

COMUNICACIÓN BREVE

Resultados del examen estatal de residencia de la especialidad Medicina General Integral, facultad “Miguel Enríquez”

Results of the residency state exam of the specialty of family medicine, “Miguel Enríquez” Faculty of Medicine

Julio Aguilar-Guerra^{1,2}, Beatriz Hernández-González², Lidiana Martínez-Muñoz²

¹Policlínico universitario “Efraín Mayor Amaro”. Cotorro. La Habana. ²Facultad de Ciencias Médicas “Miguel Enríquez”. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. La Habana. Cuba. **Correspondencia a:** Beatriz Hernández-González, correo electrónico: bettye@infoemd.sld.cu

Recibido: 10 de abril de 2018

Aprobado: 28 de junio de 2018

RESUMEN

Fundamento: el examen estatal es la culminación de los ejercicios para obtener el título de especialista en Medicina General Integral, muestra la preparación en diferentes temas de manejo prioritarios en la Atención Primaria de Salud.

Objetivo: analizar los resultados del examen estatal teórico para obtener el título de especialista en Medicina General Integral, realizado en el periodo octubre-noviembre 2017, en la facultad “Miguel Enríquez” de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana.

Métodos: se realizó un estudio descriptivo longitudinal de los resultados docentes del examen estatal referido en el objetivo.

Resultados: las preguntas con más calificaciones de mal correspondieron a los contenidos de los temas de análisis de la situación de salud (8 residentes, el 53,3 % del total), gestorragias (6, el 40 %) y envejecimiento (3, el 20 %). En el resto de los temas evaluados el 86,7 % de los residentes obtuvo buenos resultados.

Conclusiones: el examen estatal teórico para especialista en Medicina General Integral evidenció deficiencias cognitivas sobre el análisis de la situación de salud y las gestorragias.

Palabras clave: EXAMEN ESTATAL; RESIDENCIA; ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DE SALUD.

Descriptor: RENDIMIENTO ACADÉMICO; MEDICINA GENERAL; INTERNADO Y RESIDENCIA; APTITUD.

ABSTRACT

Background: the state exam is the completion of the exercises to obtain the degree of specialist in family medicine and it shows the training in different priority topics of primary health care.

Objective: to analyze the results of the theoretical state exam to obtain the degree of specialist in family medicine, given in the period October-November 2017, at the “Miguel Enríquez” Faculty of Medicine of the University of Medical Sciences of Havana.

Methods: a longitudinal descriptive study was carried out with the teaching results of the state exam declared in the objective.

Results: the questions with the lowest grades belonged to the topics on analysis of the health situation (8 residents, 53,3 % of the total), obstetric hemorrhage (6 residents, 40 %) and aging (3 residents, 20 %). In the rest of the assessed topics 86,7 % of the residents obtained good results.

Conclusions: the theoretical state exam to obtain the degree of specialist in family medicine showed cognitive deficiencies on the analysis of the health situation and obstetric hemorrhage.

Key words: STATE EXAM; RESIDENCY; HEALTH SITUATION ANALYSIS.

Descriptors: ACADEMIC PERFORMANCE; GENERAL PRACTICE; INTERNSHIP AND RESIDENCY; APTITUDE.

Citar como Aguilar-Guerra J, Martínez-Muñoz L, Hernández-González B. Resultados del examen estatal de residencia de la especialidad Medicina General Integral, facultad “Miguel Enríquez”. Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta. 2018; 43(6). Disponible en: <http://revzoiolmarinello.sld.cu/index.php/zmv/article/view/1339>.



INTRODUCCIÓN

La formación de médicos especialistas requiere del desarrollo de conocimientos y habilidades médicas, así como las investigativas que incluyen la presentación y defensa de un trabajo de terminación de residencia (1) y un examen estatal práctico y teórico. Estas habilidades deben sobrepasar el requerimiento y ser mayores, para responder al modelo de especialista que necesita el sistema de salud. (2)

