINAL

Alteraciones psíquicas y conductuales en escolares primarios hijos de padres divorciados

Psychological and behavioral disorders of primary school children with divorced parents

Lic. Reynerio Camejo Lluch*, Lic. Yamile López Mulet**, Lic. Petia Cuba Zámara***

*Licenciado en Psicología. Especialista en Psicología Clínica. **Licenciada en Psicología. ***Especialista en Comunicación Organizacional. Policlínico "Manuel Fajardo Rivero". Las Tunas, Cuba. **Correspondencia a:** Lic. Reynerio Camejo Lluch, correos electrónicos: sandy@ltu.sld.cu, yamilet@ludema.co.cu, pczamara@ltu.sld.cu.

Recibido: 11 de marzo de 2015

Aprobado: 18 de mayo de 2015

RESUMEN

Se realizó un estudio observacional y descriptivo, con el objetivo de caracterizar las alteraciones psíquicas y conductuales de los niños que son hijos de padres divorciados, pertenecientes a un área de salud del policlínico "Manuel Fajardo Rivero", del municipio de Las Tunas, Cuba; en el período comprendido entre septiembre de 2014 y febrero de 2015. El universo estuvo constituido por 135 escolares primarios, que asistieron a la consulta de psicología infantil en el tiempo que se efectuó la investigación, de ellos se tomó una muestra de 30 niños de padres divorciados, aplicándole a padres y maestros cuestionarios para investigar la apreciación que tienen sobre los educandos, desde el punto de vista psíquico y conductual. A los alumnos se les realizó estudio psicométrico con la colaboración de los psicometristas del equipo de salud mental, para diagnosticar las posibles alteraciones psicológicas. Se llegó a la conclusión de que existen alteraciones psíquicas en la esfera cognitiva, específicamente trastornos del lenguaje y de la memoria; y en la esfera afectiva, la ansiedad y la depresión. En el área conativa se observó la hiperactividad y la agresividad.

Palabras clave: PSIQUIS; CONDUCTA; DIVORCIO.

Descriptor: PSICOFISIOLOGÍA; DIVORCIO; CONDUCTA.

ABSTRACT

An observational and descriptive study was carried out with the objective to characterize the psychological and behavioral disorders of children whose parents were divorced and belonged to a health area of "Manuel Fajardo Rivero" Polyclinic in Las Tunas municipality, Cuba from September, 2014 to February, 2015. The universe was made up of 135 primary schoolchildren who were taken to the children psychology consultation, from where 30 children with divorced parents were selected as the sample. Parents and teachers were applied questionnaires to investigate their awareness about their students from psychological and behavioral viewpoints. The students underwent a psychometric study in collaboration with psychometricians from the mental health team in order to diagnose possible psychological disorders. It concluded that there are psychological alterations in the cognitive sphere, specifically, language and memory disorders and in the affective sphere, anxiety and depression were found. In the conative area, hyperactivity and aggressiveness were observed. An intervention plan is recommended to moderate this situation, which is a problem, from the educational viewpoint, for the primary school children in the area,

Key words: PSYCHE; BEHAVIORAL; DIVORCE.

Descriptor: PSYCHOPHYSIOLOGY; DIVORCE; BEHAVIOR.

Citar como: Camejo Lluch R, López Mulet Y, Cuba Zámara P. Alteraciones psíquicas y conductuales en escolares primarios hijos de padres divorciados. Rev. Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta. 2015; 40(6). Disponible en: <http://www.ltu.sld.cu/revista/index.php/revista/article/view/368>.



Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas
Centro Provincial de Información de Ciencias Médicas
Ave. de la Juventud s/n. CP 75100, Las Tunas, Cuba

INTRODUCCIÓN

El estudio del divorcio, como repercusión en el desarrollo integral de la personalidad del niño en todos sus aspectos, es materia central para especialistas como: psicólogos, psiquiatras infantiles y médicos generales integrales, entre otros. Estos profesionales están obligados a poseer un amplio conocimiento acerca del funcionamiento de la familia y la aparición de alteraciones psíquicas y conductuales como consecuencia de este problema. (1)

El estudio de las alteraciones de la personalidad en los escolares primarios producto del divorcio ha sido objeto de investigación por diferentes autores, entre los que se destacan los estudios hechos por Judith S. Wallerstein, que ha seguido de cerca a miles de niños y adolescentes, entre ellos aparece su investigación sobre los efectos del divorcio en los hijos y el legado inesperado del divorcio. (2, 3, 4)

