

## Elementos de una estrategia didáctica para el proceso enseñanza aprendizaje de la auriculoterapia en Estomatología

### Elements of a didactic strategy for the teaching-learning process of auriculotherapy in Stomatology

Sara Elena Panizo-Bruzón<sup>1</sup>, Taimí Santos-Velázquez<sup>2,1</sup>, Rosario Abrahan-Iglesias<sup>3,1</sup>, Libia Lezcano-Faura<sup>4,1</sup>, Haydee Rodríguez-García<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas. Las Tunas. <sup>2</sup>Policlínico Universitario "Dr. Gustavo Aldereguía Lima". Las Tunas. <sup>3</sup>Policlínico Universitario "Dr. Romárico Oro". Puerto Padre, Las Tunas. <sup>4</sup>Dirección Provincial de Salud. Las Tunas, Cuba.  
**Correspondencia a:** Sara Elena Panizo-Bruzón, correo electrónico: sarapan@ltu.sld.cu.

Recibido: 10 de enero de 2018

Aprobado: 6 de marzo de 2018

#### RESUMEN

**Fundamento:** la auriculoterapia es parte de la medicina tradicional, con reconocido empleo en el tratamiento a varias afecciones estomatológicas. Su incorporación al proceso de formación del estomatólogo está definida mediante estrategias curriculares.

**Objetivo:** describir elementos de una estrategia didáctica para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje de la auriculoterapia y propiciar modos de actuación del futuro egresado de Estomatología, utilizando las bondades del curso optativo, para estudiantes en el tercer y cuarto año de la carrera.

**Métodos:** se realizó una investigación de desarrollo en la carrera de Estomatología desde julio 2015 a mayo de 2017. Para la definición y validación de los elementos de la estrategia se emplearon métodos teóricos, análisis documental, cuestionario y criterio de expertos.

**Resultados:** se presentó una estrategia didáctica para contribuir al proceso de enseñanza aprendizaje de la auriculoterapia y al desempeño profesional del estudiante de Estomatología, en la que se incorpora un nuevo elemento en el proceso de formación, a través del curso optativo, incluyendo la Medicina Natural y Tradicional (MNT) gracias a la flexibilidad que ofrece el plan de estudios "D" para realizar modificaciones necesarias y pertinentes. Se definieron los elementos del sistema de conocimientos. La estrategia obtuvo valoración positiva de especialistas en MNT y docentes de categoría superior. Se aplicó una primera versión del curso optativo.

**Conclusiones:** se presentaron elementos de una estrategia didáctica que utiliza las bondades del curso optativo para su implementación.

**Palabras clave:** ESTRATEGIA DIDÁCTICA; AURICULOTERAPIA; CURSO OPTATIVO.

**Descriptor:** AURICULOTERAPIA; MEDICINA ORAL; MEDICINA TRADICIONAL; APRENDIZAJE; ESTRATEGIAS.

#### ABSTRACT

**Background:** auriculotherapy is part of traditional medicine, with recognized employment in the treatment of various stomatological conditions. Its incorporation into the training process of the stomatologist is defined by curricular strategies.

**Objective:** to describe elements of a didactic strategy to favor the teaching-learning process of auriculotherapy and to promote ways of behavior of future graduate of Stomatology, using the advantages of optional course, for students in third and fourth year of the career.

**Methods:** in the Stomatology career was developed a research from July 2015 to May 2017. theoretical methods, documentary analysis, questionnaire and expert criteria were used to determine the definition and validation of the elements of the strategy.

**Results:** a didactic strategy was presented to contribute to the teaching-learning process of auriculotherapy and the professional performance of the Stomatology student. The new element incorporated into the

Citar como: Panizo-Bruzón SE, Santos-Velázquez T, Abrahan-Iglesias R, Lezcano-Faura L. Elementos de una estrategia didáctica para el proceso enseñanza aprendizaje de la auriculoterapia en Estomatología. Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta. 2018; 43(3). Disponible en: <http://www.revzoilomarinellosld.cu/index.php/zmv/article/view/1337>.



training process, through the optional course, included Natural Medicine and Traditional (MNT), taking into account the flexibility of the curriculum in framework D to make necessary and pertinent modifications. The elements of the knowledge system were defined. The strategy obtained positive valuation of MNT specialists and higher categorized teachers. A first version of the optional course was applied.

