

ARTÍCULO ORIGINAL

Estudio histórico de la atención a la diversidad de estudiantes de Estomatología en el proceso enseñanza aprendizaje

A historical study on the attention given to diversity of Dentistry students in the teaching-learning process

Taimí Santos-Velázquez¹ , José Ignacio Reyes-González² , Manuel Sánchez-Rojas² 

¹Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas. Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Zoilo Enrique Marinello Vidaurreta", Las Tunas. ²Universidad de Las Tunas, Las Tunas, Cuba. **Correspondencia a:** Taimí Santos-Velázquez, correo electrónico: taimisantos@ltu.sld.cu

Recibido: 6 de enero de 2020

Aprobado: 17 de febrero de 2020

RESUMEN

Fundamento: el presente estudio constituye antecedente necesario para entender la evolución de la atención a la diversidad de estudiantes de Estomatología.

Objetivo: valorar críticamente los antecedentes históricos de la atención a la diversidad de los estudiantes de Estomatología en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Métodos: se realizó una investigación histórica, principalmente cualitativa. Entre los métodos teóricos, se utilizaron el histórico-lógico, el analítico-sintético y el inductivo-deductivo, y del nivel empírico se emplearon fundamentalmente el análisis de documentos y la entrevista. Se definieron dos indicadores para el análisis histórico: a) la conceptualización de la atención a la diversidad y b) la atención a la diversidad en el proceso enseñanza aprendizaje. Se utilizaron los recursos disponibles en la red Infomed y otros recursos en internet.

Resultados: se aporta una caracterización de las tres etapas objeto de interés, las cuales abarcan desde 1979 hasta 2019. La primera etapa (1979-1984), la atención a la diversidad de los estudiantes, no constituía una preocupación de los docentes; segunda etapa (1984-2011), la atención a la diversidad, era muy limitada y se establecía como función única de los profesores guías; y la tercera etapa (2011-2019), caracterizada por avances conceptuales sobre la atención a la diversidad de estudiantes, con limitaciones en su despliegue práctico en la formación de los estomatólogos.

Conclusiones: se develan las dos principales tendencias de la atención a la diversidad de los estudiantes de la carrera Estomatología en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Palabras clave: DIVERSIDAD; EDUCACIÓN SUPERIOR; ESTOMATOLOGÍA; ESTUDIANTES.

Descriptores: EDUCACIÓN SUPERIOR; ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA; INDIVIDUALIDAD.

ABSTRACT

Background: this study is a necessary antecedent to understand the progress of the attention given to diversity of Dentistry students.

Objective: to critically assess the historical antecedents of the attention given to diversity of Dentistry students in the teaching-learning process.

Methods: a qualitative historical research was carried out. The historical-logical, analysis-synthesis and inductive-deductive methods were used among the theoretical research techniques. The empirical level included documentary analysis and interviews. Two indicators were defined for the historical analysis: a) the conceptualization of the attention to diversity and b) the attention given to diversity in the teaching-learning process. The recourses available in the Infomed network and other sources in the Internet were used.

Results: a characterization of the three stages that were object of interest was brought. The stages range from 1979 to 2019. The first stage (1979-1984), the attention given to the diversity of the students was not a preoccupation of the teachers; the second stage (1984-2011), the attention given to diversity was very limited and was established as a function only of the guiding teachers; and the third stage (2011-2019), which was characterized by conceptual advances on the attention to diversity of the students, with limitations in its practical unfolding in the training of dentists.



Citar como: Santos-Velázquez T, Reyes-González JI, Sánchez-Rojas M. Estudio histórico de la atención a la diversidad de estudiantes de Estomatología en el proceso enseñanza aprendizaje. Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta. 2020; 45(2). Disponible en: <http://revzoilomarinaldo.sld.cu/index.php/zmv/article/view/2105>.



Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas
Centro Provincial de Información de Ciencias Médicas
Ave. de la Juventud s/n. CP 75100, Las Tunas, Cuba

Conclusions: the two main trends of the attention given to diversity of Dentistry students in the teaching-learning process were revealed.

Keywords: DIVERSITY; HIGHER EDUCATION; DENTISTRY; STUDENTS.

Descriptors: EDUCATION HIGHER; STUDENTS, DENTAL; INDIVIDUALITY.

