

Importancia del conocimiento y las habilidades en informática e inglés para el desempeño científico-profesional

Importance of the knowledge and skills in informatics and English for the scientific-professional performance

Arian Santiesteban-Rodríguez*, Vladimir Molina-Raad*

*Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas. Las Tunas, Cuba. **Correspondencia a:** Arian Santiesteban-Rodríguez, correo electrónico: santiestebarian@ltu.sld.cu.

Señor Editor:

En los últimos años se ha desplegado un proceso de cambios en los planes de estudios de las carreras de la enseñanza superior en Cuba, cuyo objetivo está dirigido a la formación integral de los estudiantes universitarios, para poder enfrentar de forma científica los desafíos que usualmente se presentan en la posterior práctica profesional. Dentro de estas nuevas disposiciones se destacan las transformaciones que se llevan a cabo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias de la información y del idioma inglés, ambas esferas consideradas esenciales para un desarrollo holístico de la competencia y el desempeño del profesional. En este sentido, el ministro de Educación Superior José Ramón Saborido ha expresado que las transformaciones en el sector están dirigidas a elevar la competitividad de los egresados, haciendo énfasis en las asignaturas de computación e inglés. (1)

Otros funcionarios de los ministerios que poseen centros de enseñanza superior dentro de su radio de acción también se han pronunciado sobre la necesidad de formar profesionales integrales, capaces de responder a los requerimientos científicos de la sociedad contemporánea. Para ello, se ha planteado la importancia de la informática y el idioma inglés como armas indispensables en sus funciones, tanto laborales como investigativas.

Ambos campos son imprescindibles para realizar actividades científicas mediante la búsqueda de información en las bibliografías especializadas, así como para facilitar la comunicación, tanto oral como escrita, en áreas donde se requiera de estas habilidades dentro del perfil de la carrera. Un ejemplo de ello se manifiesta en la docencia universitaria, en la cual el profesor debe mantener un ritmo constante de superación científica y académica y, en todos los casos, tanto la informática como el idioma inglés forman parte del proceso de

evaluación de la competencia y el desempeño. Tal es el caso de los cambios de categoría docente, donde los profesores deben poseer conocimientos y habilidades de computación y de idioma inglés. Estos conocimientos deben estar avalados por sus correspondientes cursos de postgrado y, en lo referente al idioma inglés, se deben realizar, además, los exámenes de lenguas extranjeras para las categorías docentes principales, tal como lo establece la Instrucción No. 3/16 del Ministerio de Educación Superior. Por su parte, la Resolución No. 85/16 del Ministerio de Educación Superior determina que el profesor debe mostrar conocimientos de computación durante los ejercicios de categorización. (2, 3)

En el caso particular de las ciencias médicas, la Dirección Nacional de Docencia ha establecido varias estrategias curriculares de obligatorio cumplimiento dentro del proceso docente-educativo, entre las cuales se encuentran la Estrategia de investigación e informática y la Estrategia curricular de dominio del idioma inglés. (4) En este sentido, se ha estado trabajando para incorporar ambas estrategias en la planificación del proceso docente en todas las asignaturas y disciplinas de las carreras médicas, (5) pero aún existen insuficiencias metodológicas en su implementación. (6)

En las publicaciones nacionales de las ciencias médicas, de forma general y particularmente en la Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta de nuestra provincia, se han publicado varios artículos sobre informática e inglés, pero estos aún no son suficientes para ofrecer los datos y la información requerida que le pueda brindar al profesional las herramientas para un uso de ambas esferas con la debida excelencia. Del mismo modo, el desarrollo de investigaciones, con sus correspondientes publicaciones, tampoco responde al cúmulo de necesidades que se presentan en las

Citar como: Santiesteban-Rodríguez A, Molina-Raad V. Importancia del conocimiento y las habilidades en informática e inglés para el desempeño científico-profesional. Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta. 2018; 43(2): Disponible en: <http://www.revzoilomarinellosld.cu/index.php/zmv/article/view/1251>.



Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas
Centro Provincial de Información de Ciencias Médicas
Ave. de la Juventud s/n. CP 75100, Las Tunas, Cuba

ciencias médicas y, de forma general, se observa una baja producción científica. (7)

Con respecto a las tecnologías de la información y las comunicaciones, estas son de un valor inestimable en el campo de la salud, tanto en la enseñanza médica como en la esfera asistencial, ya que ofrecen la posibilidad de procesamiento y almacenamiento de datos e información, además de ser una herramienta importante para el diagnóstico y el tratamiento de muchas enfermedades. (8)

Por su parte, el dominio del idioma inglés le permite al profesional realizar búsquedas de información en esa lengua – por demás el medio de comunicación más importante de la era moderna y le ofrece la posibilidad de comunicarse, tanto en el área asistencial en países de habla inglesa o en otros, donde este idioma posee un estatus de segunda lengua, como el área investigativa mediante la participación en eventos científicos. (9)

En reiteradas ocasiones y en diferentes contextos científicos y académicos, el director de la revista ha expresado que en la actualidad para que un profesional pueda desempeñarse de forma óptima debe poseer los conocimientos y las habilidades que imperativamente se requieren en informática e inglés.

Es nuestra intención con estas líneas estimular el desarrollo profesional que se impone, a partir de lograr solucionar las insuficiencias que aún persisten en las competencias de la información y de la comunicación en el idioma extranjero que, consecuentemente, limitan el desempeño del profesional de la salud. Estos conocimientos y habilidades se pueden alcanzar a través del desarrollo del potencial científico de nuestros profesionales, iniciándolo desde los estudios de pregrado en las universidades médicas, con una correcta implementación de ambas estrategias curriculares. (10)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

1. Castro Burunate J, Knight Álvarez L. Educación Superior Aires de cambio. Revista Bohemia. 2017; Secc. En Cuba: 28-34.
2. Resolución No. 85/16 Reglamento para la aplicación de las categorías docentes de la educación superior, Pub. MES (17-10-2016).
3. Instrucción No. 3/16. Procedimiento para la realización de los exámenes de lenguas extranjeras, Pub. MES (11-11-2016).
4. Resolución ministerial No. 23/2013 Anexo No. 1 Plan de estudios perfeccionado, Carrera de Medicina. Pub. MINSAP (2013).
5. Vela Valdés J, Salas Perea RS, Pujals Victoria N, Quintana Galende ML, Pérez Hoz G. Planes de estudio de Medicina en Cuba de 1959 a 2010. Educ Med Super [revista en internet]. 2016 [citado 23 de diciembre 2017]; 30(1). Disponible en: <http://www.medigraphic.com/pdfs/educacion/cem-2016/cem161b.pdf>.
6. Miralles Aguilera EA, Taureau Díaz N, Fernández Sacasas JA, Pernas Gómez M, Sierra Figueredo S, Diego Cobelo JM. Cronología de los mapas curriculares en la carrera de Medicina. Educ Med Super [revista en internet]. 2015 [citado 23 de diciembre 2017]; 29(1). Disponible en: <http://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/443>.
7. Cruz Cruz EM. Definiendo metas: ¿investigación científica o titulaciones del posgrado, investigativas, docentes? Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta [revista en internet]. 2017 [citado 23 de diciembre 2017]; 42(2). Disponible en: http://revzoiломarinello.sld.cu/index.php/zmv/article/view/1082/pdf_398.
8. García Garcés H, Navarro Aguirre L, López Pérez M, Rodríguez Orizondo Md. Tecnologías de la Información y la Comunicación en salud y educación médica. Rev EDUMECENTRO [revista en internet]. 2014 [citado 23 de diciembre 2017]; 6(1). Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4714192>.
9. Ortiz Sánchez NL, Zamora González M, Díaz Bueno BM, Vázquez Lugo M, Rodríguez González DÁ. Desarrollo de la expresión oral en el inglés con fines específicos en la carrera Medicina. Rev Hum Med [revista en internet]. 2016 [citado 23 de diciembre 2017]; 16(2). Disponible en: <http://humanidades medicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/821>.
10. Martínez Rodríguez Md, Cárdenas Santana J, González Capdevila O. Estrategia curricular de inglés en estudios de Medicina: un pronunciamiento sobre su implementación. Rev EDUMECENTRO [revista en internet]. 2014 [citado 23 de diciembre 2017]; 6(2). Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/414/html>.

Copyright Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta. Este artículo está bajo una [licencia de Creative Commons Reconocimiento - No Comercial - Sin Obra Derivada 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/), los lectores pueden realizar copias y distribución de los contenidos por cualquier medio, siempre que se mantenga el reconocimiento de sus autores, no se haga uso comercial de las obras, ni se realice modificación de sus contenidos.