**Conclusions:** elements of a didactic strategy were use in the optional course for its implementation.

**Key words:** DIDACTIC STRATEGY; AURICULOTERAPIA; OPTIONAL COURSE.

**Descriptors:** AURICULOTHERAPY; ORAL MEDICINE; MEDICINE, TRADITIONAL; LEARNING; STRATEGIES.

## INTRODUCCIÓN

En la última década del siglo XX, y en los años que transcurren del nuevo milenio, se producen en Cuba importantes cambios desde el punto de vista social, que impactan considerablemente la Educación Superior, la Salud Pública y otras esferas. En este contexto se resalta la utilidad de las diferentes técnicas médicas tradicionales, conceptualizadas en el país bajo el término de Medicina Natural y Tradicional (MNT), con orígenes que se remontan antes de nuestra era y que no por ello dejan de ser una alternativa importante en las instituciones cubanas de salud, dada su demostrada utilidad en el tratamiento de diversas enfermedades. (1, 2)

La medicina tradicional y sus sistemas terapéuticos no solo están vinculados a los orígenes ancestrales, sino también con ideas modernas. Entre las diferentes técnicas de la medicina natural se encuentra la auriculoterapia. A modo de ejemplo, autores brasileños consideran la utilización de esta técnica, asociada con otros métodos de tratamiento, a fin de alcanzar resultados de cese o abstinencia del hábito de fumar. (3)

A través de la auriculoterapia, o en el microsistema de oreja, se tratan afecciones orgánicas, periféricas, desequilibrios y enfermedades, actuando directamente sobre los pabellones auriculares. El uso de esta técnica tradicional y natural evidenció resultados con agujas y semillas en la disminución del estrés y de fácil aplicación para el tratamiento de la hipertensión arterial primaria. (4, 5)

Investigaciones de autores cubanos refieren el uso de esta variante terapéutica, unida a la moxibustión, en la prolongación de la lactancia materna, el tratamiento de la obesidad exógena en niños, para el insomnio primario, desestimulación del tabaquismo, así como en manejo de síntomas climatéricos. (6-10)

En Las Tunas existen reportes de su utilización en el tratamiento a la ansiedad del paciente adulto mayor, conociendo la evolución de los síntomas y su seguimiento en el tiempo, en la hipertensión también es un método de efectividad probada. (11, 12)

En Estomatología, la literatura actualizada evidencia 142 puntos de acupuntura, relacionados con los principales problemas tratados en el ejercicio de la odontología, independientemente de los puntos auriculares más utilizados (13) el mayor usar es en el tratamiento de hábitos bucales deformantes, analgesia y anestesia y para el dolor post instalación de técnicas alternativas fijas. (14-16)

La aplicación en la práctica de la MNT requiere la formación en los futuros profesionales de las ciencias

de la salud de un conjunto de competencias, que demandan su inclusión en la formación de pregrado. Para ello se han realizado indicaciones muy generales. La carrera de Estomatología requiere la inclusión de estos contenidos desde etapas iniciales. (1, 2)

En el plan de estudios "D" de la carrera de Estomatología se formulan siete estrategias curriculares, las cuales incorporan una nueva visión del proceso de formación, dentro de ellas la estrategia curricular de la MNT, donde se abordan contenidos de la auriculoterapia, pero solo elementos básicos, desaprovechando el potencial que ofrece la técnica. En la estrategia curricular de la MNT están concebidos los fundamentos básicos del microsistema de la oreja, los puntos a utilizar y las ventajas de su uso, para el primer año de la carrera. Sin embargo, no se sistematiza y profundiza esta técnica en años posteriores, lo que permitiría al estudiante adquirir habilidades mínimas para su aplicación, una vez egresado. (2)

En la propuesta de contenidos de MNT en las asignaturas del plan de estudio de la carrera de Estomatología están concebidos los fundamentos básicos de la auriculoterapia, pero se impone un reto en la dirección del proceso enseñanza aprendizaje y a los actores principales, profesores y estudiantes, ya que la asimilación de los contenidos en el que aprende debe tener lugar en el marco del desarrollo de las competencias necesarias y suficientes, que permitan el desempeño esperado en la solución de los problemas que afrontará en su práctica profesional. (2)

Las asignaturas optativas brindan la posibilidad de satisfacer las necesidades individuales de formación, teniendo un vínculo con la Estomatología, sus campos de acción y sus esferas de actuación. (2)