INTRODUCCIÓN

El 10 de diciembre de 1948 en París, tras la segunda guerra mundial, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó el documento titulado "Declaración Universal de los Derechos Humanos", que en sus artículos recoge normas y principios sobre el respeto a la diversidad de los seres humanos. A pesar de que Cuba estaba entre los 48 países a favor de este documento, la situación política, social y económica del país no eran consecuentes con la mencionada declaración. La salud y la educación eran precarias y de carácter elitista.

Solo después del triunfo de la Revolución fue que se comenzaron a hacer profundos cambios en beneficio de las masas populares. El gobierno nacionalizó todas las instituciones de salud y educación. La nueva dirección del país tenía como objetivo primordial el pleno respeto y desarrollo del ser humano, asegurándole un nivel de vida adecuado con asistencia médica y educación a todos y para todos, de forma gratuita y equitativa.

La universidad por primera vez abría sus puertas a todo el pueblo, sin distinción de posición económica, del campo o de la ciudad, de raza y sexo, solo se limitaba la persona por su capacidad y voluntariedad para el estudio. ⁽¹⁾

A partir de entonces, en Cuba, hubo un desarrollo de la ciencia y la técnica, aumentaron los conocimientos y se fomentaron nuevas disciplinas científicas, que fueron integradas para solucionar problemas investigativos comunes. Esta tendencia determinó la integración en el proceso de enseñanza aprendizaje. Se comienza a introducir, en las carreras de las ciencias médicas, los planes y programas de estudios integrados. ⁽²⁾ Estos planes de estudio fueron perfeccionándose para dar respuesta a las nuevas necesidades y demandas del contexto histórico social y educativo.

Entre los aspectos a tener en cuenta para la formación integral de los egresados de la carrera Estomatología está la atención a su diversidad.

La diversidad nos hace diferentes unos a otros. La atención a la diversidad de los estudiantes, durante el proceso enseñanza aprendizaje, son las diferentes acciones instructivas y educativas realizadas por los docentes, cuando tienen en cuenta aspectos no solo cognitivos (conocimiento), sino afectivos (necesidades, intereses, aspiraciones, problemas personales) y volitivos (autonomía y autodeterminación) de sus estudiantes. ⁽³⁾

Los términos de atención a la diversidad, equidad e inclusión educativa son definidos por algunos autores como iguales, ⁽⁴⁾ otros lo utilizan para

referirse a estudiantes con discapacidad ⁽⁵⁾ y para muchos constituyen elementos complementarios y toman en consideración a todos los estudiantes que forman parte de cada sistema educativo.

Las investigaciones de atención a la diversidad en Cuba fueron abordadas de forma incipiente desde la Pedagogía Especial. Luego comenzaron a proliferar las investigaciones dirigidas a favorecer las condiciones necesarias para la integración e inclusión, escolarización y perfeccionamiento de las respuestas educativas. ⁽⁶⁾

En los últimos 20 años los pedagogos cubanos han trabajado la atención a la diversidad esencialmente desde sus asignaturas y/o niveles de educación. Estos pedagogos han ido elaborando un pensamiento pedagógico, que favorece la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje y la educación en general y propicia el desarrollo de los estudiantes.

Los asuntos relacionados con la atención a la diversidad, desde las particularidades de la educación superior médica, han sido poco abordados. Se puede apreciar que carecen de precisiones didácticas que develen indicaciones sobre cómo abordar sus contenidos, así como su metodología, al considerar como aspecto central de la educación la atención a la diversidad de los estudiantes.

Un proceso de enseñanza y aprendizaje que atienda a la diversidad de estudiantes es una tarea compleja, este proceso exige que desde el carácter dialéctico e integral de sus componentes (sujeto que enseña y aprende, problema, objetivo, contenido, formas de organización, métodos y medios de enseñanza y evaluación) se atienda la diversidad estudiantil, a tono con las tendencias actuales de la educación universitaria.

Esto último se relaciona con las investigaciones de la atención a la diversidad que lideran fundamentalmente los pedagogos, cuestión que permitió la identificación, en este sentido, de la carencia teórica de la investigación en didáctica de la educación superior médica, principalmente en la carrera Estomatología.