Para verificar el desarrollo de las habilidades y conocimientos médicos se aplica un examen estatal práctico y teórico, al concluir los dos años de residencia en Medicina General Integral a nivel de las Universidades y, especialmente, se analiza el examen teórico de los residentes de la Facultad de Ciencias Médicas "Miguel Enríquez", que se presentan a la 1ra convocatoria en el periodo octubre-noviembre de 2017, encargada de la formación de 45 residentes de esta especialidad. La enseñanza de la medicina y los contenidos a impartir deben actualizarse permanentemente para que el educando logre apropiarse del conocimiento científico y poder resolver los retos que el egresado tiene que enfrentar, ya sea en el escenario nacional como en el internacional. (3)

La atención primaria de salud desempeña un papel muy importante, en contacto íntimo con las problemáticas de salud de la población. En su marco más estrecho, enfrenta los problemas epidemiológicos, sociales, relacionados por la necesidad de incrementar aún más la prevención y promoción de salud. Se debe motivar en este sentido, mediante el proceso formativo, bajo la dirección y el asesoramiento de los profesores de mayor experiencia, grados científicos y categorías docentes y teniendo en cuenta los temas priorizados de mayor demanda a solucionar. (4, 5, 6)

La presente investigación tuvo como objetivo analizar los resultados de la evaluación de las preguntas aplicadas en el examen estatal teórico del periodo octubre-noviembre 2017, para la obtención del título de especialista en Medicina General Integral, en la facultad "Miguel Enríquez", perteneciente a la Universidad de Ciencias Médicas de la Habana, para hacer un análisis de los resultados de la promoción.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se realizó un estudio descriptivo longitudinal de los resultados docentes del examen estatal de la residencia de Medicina General Integral, del periodo octubre-noviembre 2017 en su primera convocatoria, a partir de una revisión de los exámenes de los 15 residentes presentados a la misma; documentación que para tal efecto está guardada en el departamento de MGI de dicha facultad por un periodo de cinco años, bajo el control y supervisión del equipo de profesionales responsables y ejecutores de la aplicación, custodia y calificación de los exámenes, el que es supervisado por el cuerpo profesoral directivo de la institución. Se utilizaron los

informes docentes de errores por preguntas del examen estatal de la residencia.

RESULTADOS

En el examen estatal teórico de la residencia de MGI del periodo octubre-noviembre de 2017 se presentaron un total de 15 médicos, aspirantes al título de especialistas en MGI, que habían concluido todos sus ejercicios y los habían aprobado (rotación, examen práctico estatal, presentación y defensa de su trabajo de terminación de residencia), (7) requisitos indispensables para asistir al último ejercicio, que es el examen teórico, con resultados del 100 % de presentados y 100 % de aprobados.

Los resultados obtenidos en el mismo muestran que el mayor número de estos obtuvo calificaciones entre 70 a 80 puntos (11 residentes) y calificaciones medias de 80-90 puntos; no alcanzó ningún residente calificación mayor de 90 puntos.

TABLA 1. Distribución de preguntas por temas

Nº	Temas
1	Análisis de la situación de salud
2	Envejecimiento
3	Planificación familiar
4	Análisis de la situación de salud
5	Enfermedades transmisibles, dengue
6	Gestorragias
7	Enfermedades no transmisibles. DM tipo I
8	Enfermedades crónicas no transmisibles
9	ECNT Cáncer de mama
10	Lactancia materna

La **tabla 1** muestra los temas del instrumento evaluativo y corresponde al plan de tema del programa de la residencia.

TABLA 2. Resultados evaluativos por preguntas

Nº	Bien	Regular	Mal
1	2	5	8
2	10	2	3
3	14	1	-
4	14	1	-
5	14	1	-
6	7	1	7
7	13	1	1
8	13	1	1
9	14	1	-
10	14	1	-

En la **tabla 2** se muestran los resultados evaluativos por preguntas. Según el grado de dificultad que para los aspirantes al título de especialista tuvo el examen aplicado, se observa que los resultados negativos se focalizan en los contenidos referentes al análisis integral de la situación de salud (ASIS) y las gestorragias.

DISCUSIÓN

Los autores consideran que las calificaciones del examen estatal teórico para obtener el título de especialista en MGI exhiben los resultados de la preparación que en estos temas tienen nuestros médicos, valores que grafican una tendencia descendente, que se observa en la actualidad, no coincidiendo con el criterio de Litwin (8) respecto a la descripción deseable de que los alumnos alcancen un muy buen nivel de logros, resultado de la armonización profesor/proceso docente/estudiante.