Durante el análisis del proceso enseñanza aprendizaje se comprobó que existían limitaciones relacionadas con el contenido de la auriculoterapia, que fueron confirmadas con la aplicación de un diagnóstico, donde se reveló en los estudiantes el desconocimiento de los criterios básicos que fundamentan el estudio de la técnica, lo cual se manifiesta en su incapacidad para establecer nexos e interdependencias entre los núcleos conceptuales de este tema, que provoca un aprendizaje insuficiente. En ello radica el problema de investigación que originó los resultados que se comunican en el presente trabajo. Enfatizando en la problemática los fundamentos teóricos para el aprendizaje de la auriculoterapia, no se hacen con carácter apremio para los profesores, quedando a

expensas de la familiaridad y práctica en el tema, afectando la apropiación de los conocimientos esenciales por parte de los estudiantes.

Este problema de investigación puede ser abordado mediante el desarrollo de estrategias. Una estrategia, línea o eje curricular en determinada carrera, constituye un abordaje pedagógico del proceso docente, que se realiza con el propósito de lograr objetivos generales relacionados con determinados conocimientos, habilidades y modos de actuación profesional, que son claves en su formación y que no es posible lograrlos con la debida profundidad desde la óptica de una sola disciplina o asignatura académica. (17)

Se elaboró una estrategia didáctica para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje de la auriculoterapia a través de un curso optativo y propiciar así los modos de actuación del futuro egresado de estomatología, esa es la esencia de la presente comunicación científica.

## MATERIALES Y MÉTODOS

Se realizó una investigación de desarrollo en el Departamento de Estomatología de la Facultad de Ciencias Médicas Zoilo Marinello Vidaurreta de la Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas, en el período comprendido desde julio 2015 a mayo de 2017, con el objetivo de describir elementos de una estrategia didáctica para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje de la auriculoterapia y propiciar modos de actuación del futuro egresado de estomatología, utilizando las bondades del curso optativo.

El objeto de investigación resultó el proceso de enseñanza aprendizaje de la auriculoterapia en el tercer y cuarto años de la carrera de Estomatología, precisando como campo de acción la auriculoterapia como contenido optativo.

Para desarrollar la estrategia didáctica se utilizaron métodos, procedimientos y técnicas de investigación teóricas y empíricas.

Se elaboró un sistema de tareas:

1. Análisis del programa Plan de Estudio "D" de la Carrera de Estomatología, para valorar la relación del sistema de conocimientos y habilidades, su lugar en los diferentes planes de estudio relacionados y fundamentar científicamente el estado actual del problema de la investigación en lo referente al contenido (sistema de conocimientos y habilidades).
2. Análisis de la bibliografía relacionada con el objeto de estudio y el campo de acción de la investigación para su caracterización.
3. Elaboración de la estrategia didáctica para la inclusión del contenido de la auriculoterapia como optativo para estudiantes del tercero y cuarto años de la carrera de Estomatología.
4. Aplicar la estrategia didáctica elaborada.

Se aplicó el método histórico-lógico para el análisis del plan de estudios "D" de la carrera de Estomatología. Los métodos empíricos utilizados

fueron: análisis de documentos escolares (se revisó el plan de estudios "D" de la carrera de Estomatología, para la realización del análisis histórico y la estructuración del sistema de conocimientos y habilidades), el cuestionario (fue una técnica utilizada para obtener información acerca de la esencia y actualidad del problema científico de la investigación) y evaluar por criterios de expertos la posible efectividad de la estrategia propuesta. Como método estadístico se utilizó la estadística descriptiva. (2)

Se aplicó un cuestionario de siete preguntas a los estudiantes, donde se exploraron conocimientos acerca de elementos anatómicos y funcionales de la oreja, localización de los puntos a tratar, indicaciones, contraindicaciones de la técnica, así como las ventajas de la misma; igualmente, la motivación del tema dentro de la MNT. Por otra parte, la evaluación por criterio de expertos avaló la posible efectividad de la estrategia propuesta. (18)

## RESULTADOS

Se elaboró la estrategia didáctica con un enfoque sistémico, de manera colectiva, teniendo en cuenta los componentes académicos, investigativo y laboral después del análisis de los documentos (plan de estudios y estrategias curriculares), así como los datos recogidos por los diagnósticos efectuados. A continuación, se presentan algunos aspectos de la estrategia.