Otros autores, como Lourdes Fernández Rius (2013) y Gloria Fariñas León (2012), muestran concepciones que tienen como punto de contacto el planteamiento de que las situaciones familiares inadecuadas y las crisis no transitorias de la familia influyen negativamente en el desarrollo integral de la personalidad, fundamentalmente en el área del aprendizaje escolar y los trastornos de la conducta; el divorcio es uno de los eventos que como común denominador existe frecuentemente según los resultados obtenidos por estos investigadores. (5, 6)

Lo antes dicho ha permitido precisar el problema científico abordado en la presente investigación. ¿Cuáles son las alteraciones que pueden manifestarse en la personalidad de los escolares primarios, hijos de padres divorciados? Para dar respuesta a esta interrogante se realizó este estudio, con el objetivo de caracterizar las alteraciones psíquicas y conductuales de escolares primarios entre 9 y 11 años, hijos de padres divorciados; que además permita proponer un sistema de acciones correctivo-educativas en estos educandos.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se desarrolló una investigación de tipo descriptivo, con el objetivo de caracterizar las alteraciones psíquicas y conductuales de escolares primarios entre 9 y 11 años, hijos de padres divorciados, pertenecientes al Policlínico "Manuel Fajardo Rivero" del municipio de Las Tunas, Cuba; en el periodo comprendido entre septiembre de 2014 y febrero de 2015. El universo estuvo constituido por 135 escolares y la muestra seleccionada fue de 30 niños, que no padecían enfermedades psiquiátricas y cuyos familiares estuvieron de acuerdo a cooperar en la investigación.

Se empleó el método de la observación científica, que ayuda a obtener información sobre un fenómeno

o acontecimiento tal y como este se produce, observando conductas que pueden descubrir aspectos característicos del sujeto en cuestión. Además, se aplicaron encuestas por cuestionarios y entrevistas, dirigidas a los familiares, profesores e informantes claves, para conocer las regularidades acerca de la participación social en las actividades comunitarias.

Se realizaron test psicométricos que incluyeron: la prueba de inteligencia no verbal weill, para evaluar inteligencia; el dibujo de la casa, el árbol y la persona (HTP), para describir rasgos de la personalidad; Test Gestáltico Visomotor (Bender), con base científica en la psicología de la percepción tratada por la psicología de la Gestal; el dibujo libre y el de la familia, técnicas proyectivas, donde el estilo o método del sujeto se valora tanto como el producto final y permite conocer necesidades, conflictos de carácter inconscientes; la anamnesis, para explorar la información de los familiares sobre las alteraciones del lenguaje y si existe algún problema específico, que a simple vista no es detectado por el especialista. (7)

Cada padre o madre de familia conoció los objetivos de la investigación y las características de la misma, dejando por escrito su voluntad de participar en el proyecto y su decisión de salir del mismo, o su hijo, si lo deseara en cualquier momento. El equipo investigador analizó la información documental y los resultados, la cual fue utilizada solamente para el logro de los propósitos del estudio. Se precisó que las acciones a desarrollar tuvieran repercusión favorable sobre el estado de salud del niño, al identificarlo con riesgo de padecer alteraciones psicológicas y conductuales, como consecuencia del divorcio de los padres.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En la entrevista, realizada a los padres o tutores y a los maestros, se recogieron los datos acerca del desarrollo integral del niño y la repercusión que tenían al ser productos del divorcio; en todos los casos refirieron la existencia de alteraciones psicológicas, todos aportaron datos acerca del rendimiento escolar de los educandos.

En las entrevistas a los niños se observó que presentan alteraciones psíquicas y conductuales, tienen afectado el proceso de aprendizaje y alteraciones en el lenguaje; refieren sentir miedo a la separación de los padres y quieren que ambos se unan, se muestran intranquilos, desobedientes y, en ocasiones, desordenados. Los padres y maestros ofrecieron datos sobre el rechazo escolar, indisciplinas, problemas académicos y poco control emocional.