Este artículo se presenta con la finalidad de revelar la trayectoria histórica que ha tenido el tema de la atención a la diversidad de los estudiantes de Estomatología desde el proceso de enseñanza aprendizaje, aspecto de mucho valor para entender y atender a la diversidad estudiantil en el contexto actual y alcanzar una mejor formación integral de este profesional.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se realizó un estudio histórico lógico, principalmente de naturaleza cualitativa, con el objetivo de valorar críticamente los antecedentes históricos de la atención a la diversidad de estudiantes en la carrera Estomatología.

Se efectuó la revisión y sistematización de aspectos teóricos abordados por diferentes autores. Entre los métodos de nivel teórico se utilizaron: el histórico-lógico, el analítico-sintético y el inductivo-deductivo.

En el desarrollo de la investigación se emplearon diferentes métodos de nivel empírico, tales como la observación y la entrevista directa y abierta a 20 docentes pertenecientes a la carrera Estomatología en la Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Zoilo Enrique Marinello Vidaurreta", Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas, Las Tunas, Cuba, en el periodo de enero a noviembre de 2019. Los docentes fueron seleccionados por procedimiento probabilístico y muestreo simple aleatorio, esto permitió la pluralidad de características de los mismos, atendiendo a: formación profesional y didáctica, institución del país donde cursaron estudios, planes y programas de estudio con los que se formaron, categorías docentes, lugar donde laboran, años de graduados y de experiencia en la docencia universitaria. Estas diferencias se consideraron pertinentes para no enviciar la adecuada recolección, evaluación y síntesis de las evidencias.

Otro método de nivel empírico utilizado fue el análisis de documentos, entre ellos: los emitidos por los ministerios de Educación, Educación Superior y Salud Pública, principalmente los referidos a la política educacional, resoluciones, planes de estudios, programas y orientaciones metodológicas. Además de la revisión de tesis doctorales, de maestrías y libros de textos.

Para el análisis crítico de las fuentes consultadas se utilizaron indicadores. La decisión de los indicadores respondió a las razones de seguir la trayectoria histórica de la atención a la diversidad de estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje en la carrera Estomatología, para precisar las características en cada etapa; así como, singularizar el lugar que tuvo en lo conceptual y práctico la atención a la diversidad de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje. Por lo que los indicadores considerados fueron: a) la conceptualización de la atención a la diversidad; y b) la atención a la diversidad en el proceso enseñanza aprendizaje.

Las búsquedas bibliográficas se realizaron en idioma español e inglés, empleando los recursos disponibles en la red Infomed, específicamente: PubMed, SciELO y Ebsco, a través de las bases de datos: Medline, Academic Search Premier, MedicLatina. Además de los servicios de Cumed, Lilacs y Scopus, a partir de descriptores como: diversidad, estudiantes, estomatología y educación superior.

RESULTADOS

A la par de la determinación de los indicadores mencionados anteriormente, se asumió una periodización del tratamiento, dado a la atención a la diversidad de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje en la carrera Estomatología y se determinaron tres etapas:

- La primera etapa abarca de 1979 a 1984: la atención a la diversidad de los estudiantes de Estomatología no constituía una preocupación de los docentes.

- La segunda etapa comprende de 1984 a 2011: la atención a la diversidad muy limitada y se establecía como función única de los profesores guías.

- La tercera etapa del estudio histórico comprende desde el año 2011 a 2019: avances conceptuales sobre la atención a la diversidad de estudiantes, con limitaciones en su despliegue práctico en la formación de los estomatólogos.

Primera etapa (1979-1984). La atención a la diversidad de los estudiantes no constituía una preocupación de los docentes

Como parte del proceso de institucionalización del país en abril de 1976, se presentó el proyecto para la Organización y Desarrollo de la Educación Superior durante el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, creándose el Ministerio de Educación Superior y los Centros de Educación Superior de Ciencias Médicas.

Este proceso de perfeccionamiento hace que se establezca el Plan A en la carrera Estomatología con una duración de cinco años, el cual se caracterizó por declarar por vez primera el modelo del profesional, la rotación por investigaciones y especialidades, tener un gran número de asignaturas. En el quinto y último año el estudiante se dedicaba a la práctica preprofesional, en la que integraba los conocimientos adquiridos y perfeccionaba sus destrezas. No hacía referencia a los problemas profesionales y tenía un enfoque curativo.⁽⁷⁾

Este plan no enunciaba la importancia que se le debía otorgar a las diferencias individuales de los estudiantes, pero sí se ponía de manifiesto que había que seguir perfeccionando los programas y orientaciones metodológicas.