**Tema:** Auriculoterapia aplicada en Estomatología.

**Título:** Programa de curso optativo de auriculoterapia para la carrera de Estomatología.

### Sistema de objetivos

Objetivo general:

-Desarrollar conocimientos y habilidades que aporta la auriculoterapia, relacionados con la solución de problemas de salud bucal de la comunidad, empleándolos en el proceso de atención a pacientes con un enfoque integral.

Objetivos específicos:

-Mencionar concepto, origen e historia de la auriculoterapia, auxiliándose de la bibliografía básica a un nivel reproductivo aplicativo, resaltando el valor "humanismo".

-Describir la estructura anatómica auricular, teniendo en cuenta irrigación, inervación y red linfática, mediante el uso de la bibliografía básica a un nivel reproductivo aplicativo, acentuando el valor "responsabilidad".

-Explicar las indicaciones y contraindicaciones, así como las reacciones que pueden ocurrir durante el tratamiento, auxiliándose de la bibliografía básica a un nivel reproductivo aplicativo, enfatizando en el valor "honestidad".

-Describir esquemas de tratamiento para las diferentes afecciones que se presentan mediante la solución de diversas tareas docentes a un nivel

aplicativo, haciendo énfasis en el valor “laboriosidad”.

### Sistema de conocimientos

Auriculoterapia: concepto, origen e historia; la esfigmología; filosofías y teorías de las escuelas auricológicas; teoría de la escuela tradicional china; teoría de la escuela occidental o francesa; la teoría energética o reflexológica.

Estructura anatómica auricular: sistema nervioso auricular; ramas del nervio trigémino; ramas del nervio vago; ramas del nervio facial; rama del nervio auricular mayor; ramas del nervio occipital menor; sistema sanguíneo auricular; sistema linfático.

Ventajas de la auriculoterapia. Indicaciones. Contraindicaciones. Reacciones durante el tratamiento. Metodología en auriculopuntura. Forma de detectar los puntos. Tipos y usos de las agujas. Medios de puntos a tratar. Tiempo de tratamiento. Preparación antes del tratamiento. Oreja a tratar. Técnicas de punción. Técnica Simple. Técnica de rotación. Técnica de Agitación. Técnica de Incisión. Retiradas de las agujas. Otros métodos en auriculoterapia.

Tratamiento de la hipertensión arterial, artritis y disfunción de la articulación temporomandibular (A.T.M.), parálisis facial periférica. Otras afecciones: aftas bucales, glositis, glosodinia, neuralgia del trigémino, odontalgia superior e inferior, aplicación de analgesia dental superior e inferior, sinusitis maxilar y ulceraciones de la boca.

El sistema de conocimientos se organiza teniendo en cuenta las diferentes investigaciones referentes a la temática. (19-21)

Se detallan las orientaciones metodológicas de forma general, así como por las diferentes formas de organización de la enseñanza utilizadas en el curso.

La bibliografía básica, así como los materiales, se especifican para las diferentes clases.

### Acciones

-Realizar preparación metodológica en el colectivo de profesores.

-Confecionar material didáctico impreso, presentaciones en power point para uso tanto de los profesores como de los estudiantes.

-Estimular la investigación estudiantil acerca del tema en la educación en el trabajo.

En la estimación de probabilidad de error humano se tuvo en cuenta el juicio de expertos. En un estudio comparativo de diversas técnicas y métodos al uso en el campo de la fiabilidad humana se califica el método de juicios de expertos como un método aceptable en la comunidad científica, de una elevada madurez y que proporciona estimaciones de precisión moderada. (18)

Previamente se realizó una capacitación a tres docentes, basada en la explicación y fundamentación de la estrategia, orientaciones metodológicas, así como la elaboración por los profesores de forma creadora de diversas tareas

docentes, actividades y situaciones problemáticas, lo que permitió verificar su efectividad en actividades docentes que incluían conferencias, clases-taller, clases prácticas y seminarios que se imparten en el curso.

Como parte de la evaluación inicial de la estrategia propuesta, se impartió una primera versión del curso optativo a los estudiantes del cuarto año, en el curso 2015-2016.