Se aplicaron las técnicas de: anamnesis; de Pierre Weill; Bender; la casa, el árbol y la persona; dibujo libre y dibujo de la familia, en las que los niños

rindieron con un coeficiente intelectual bajo, predominó la ansiedad y la depresión dentro de la esfera afectiva y todos presentaron alteraciones de la conducta, como el miedo, la hiperactividad, aislamiento y agresividad. Estos resultados coinciden con los reportes de la literatura. (8) Más detalladamente: en la anamnesis, la entrevista y la observación realizadas, se obtuvieron los trastornos del lenguaje en un total de 20 niños, para un 66,7% de la totalidad de la muestra. Estas afecciones se comprobaron a través de la observación y el análisis del contenido realizado a las caracterizaciones psicopedagógicas de los mismos, donde los maestros habían hecho estas observaciones (**tabla 1**). (9)

TABLA 1. Distribución de la muestra según los trastornos del lenguaje de los educandos estudiados, como repercusión psicológica por la separación de los padres

| Trastorno del lenguaje | Nº | % |
|------------------------|----|------|
| Retardo oral | 1 | 3,3 |
| Dislalia | 3 | 10 |
| Disartria | - | - |
| Sustitución de letras | 4 | 13 |
| Tartaleo | 5 | 16 |
| Diafonías | 4 | 13 |
| Tartamudez | 3 | 10 |
| Total | 20 | 66,7 |

La familia incompleta y los padres separados son una forma muy perjudicial para la educación del niño, sobre todo cuando los padres lo convierten en objeto de disputa; muchos niños padecen de alteraciones del lenguaje por influencias negativas del ambiente familiar y estos síntomas se hacen más intensos y difíciles a medida que el hogar se desorganiza o desmoraliza. (10)

TABLA2. Distribución de la muestra según las alteraciones de la atención de los estudiantes

| Trastorno de la Atención | Nº | % |
|--------------------------|----|------|
| Distractibilidad pasiva | 16 | 53,3 |
| Distractibilidad activa | 4 | 13 |
| Otros trastornos | 5 | 16 |
| Total | 25 | 83,3 |

En el test gestáltico visomotor se mostraron las alteraciones de la atención, como otro proceso cognitivo importante, se vio afectada en 25 de los estudiantes que conformaban la muestra, para un 83,3% del total. Los niños de padres divorciados, que han tenido repercusión psicológica por este problema, distraen su atención con facilidad y se

bloquean psicológicamente. Esto se comprobó en la valoración de la aplicación del test de percepción Bender, que dio la información visomotora acerca de la atención y concentración de los investigados (**tabla 2**).

El Bender auxilió en los resultados, ya que permitió evaluar la función gestáltica del sujeto, por lo cual éste responde a una constelación de estímulos dados como un todo, se aprovechó su utilización, porque es un test clínico de numerosas aplicaciones psicológicas; ha demostrado poseer un considerable valor en la explicación del desarrollo de la inteligencia infantil y contribuye también al diagnóstico de la calidad de la atención. Estos resultados se corroboraron a través del método de la observación. (11)

Los procesos afectivos se encuentran alterados en 20 niños (66,7%), que padecieron de ansiedad y se mostraron depresivos fueron 10 (33,3%). La inquietud, el desasosiego y la tristeza se adueñan de la personalidad de los infantes cuando los padres se separan. Al formarse una crisis familiar por desmembramiento, aparecen los trastornos psicológicos y los procesos afectivos, entre ellos las emociones y los sentimientos se alteran con facilidad, pues al inicio es muy difícil controlar estas manifestaciones ante la persona representativa ausente e, incluso, estas figuras no pueden ser sustituidas tan rápidamente, de hecho padrastros y madrastras son rechazados en su mayoría al inicio de una nueva relación por parte de cualquiera de los padres. Los test psicométricos que corroboraron estos resultados fueron el HTP y el dibujo de la familia (**tabla 3**). (12)

TABLA 3. Distribución de la muestra según las alteraciones afectivas de los estudiantes

| Trastorno afectivos | Nº | % |
|---------------------|----|------|
| Ansiedad | 20 | 66,7 |
| Depresión | 10 | 33,3 |
| Total | 30 | 100 |

Los trastornos de la actividad conativa (hábitos, costumbres) se encontraron alterados, ya que 10 casos, para un 33,3%, presentan anorexia psicológica e insomnio. La repercusión de los conflictos afectivos en el ser humano puede alterar procesos físicos y psíquicos. La falta de apetito y las alteraciones del sueño son necesidades biológicas instintivas en el ser humano y se alteran por un proceso orgánico, pero se pueden convertir en problemas como indicadores de neuroticismo y de preocupación en los sujetos que están en el marco de esta vivencia nada agradable para la familia. Estos resultados fueron obtenidos a través de la observación, la entrevista y la encuesta (**tabla 4**). (13)