La atención a la diversidad no se había convertido en una preocupación de los docentes, no habían progresado en el mundo las tendencias hacia la integración escolar, aunque comenzaban los primeros destellos de este movimiento.⁽⁶⁾

El año 1982, con la creación del Destacamento Carlos J. Finlay, los estudiantes que ingresaban en la carrera Estomatología poseían rasgos significativos, entre los que se destacaban el alto rendimiento académico, altas condiciones políticas, morales y humanas.⁽⁸⁾ Sin embargo, el proceso de enseñanza aprendizaje se centraba sobre todo en lo instructivo, en la trasmisión de conocimientos de forma frontal,

donde el papel fundamental lo realizaba el profesor y no se aprovechaban al máximo las potencialidades cognitivas y afectivas de los estudiantes. No obstante, se alcanzaba un adecuado nivel de formación de los estomatólogos, que pudo ser superior, si el seguimiento educativo hubiese sido más personalógico.

Hasta esta fecha la atención a la diversidad de los estudiantes no constituía una preocupación de los docentes y no existía la figura del profesor guía desde el punto de vista reglamentario, había profesores con cierta responsabilidad con el grupo por su incidencia docente, pero no un profesor guía con funciones establecidas.⁽⁹⁾

Segunda etapa (1984-2011). La atención a la diversidad de los estudiantes era muy limitada y constituía función únicamente de los profesores guías

La carrera comienza con el Plan de Estudio B, que se pone vigente en todo el país en el curso 1983-1984, donde la organización del quinto año quedó parecida al Plan A, pero en este plan el alumno concluye sus estudios con el examen estatal, aparecen formulados ocho problemas de salud a resolver por el egresado, se define el perfil amplio del egresado y se expresan los objetivos terminales.⁽¹⁾

En el año 1988 comienza una etapa importante en la renovación de la atención a la diversidad estudiantil, porque se emite la Resolución No. 15 para los centros de Educación Médica Superior, donde se trata lo referente a la labor de los profesores guías y sus funciones. En el artículo 138 del documento se expresa que "como elemento importante del trabajo docente-educativo en los centros de Educación Médica Superior se desarrolla el trabajo de los profesores guías, los cuales se ocupan de la atención de un grupo de estudiantes, fundamentalmente en lo relacionado con el desarrollo del aprendizaje, la disciplina y la autoperparación."⁽¹⁰⁾

Esto evidencia que la atención a la diversidad educativa se identifica como una de las problemáticas a resolver únicamente por los profesores guías, sin ponderar el papel de todo el colectivo pedagógico, bajo la dirección de este profesor guía.

En el curso 1992-1993 se pone en ejecución en las diferentes facultades del país el Plan de estudios C, este surge en un momento de situaciones especiales desde el punto de vista económico y social, que condicionó toda la vida del país. Existían nuevas demandas sociales a los que la ciencia y la educación debían dar respuesta, con una línea eminentemente preventiva sin olvidar la curativa, manteniendo los propósitos de formar un profesional de perfil amplio. En este plan se aplica la integración docencia-servicio-investigación.⁽¹¹⁾

La experiencia de su aplicación obligó a transformaciones como expresión de dinamismo y del perfeccionamiento continuo y necesario de la educación y en respuesta a importantes cambios. A

partir de este momento se definió que el egresado de la carrera Estomatología se denominaría Estomatólogo General Básico.

Se aprecia el ascenso del nivel pedagógico de los docentes, independientemente del impacto negativo del periodo especial que trajo importantes carencias materiales, sobre todo en la estomatología, que necesitaba medicamentos e instrumentos y base material de estudio muy costosos para el país. Esta situación económica de la isla hizo que los triunfos educativos fueran aún más sorprendentes, pues los docentes se crecían en las clínicas al dar su servicio y atender a sus estudiantes en formación.

Las características individuales de los estudiantes todavía eran atendidas en un plano incipiente por los docentes de la carrera Estomatología, no constituían aspectos importantes e imprescindibles, solo algunos profesores de manera espontánea se centraban en los estudiantes que tenían dificultades en las habilidades prácticas de la profesión, que se entrenaban básicamente en la educación en el trabajo.