### DISCUSIÓN

El uso de la acupuntura y/o auriculoterapia como recurso terapéutico en estomatología ha sido descrito por algunos autores en diferentes afecciones bucofaciales, por lo que es importante contribuir a la búsqueda de conocimientos sobre este recurso terapéutico, así como a la sistematización de los conocimientos. (13-16, 20)

Desde el punto de vista teórico, se elaboró una estrategia que fomenta el uso de la auriculoterapia dentro de la estrategia curricular de la Medicina Bioenergética, Natural y Tradicional con un sistema estructurado de conocimientos. (19, 20) Por otra parte, teniendo en cuenta lo expresado por Márquez, (24) referente a las habilidades como formaciones psicológicas, con el objetivo de elaborar, transformar, crear objetos, resolver situaciones o problemas, utilizando en gran medida la habilidad “describir”, partiendo de que la observación constituye un proceso directamente relacionado con la forma primaria de conocer la realidad, coincidiendo con Cañizares y Rodríguez. (25, 26) Las habilidades utilizadas sirven de base a las habilidades profesionales, que en años próximos deben cumplir los egresados.

Por otro lado, desde el punto de vista práctico, contribuyó al desarrollo de las asignaturas optativas dentro del plan de estudios y, con ello, a la motivación de los estudiantes y el perfeccionamiento de los modos de actuación del futuro profesional, coincidiendo con las acciones de otras estrategias. (27, 28)

Las universidades deben adelantarse a su tiempo y tomar medidas que les garanticen su pertinencia y ubicación en el epicentro de cada situación de salud, por lo que de acuerdo a lo sostenido en el Reglamento Docente Metodológico para los planes de estudio “D”, a partir del currículo base de los objetivos generales, formulados para la carrera y de los programas de las disciplinas, el colectivo de la carrera de cada centro de educación superior tiene posibilidad y responsabilidad de completar su plan de estudio particular (currículo propio y optativo/electivo), en correspondencia con las características del centro de educación superior y, así como, con las del territorio donde está enclavado, aspecto favorecedor en la libertad académica y autonomía institucional. (22, 23, 29)

A criterio de las autoras, y teniendo en cuenta la importancia de la auriculoterapia, así como la posibilidad de introducir un curso con las asignaturas

optativas de la carrera de Estomatología, es factible proporcionar a los estudiantes una orientación sobre los conocimientos básicos y opciones de empleo en tratamientos estomatológicos de esta técnica. Ello puede elevar la motivación hacia el aprendizaje de la MNT, resaltando sus ventajas como premisas fundamentales (bajo costo del tratamiento, facilidad de aplicación, incluyéndolos en situaciones de desastres, y el hecho de tener pocos efectos secundarios).

La estrategia permitió contribuir al proceso de enseñanza aprendizaje de la auriculoterapia, a la motivación y desempeño profesional del estudiante de Estomatología, además de incorporar una nueva visión del proceso de formación a través del curso optativo, relacionando la MNT dentro las estrategias curriculares, con la flexibilidad para realizar modificaciones necesarias y pertinentes que ofrece el plan de estudios "D".