TABLA 4. Distribución de la muestra según las alteraciones conativas de los pacientes estudiados

| Trastornos conativos | Nº | % |
|----------------------|----|------|
| Anorexia psicológica | 10 | 33,3 |
| Bulimia | 4 | 13 |
| Hipoabulia | - | - |
| Abulia | 3 | 10 |
| Insomnio | 10 | 33,3 |
| Terrores nocturnos | 2 | 6,6 |
| Total | 29 | 96,6 |

CONCLUSIONES

Los procesos cognoscitivos más frecuentes que sufrieron alteraciones fueron los trastornos del lenguaje, entre ellos, el tartaleo, la sustitución de letras en la pronunciación y las diafonías. La distractibilidad estuvo presente como trastorno de la atención. Los fenómenos psicológicos afectivos sufrieron alteraciones como manifestaciones de ansiedad y depresión. Dentro de las alteraciones conativas resultaron ser las más observadas la anorexia psicológica, el insomnio, la hiperactividad y la agresividad.

REFERENCIAS BOIBLIOGRAFICAS:

1. Acosta Tièles N. Maltrato infantil prevención. Colección. Divulgación Científica. 3ª ed, La Habana: Editorial Científico- Técnica; 2012.
2. Acosta Tièles N. Maltrato infantil. La Habana: Editorial Científico- Técnica; 2014.
3. Ignacio Hernández K. "Caracterización a familias de escolares con trastornos del aprendizaje" [tesis]. Facultad de Ciencias Médicas. Las Tunas; 2011.
4. Rodríguez García E, Machín Quintero Y, Pérez Luján D, Riera Milián M. Divorcio y disfunción paterna. *Medicentro Electrónica* [revista en internet]. 2005, Sep [citado 25 de mayo 2015]; 9(3). Disponible en: [Medic. Latina](#).
5. Ramírez Alarcón Y. Influencia del clima familiar inadecuado en el aprendizaje de escolares primario del centro escolar Emilio González [tesis]. Facultad de Ciencias Médicas. Las Tunas; 2012.
6. González, Reyes L. Percepción de la violencia intrafamiliar contra la mujer en el Consejo Popular # 15, municipio Las Tunas [tesis]. Facultad de Ciencias Médicas. Las Tunas; 2010.
7. Amorós M, Sánchez J, Carrillo X. Trastorno de ansiedad por separación en hijos de padres divorciados. *Psicothema* [revista en internet]. 2008, Ago [citado 25 de mayo 2015]; 20(3): 383-388. Disponible en: [Academic Search Premier](#).
8. Castro Alegret P. ¿Qué es la familia y cómo educar a los hijos? *Pedagogías Cubanas*. Revista Trimestral MINED. Editorial Científico-Técnica. La Habana, 2013.
9. Yáñez Yaben S. Cuestionario de apoyo recibido de la ex pareja, (care): un instrumento breve para evaluar la co-parentalidad post divorcio. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica* [revista en internet]. 2010, Ago [citado 25 de mayo 2015]; 15(2): 133-142. Disponible en: [MedicLatina](#).
10. Colectivo de autores. *Psicología especial*. Tomo 1: Editorial ciencias médicas. Ciudad de la Habana; 2006.
11. Orgilés M, Espada J, Méndez X, García-Fernández J. Miedos escolares en hijos de padres divorciados y no divorciados. *International Journal Of Clinical Health & Psychology* [revista en internet]. 2008, Sep [citado 25 de mayo 2015]; 8(3): 693-703. Disponible en: [Academic Search Premier](#).
12. Valdés Cuervo Á, Carlos Martínez E, Ochoa Alcántara J. Características emocionales y conductuales de hijos de padres casados y divorciados. *Revista Intercontinental De Psicología Y Educación* [revista en internet]. 2010, enero [citado 25 de mayo 2015]; 12(1): 117-134. Disponible en: [Academic Search Premier](#).

Copyright Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta. Este artículo está bajo una [licencia de Creative Commons Reconocimiento – No Comercial – Sin Obra Derivada 4.0 Internacional](#), los lectores pueden realizar copias y distribución de los contenidos por cualquier medio, siempre que se mantenga el reconocimiento de sus autores, no se haga uso comercial de las obras, ni se realice modificación de sus contenidos.