A nivel mundial se comenzaron a crear las bases para una nueva etapa, donde se abordaba la necesidad de la atención a la diversidad, la integración e inclusión, pero desde la Educación Especial, en la cual predominaba un enfoque psicopedagógico en la educación de las personas con necesidades educativas especiales (...). En Cuba, en esos momentos las investigaciones eran incipientes.⁽⁶⁾

Un aspecto importante expuesto por los pedagogos para atender la diversidad estudiantil era realizar y utilizar el diagnóstico pedagógico integral, como punto de partida para dirigir con calidad el proceso de enseñanza aprendizaje. El diagnóstico como parte del proceso educativo en general, y el proceso de enseñanza aprendizaje en particular, le dio un giro a la dirección educativa, pues se requería conocer a los sujetos del aprendizaje para promover sus cambios cognitivos y afectivos.

El diagnóstico del aprendizaje no queda reducido al conocimiento, sino que debe tenerse en cuenta también los estilos de aprendizaje de los estudiantes, hábitos y métodos de estudio, si desarrollan formas de autocontrol y si tienen formadas acciones de autoevaluación. Lo anterior permite afirmar que mientras no se tenga un diagnóstico certero y real de cada estudiante no se podrá atender la diversidad.⁽¹²⁾

Sin embargo, en este aspecto en la formación de los profesionales de las ciencias médicas había un aplazamiento marcado en comparación con los avances logrados desde la pedagogía, debido a que el diagnóstico psicopedagógico no se utilizaba como instrumento para la atención a la diversidad de estudiantes.⁽¹³⁾

Los asuntos relacionados con la atención a la diversidad, desde las particularidades de la educación superior médica, habían sido poco

abordados hasta la fecha. La preocupación estaba latente, faltaba darle una mirada más pedagógica y didáctica a la atención de las crecientes necesidades de los estudiantes de Estomatología.

Es importante puntualizar, que en esta etapa el proceso enseñanza aprendizaje se realizaba a través de las formas organizativas de la enseñanza tradicional. Según esta tendencia, el alumno reproducía lo aprendido en correspondencia con las influencias recibidas en una enseñanza caracterizada por métodos directivos, en general poco flexibles y esencialmente expositivos. No se consideraba explícitamente la individualidad de los modos de aprender de los alumnos, lo que conducía a una insuficiente atención a la diversidad estudiantil. En este contexto, el profesor funge como transmisor de los conocimientos, a través de conferencias magistrales y el educando se presenta como un receptor pasivo de lo que transmitía el primero, como consecuencia, los estudiantes mostraban poca independencia cognoscitiva.

Tercera etapa (2011-2019). Avances conceptuales sobre la atención a la diversidad de estudiantes, con limitaciones en su despliegue práctico en la formación de los estomatólogos

En la carrera continuaron las transformaciones y estuvieron dirigidas a fortalecer lo mejor del ser humano en su formación; sus valores, promoviendo la equidad y la justicia social, a la vez que hace posible una mayor flexibilidad del conocimiento para un aprendizaje permanente, razón que justifica la implementación de un nuevo plan de estudios en la carrera Estomatología, el Plan D, vigente en la actualidad. ^(14, 15)

Se realizaron valiosas investigaciones de diferentes autores desde la educación superior médica como, por ejemplo: la calidad de resultados académicos en estudiantes de medicina después de una intervención sobre diferencias individuales, ⁽¹⁶⁾ la efectividad de la aplicación de un diplomado para atender la diversidad estudiantil en ciencias médicas ⁽¹³⁾ y la atención a diferencias individuales de los estudiantes universitarios de las ciencias médicas. ⁽¹⁷⁾ En la literatura consultada no son frecuentes los artículos sobre atención a la diversidad de los estudiantes de la carrera Estomatología.