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

1. García Salman JD. Consideraciones sobre la Medicina Natural y Tradicional, el método científico y el sistema de salud cubano. *Rev Cubana Salud Pública* [revista en internet]. 2013, Sep [citado 30 de diciembre 2017]; 39(3): 540-555. Disponible en: <http://www.revsaludpublica.sld.cu/index.php/spu/article/view/11>.
2. MINSAP. Plan de Estudio "D" de la Carrera de Estomatología. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana; 2010.
3. de Paiva Silva R, de Cássia Lopes Chaves E, Cristina Pillon S, Maria Silva A, da Silva Moreira D, Hollandalunes D. Contributions of auriculotherapy in smoking cessation: a pilot study. *Rev Esc Enferm USP* [revista en internet]. 2014 [citado 30 de diciembre 2017]; 48(5): 879-86. Disponible en: <https://pdfs.semanticscholar.org/df4b/b0d738e52b2cb2de7d26762835c916eae6bf.pdf>.
4. Kurebayashi LFS, Gnatta JR, Borges TP, Belisse G, Coca S, Minami A, et al. The applicability of auriculotherapy with needles or seeds to reduce stress in nursing professionals. *Rev Esc Enferm USP* [revista en internet]. 2012 [citado 30 de diciembre 2017]; 46(1): 89-95. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/22441270>.
5. Pino García A, Santana Álvarez J, Rodríguez de la Rosa G. Efectividad de la auriculoterapia en la hipertensión arterial primaria en adultos según diagnóstico tradicional. *Archivo Médico de Camagüey* [revista en internet]. 2017 [citado 30 de diciembre 2017]; 21(1). Disponible en: <http://www.revistaamc.sld.cu/index.php/amc/article/view/4682>.
6. Alonso-Cordero M, Guindo-Ojeda A, González-Fernández D. Lactancia materna su estimulación con auriculoterapia y moxibustión. *Revista de Ciencias Médicas de La Habana* [revista en internet]. 2001 [citado 30 de diciembre 2017]; 7(2). Disponible en: <http://revcmhabana.sld.cu/index.php/rcmh/article/view/73>.
7. Hernández-García S, Castillo-González M, Rodríguez-Arencibia M, Rodríguez-Hernández M, Hernández-Gómez J. Auriculoterapia en el tratamiento de la obesidad exógena en niños. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río* [revista en internet]. 2013 [citado 30 de diciembre 2017]; 17(3). Disponible en: <http://www.revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/870>.
8. Martínez-Aguilera I, Peña-Galbán L, Mena-Fernández M, Fernández-Franch N. Eficacia de la auriculoterapia y de la acupuntura corporal en el insomnio primario. *Revista Archivo Médico de Camagüey* [revista en internet]. 2014 [citado 30 de diciembre 2017]; 9(5). Disponible en: <http://www.revistaamc.sld.cu/index.php/amc/article/view/2933>.
9. Díaz-Cifuentes A, García-Perera A, Seara-Cifuentes A, León-Padilla M. Desestimulación del tabaquismo por el método de auriculoterapia. *Revista Archivo Médico de Camagüey* [revista en internet]. 2001 [citado 30 de diciembre 2017]; 5(6). Disponible en: <http://www.revistaamc.sld.cu/index.php/amc/article/view/3707>.
10. Hernández-Núñez J, Valdés-Yong M, Pérez-Toledo I, Acosta-Perdomo Y. Utilidad de la auriculoterapia y fitoterapia en el manejo de síntomas climatéricos. *Revista de Ciencias Médicas de La Habana* [revista en internet]. 2015 [citado 30 de diciembre 2017]; 21(1). Disponible en: <http://revcmhabana.sld.cu/index.php/rcmh/article/view/703>.
11. Díaz Rivadeneira M, Díaz Cifuentes A, González Hidalgo T, Conteras Tejeda JM, García Sánchez Y. Efectividad de la auriculoterapia en el tratamiento de la ansiedad en el adulto mayor. *Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta* [revista en internet]. 2015 [citado 30 de diciembre 2017]; 40(6). Disponible en: <http://revzoilomarinaldo.sld.cu/index.php/zmv/article/view/50>.
12. Martínez Pérez JR, Bermúdez Cordoví LL, Cruz Paz Zd, Falcón Diéguez Y. Efectividad de la combinación medicamentos / auriculoterapia / fitoterapia en el tratamiento de pacientes con hipertensión arterial. *Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta* [revista en internet]. 2015 [citado 30 de diciembre 2017]; 40(11). Disponible en: <http://revzoilomarinaldo.sld.cu/index.php/zmv/article/view/349>.