En el curso 2018-2019 en el Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico, Resolución Ministerial No. 2/2018, se incluye por primera vez en el capítulo II, artículo 93, modificaciones al plan de estudios de los estudiantes con algún tipo de discapacidad y en el artículo 94 se señala que el colectivo de profesores del estudiante deberá tener una activa participación en las modificaciones que se le realicen a su plan de estudio y enfocar la labor educativa al logro del tránsito exitoso del estudiante por los diferentes años de la carrera. ⁽¹⁸⁾

Los estudiantes con algún tipo de discapacidad física por primera vez contaban con una resolución que les

posibilitara avanzar al ritmo que le permitiera su discapacidad, cuestión a considerar también en el resto de los estudiantes, si se asume la atención a la diversidad como un concepto central en la formación de profesionales.

En la superación de los docentes se realizaron acciones por parte de los departamentos de Trabajo Educativo y de las Unidades de Diagnóstico y Orientación Estudiantil dirigidas al perfeccionamiento de la actividad, solo de los profesores guías para la atención a la diversidad educativa, pero no se sistematizaron cursos especializados para su preparación teórica y metodológica. ⁽⁹⁾

Un aspecto positivo de este Plan D es su flexibilidad relacionada con las asignaturas optativas, motivado porque los estudiantes se enfrentan a diferentes escenarios una vez graduados, dentro y fuera del país. En estas asignaturas se seleccionan las que contribuyen con el desarrollo de las tecnologías de la informática y la computación (TICs) y la metodología de la investigación científica, por la necesidad de que los estudiantes avancen acorde con el desarrollo de la ciencia y la tecnología. En este aspecto la utilización de las TICs ha jugado un importante papel en la independencia cognoscitiva de los estudiantes y en esta etapa se implementa el trabajo independiente, como aspecto importante en el proceso enseñanza aprendizaje con vistas al logro de una autonomía, autoaprendizaje y autogestión del conocimiento. Unido a los avances de las nuevas tecnologías de la informática y la computación, el estudiante reconstruye los saberes.

En este Plan de estudios D se promueve el aprendizaje con un carácter activo, consciente, independiente y creativo, dirigido por el profesor y con el estudiante como sujeto principal. Para promover este aprendizaje el docente orienta los métodos a emplear en el proceso enseñanza aprendizaje hacia la búsqueda de los conocimientos por parte del estudiante, el cual deberá construir su aprendizaje mediante la búsqueda activa independiente de información, en la literatura y bibliografía recomendada y en el aprendizaje en grupo y su evaluación, donde la unidad de lo educativo y lo instructivo están presentes en todo momento del proceso docente. ⁽¹⁵⁾

En esta etapa del estudio histórico se promueve un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador, que origine la ejecución independiente y creadora del alumno, al dotar al educando de los instrumentos necesarios para su aprendizaje. ⁽¹⁹⁾ Ese aprendizaje desarrollador es el que aspiramos y promovemos en nuestras aulas de estudiantes de estomatología, un aprendizaje que garantice la unidad y el equilibrio de lo cognitivo, afectivo, volitivo en el desarrollo y crecimiento personal de los estudiantes, donde se tengan en cuenta y respeten sus individualidades y diferencias y todos los esfuerzos del docente estén en función de la persona que aprende.

DISCUSIÓN

La primera etapa tomada como punto de partida se caracterizó por cambios profundos en la organización y planificación del proceso educativo. Hubo un perfeccionamiento y desarrollo de la ciencia y la técnica, aparición del Plan de estudios A, donde se declara por primera vez el modelo del profesional, se caracterizaba por un número excesivo de disciplinas, el proceso de enseñanza aprendizaje se centraba en esta etapa básicamente en lo instructivo, donde el papel fundamental lo realizaba el docente, es el que piensa y transmite de forma acabada los conocimientos con poco margen para que el estudiante elabore y trabaje mentalmente. No obstante, se alcanzaba un adecuado nivel de formación de los estomatólogos. No se encontraba dentro de las prioridades de los docentes la atención a la diversidad. Los problemas profesionales y la estomatología tenían un enfoque puramente curativo.

En la segunda etapa el proceso de enseñanza aprendizaje continuaba centrado en el profesor, con un predominio fundamentalmente de lo instructivo, la reproducción y memorización de los contenidos, lo que contribuía a una preparación academicista del profesional. Asimismo, se connota la homogeneidad en la planificación de las diferentes actividades docentes, al no tomarse en consideración la diversidad estudiantil, la insuficiente proyección hacia el desarrollo de estrategias de aprendizaje, así como el uso de métodos reproductivos, los cuales no producen un aprendizaje efectivo. La atención a la diversidad era realizada por algunos profesores guías, los cuales se ocupaban fundamentalmente en lo relacionado con el desarrollo del aprendizaje, la disciplina y la autopercepción, algunos profesores de estomatología de manera espontánea se centraban en los estudiantes que tenían dificultades en las habilidades prácticas. Se logró prescindir de la escuela meramente curativa que imperó durante varias décadas, para permitir el paso a la formación de un profesional con una visión más integral.

La tercera etapa analizada en el estudio se caracterizó por un proceso de enseñanza aprendizaje con una modificación importante en el Plan de estudios D, donde se promueve el aprendizaje desarrollador, dándole el papel preponderante a el trabajo independiente, por su importancia como uno de los medios más efectivos para el desarrollo de la actividad cognoscitiva de los estudiantes. A pesar de las potencialidades que ofrece metodológicamente el Plan D, no se reconoce la necesidad de la atención a la diversidad estudiantil. Por consiguiente, no se estimula al trabajo, con énfasis en la individualidad de los modos de aprender. Se hace referencia por vez primera en el Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico a realizar modificaciones al plan de estudios de un estudiante con discapacidad y se realizaron acciones de superación, pero a los profesores guías.

En resumen, se delimitaron como las principales tendencias de la atención a la diversidad de estudiantes de Estomatología en el proceso enseñanza aprendizaje, a partir de los indicadores definidos, las siguientes:

1. Desde una conceptualización teórica inicial abordada desde la Pedagogía, transita a ser mejor definida y explicada como atención a las diferencias individuales con un enfoque histórico cultural, hasta una conceptualización teórica de atención a la diversidad como una definición más completa, amplia e integral.

2. Desde no constituir la atención a la diversidad una preocupación de los docentes en el proceso enseñanza aprendizaje, pasando por ser atendidos los estudiantes con dificultades en la parte práctica y como una de las problemáticas a resolver por los profesores guías, hasta realizar modificaciones al plan de estudios de un estudiante con discapacidad, acciones de superación a los profesores guías, pero se precisan limitaciones en los estudiantes en el desarrollo de los conocimientos, habilidades y destrezas en su profesión, al no ser atendidos plenamente desde su diversidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

1. Companioni Landín FA. Contribución a la historia de la estomatología cubana [en línea]. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2000 [citado 15 de noviembre 2019]. Disponible en: http://www.bvs.sld.cu/libros_texto/contribucion_estomatologia/indice_p.html.
2. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana [en línea]. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas; ©1999-2020 [actualizada 25 de febrero de 2020; citado 15 de noviembre 2019]. Disponible en: <http://instituciones.sld.cu/ucmh/estudios-academicosautofinanciados/plan-de-estudio-de-la-carrera-de-estomatologia/>.
3. Santos Velázquez T, Panizo Bruzón SE. Resultados obtenidos en el examen estatal por estudiantes de Estomatología en los que se atendió su diversidad. Rev. Electrón. Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta [revista en internet]. 2020 [citado 15 de noviembre 2019]; 45(1). Disponible en: <http://revzoilomarinellosld.cu/index.php/zmv/article/view/1962>.
4. Herrera Seda CM, Pérez Salas CP, Echeita G. Teorías implícitas y prácticas de enseñanza que promueven la inclusión educativa en la universidad: instrumentos y antecedentes para la reflexión y discusión. Formación Universitaria [revista en internet]. 2016 [citado 15 de noviembre 2019]; 9(5): 49-64. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/3735/373547712006.pdf>.