13. da Silva Goncalo C, Carlos Pereira A. Incorporación de la acupuntura y la auriculoterapia en el ejercicio de la odontología. *Rev Int Acupuntura* [revista en internet]. 2010 [citado 30 de diciembre 2017]; 4(3): 165-170. Disponible en: <http://www.elsevier.es/es-revista-revista-internacional-acupuntura-279-articulo-incorporacion-acupuntura-auriculoterapia-el-ejercicio-13156544>.
14. Rodríguez García NM, Horta Muñoz DM, Vences Reyes N. Tratamiento de hábitos deformantes bucales en niños de 4 a 13 años con auriculoterapia. *Archivo Médico de Camagüey* [revista en internet]. 2017 [citado 30 de diciembre 2017]; 21(6). Disponible en: <http://www.revistaamc.sld.cu/index.php/amc/article/view/5313>.
15. Gutiérrez Chacón C, Ramos Durán A. Analgesia y anestesia dental tratada con electroacupuntura. *Tlahui-Medic* [revista en internet]. 2008 [citado 30 de diciembre 2017]; 26(2): 1-28. Disponible en: <http://www.educa@tlahui.com>.
16. García Peláez S, Martín Zaldivar L, Cuan Corrales M, Altunaga Carbonel A, García Peláez S. La auriculopuntura, un tratamiento alternativo para el dolor pos-instalación de técnicas ortodóncicas fijas. *Revista Archivo Médico de Camagüey* [revista en internet]. 2015 [citado 30 de diciembre 2017]; 19(1). Disponible en: <http://www.revistaamc.sld.cu/index.php/amc/article/view/>.
17. del Toro Chang K, Góngora Vega M, Labrada Almaguer R, Jorge Figueredo E, Benítez Méndez Y. Las estrategias curriculares en la carrera de Estomatología. *CCM* [revista en internet]. 2015 [citado 30 de diciembre 2017]; 19(2): 300-307. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/ccm/v19n2/ccm11215.pdf>.
18. de Arquer MI, Fiabilidad humana: métodos de cuantificación, juicio de expertos. N.T. P. 360-94 «Fiabilidad humana: conceptos básicos» y 377-95 «Fiabilidad humana: métodos». España: Centro nacional de condiciones de trabajo; 1992. Disponible en: <http://www.oect.es/inshtweb/contenidos/documentacion/fichastecnicas/ntp/ficheros>.
19. Navarro Torres A. Curso profesional de Auriculoterapia. Tomo I. Sevilla: Pentalfa S L, Academia de Neuropatía Integral e Higienismo; 1994. p.2-27.
20. Moisés L. Manual de Auriculoterapia. Argentina: Editorial Kier, S.A; 1989. p. 23-25.
21. Acosta Martínez BJ, Mir Peña N, González González A, Arceo Espinosa M, Mulet Pérez A, Rivas Rodríguez R, et al. Auriculoterapia. Texto de aprendizaje. 3era ed. Madrid. España: B.J. Acosta; 2010. Disponible en: <http://datos.bne.es/edicion/a4764884.html>.
22. Cuba. Reglamento del trabajo docente y metodológico en la Educación Superior: MES. Resolución Ministerial No 210/2007.
23. Pupo Ávila NL, Pérez Perea L, Alfonso García A, Pérez Hoz G, González Varcácel B. Aspectos favorecedores y retos actuales para la misión de la Universidad de Ciencias Médicas Cubana. *Educación Médica Superior* [revista en internet]. 2013 [citado 30 de diciembre 2017]; 27(1). Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/121>.
24. Márquez Rodríguez, A. Habilidades. Proposiciones para su evaluación. ISP. "Frank País". Santiago de Cuba. 1993.
25. Cañizares Luna O, Sarasa Muñoz NL, Villar Valdés M, Pérez de Armas A, Morales Molina X. Aprender a observar desde el inicio de los estudios médicos es una necesidad formativa. *Gac Méd Espirit* [revista en internet]. 2014 [citado 30 de diciembre 2017]; 16(2): 13-21. Disponible en: <http://revgmespirituaana.sld.cu/index.php/gme/article/view/646>.
26. Rodríguez López AJ, Cecilia Valdés RC, García Barrios C, Casas Rodríguez L. Habilidades de razonamiento clínico en estudiantes de la carrera de Medicina. *Rev Humanidades Médicas* [revista en internet]. 2013 [citado 30 de diciembre 2017]; 13(2): 433-456. Disponible en: <http://www.humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/355/221>.
27. del Toro Chang K, Guerrero Ricardo I, Benítez Guerrero Y, Calero Hechavarría M, González Guerrero C. Estrategia metodológica sobre Medicina Natural y Tradicional para aprendizaje en la asignatura Introducción a la Clínica Estomatológica CCM [revista en internet]. 2016 [citado 30 de diciembre 2017]; 20(2): 300-307. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/ccm/v20n2/ccm11216.pdf>.
28. González Rangel MA, Mendoza Taño R, Mendoza Taño R, García Bacallao L, Travieso González Y. Propuesta didáctica para perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Matemática, en la formación de residentes en Ciencias Básicas Biomédicas. *Educación Médica Superior* [revista en internet]. 2016 [citado 30 de diciembre 2017]; 30(1). Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/675>.
29. Morales Suárez Id. La Universidad ha de estar a la altura de su tiempo. *Educación Médica Superior* [revista en internet]. 2015 [citado 30 de diciembre 2017]; 28(4). Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/586>.

Copyright Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta. Este artículo está bajo una [licencia de Creative Commons Reconocimiento - No Comercial - Sin Obra Derivada 4.0 Internacional](#), los lectores pueden realizar copias y distribución de los contenidos por cualquier medio, siempre que se mantenga el reconocimiento de sus autores, no se haga uso comercial de las obras, ni se realice modificación de sus contenidos.