5. Paz Maldonado EJ. La formación del profesorado universitario para la atención a la diversidad en la educación superior. Rev. Inv. Educ. REDIECH [revista en internet]. 2018 [citado 15 de noviembre 2019]; 9(16): 67-82. Disponible en: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/5216/521654339004/521654339004.pdf>.
6. Martínez Galiano J. Modelo Pedagógico de la formación del profesional de la Educación Primaria para la atención a educandos con necesidades educativas especiales [Tesis]. Las Tunas: Universidad de Las Tunas; 2008.
7. Alemán Mederos MM. Estrategias de aprendizaje en los estudiantes de nuevo ingreso en la carrera de Estomatología de la Universidad Médica de Villa Clara. [Tesis de maestría]. Villa Clara: Universidad de Ciencias Médicas; 2015.
8. Cruz García E, López Brito N, Rodríguez Espinosa JR, Mendoza Rodríguez H, Álvarez Valcárcel JL. Fundamentos de salud pública y el aprendizaje. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2017.
9. Socarrás Sánchez S, Díaz Flores M. Evolución histórica de las experiencias del trabajo educativo en la Educación Médica Superior en Cuba. Rev. Hum. Med. [revista en internet]. 2014 [citado 15 de noviembre 2019]; 14(1): 160-183. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/hummed/hm-2014/hm141k.pdf>.
10. Reglamento para la Organización del Proceso Docente Educativo. Resolución Ministerial No. 15. Ministerio de Salud Pública; 1988.
11. Ministerio de Educación Superior. Plan de Estudio C. La Habana: MES; 1992-1993.
12. Remón Amarelle AY. El diagnóstico integral y la atención a las diferencias individuales. Opuntia Brava [revista en internet]. 2012 [citado 15 de noviembre 2019]; 4(1). Disponible en: <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/404>.
13. Suárez Denis AL, Núñez Martínez MC, Llano Arana L, Sánchez Ortiz L, Rodríguez Lorenzo MC, Morejón Barrueto Y. Efectividad de la aplicación de un diplomado para atender la diversidad estudiantil en ciencias médicas. EDUMECENTRO [revista en internet]. 2017 [citado 15 de noviembre 2019]; 9(1): 82-103. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/edumecentro/ed-2017/ed171f.pdf>.
14. Ministerio de Educación Superior. Plan de Estudio D. CNC. La Habana: MES; 2012.
15. Universidad de Ciencias Médicas. Indicadores Metodológicos y de organización de la carrera de Estomatología (Modalidad presencial). La Habana: Universidad de Ciencias Médicas; 2017.
16. Gort Hernández M, Guerrero García DA. Calidad de resultados académicos en estudiantes de medicina después de una intervención sobre diferencias individuales. Educ. Med. Super. [revista en internet]. 2012 [citado 15 de noviembre 2019]; 26(1): 3-14. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/educacion/cem-2012/cem121b.pdf>.
17. Reyes Romagosa DE, Nuevo Pi MA. Atención a diferencias individuales de los estudiantes universitarios de las ciencias médicas. MULTIMED [revista en internet]. 2015 [citado 15 de noviembre 2019]; 19(4): 1-4. Disponible en: <http://www.revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/364/579>.
18. Reglamento para el Trabajo Docente y Metodológico de la Educación Superior [en línea]. Resolución No. 2/2018 21 de junio. Gaceta Oficial de la República de Cuba. Edición Ordinaria, n 25, (21-06-2018) [citado 15 de noviembre 2019]. Disponible en: <https://instituciones.sld.cu/faenflidiadoce/files/2018/08/Resoluci%C3%B3n-2-del-2018.pdf>.
19. Betancourt Gamboa K, Soler Herrera M. Estrategias de aprendizaje en el primer año de Estomatología en la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. Humanid. Méd. [revista en internet]. 2018 [citado 15 de noviembre 2019]; 18(3): 489-503. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/hummed/hm-2018/hm183e.pdf>.

Declaración de autoría

Taimí Santos-Velázquez

 <https://orcid.org/0000-0002-9829-6326>

Participó en el diseño y la concepción del artículo, en la búsqueda de la información, en el análisis y discusión de la información recolectada. Elaboró las versiones original y final del manuscrito.

José Ignacio Reyes-González

 <https://orcid.org/0000-0003-2199-3227>

Participó en el diseño y la concepción del artículo, en el análisis y discusión de la información recolectada, y en la revisión crítica de las versiones original y final del manuscrito.

Manuel Sánchez-Rojas

 <https://orcid.org/0000-0002-5539-8920>

Participó en el diseño y la concepción del artículo, en el análisis y discusión de la información recolectada, y en la revisión crítica de las versiones original y final del manuscrito.

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses.

Copyright Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta. Este artículo está bajo una [licencia de Creative Commons Reconocimiento 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/), los lectores pueden realizar copias y distribución de los contenidos por cualquier medio, siempre que se mantenga el reconocimiento de sus autores.