Se comparte el planteamiento de Vecino, (9) que refiere a la promoción como indicador fundamental para medir los resultados de cualquier sistema educativo.

Se considera que estos resultados están influidos por deficiencias en la auto preparación que actualmente tienen nuestros profesionales, no alcanzando así una de las principales competencias y habilidades en el área docente, que declara el plan de estudio de la residencia de Medicina General Integral, regido desde el año 2014 y que se refiere a desarrollar un proceso de autosuperación y autoevaluación, como elementos indispensables del proceso de formación y superación. (10)

El médico general integral es un especialista de amplio perfil, que debe ser capaz de garantizar la atención a la población asignada sin distinciones de edad o género, con un enfoque integrador de los aspectos biológicos, sociales, psíquicos y ambientales, con acciones de promoción, prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación. (10)

Los resultados docentes de este instrumento evaluativo evidencian un mayor grado de dificultad para el estudio de temas importantes en el buen desempeño del médico general integral, lo que se corrobora en las calificaciones antes expuestas, compartiendo el criterio de Morales, (11) que refiere

que los índices de dificultad describen cómo han funcionado los ítems en una muestra.

En el estudio realizado se analiza la frecuencia de errores por preguntas en este examen teórico estatal, siendo el análisis de la situación integral de salud (ASIS) el tema de mayor dificultad en nuestros residentes, aspecto preocupante, si se tiene en cuenta que el ASIS, junto a la dispensarización, constituyen las habilidades que más singulariza al médico de familia, desde que se estableció a escala nacional el nuevo modelo asistencial, apartándolo de los enfoques estrictamente biomédicos y clínicos. Su desempeño, enmarcado en el ámbito comunitario, se orienta de manera directa a identificar y colaborar en la solución de los problemas de salud que allí prevalecen y representa para el médico general integral una valiosa y útil herramienta. (2)

En segundo lugar, se detecta dificultad en el tema de las gestorragias y constituyen un importante problema de salud desde el programa materno infantil, siendo estas los sangrados que ocurren por un trastorno de la gestación y que pueden afectar el bienestar de la gestante y el producto de su gestación. (12)

La hemorragia en obstetricia es una complicación severa en cualquiera de sus etapas (12) y es de vital importancia su identificación por parte de los profesionales de la salud, con vista a diagnosticarla y tratarla oportunamente, siendo el médico general integral el pilar fundamental en la atención prenatal de las gestantes.

Los autores están de acuerdo con lo planteado por el profesor Fernández Sacasas JA en la conferencia internacional de Educación Médica para el siglo XXI, celebrada en el Palacio de Convenciones en La Habana: el papel de las universidades médicas y de ciencias de la salud en salud de las poblaciones, principios estratégicos para la educación médica en el siglo XXI, modelos actuales de formación de los profesionales de la salud y la importancia del postgrado en salud. (13) Lo expresado por Herrera Miranda GL, Horta Muñoz DM señala que la trascendencia de un proceso de formación pedagógica y didáctica de profesores y tutores de especialidades, adecuado a los retos de la Educación Médica actual, preparará a los mismos para enfrentar de manera apropiada los saltos cualitativos que se producen en la formación de especialistas de la salud. (14)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

1. Guerra Castro MM, Afonso de León JA, Semper González AI, Hernández del Sol C, Martínez Naranjo T. Jornada científica de residentes y desarrollo de la investigación durante la especialización médica. Revista Médica Electrónica [revista en internet] 2017 [citado 21 de julio 2017]; 39(6). Disponible en: http://revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/2416/html_357.
2. Hernández Cabrera GV, Álvarez Sintés R, Larrea Salazar JM. Formación académica y perfil profesional del médico general integral. En: Álvarez Sintés R. Medicina General Integral. 3ra ed. La Habana: Editorial de Ciencias Médicas; 2014. p. 862-870.

3. Serra Valdés MÁ, González de la Oliva G. La investigación en la formación de profesionales y en el profesorado de las ciencias médicas. *Revista Cubana de Educación Médica Superior* [revista en internet] 2017 [citado 21 de julio 2017]; 31(4): 1-14. Disponible en: <http://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=81770>.
4. Soto Aguilera CA, Robles Rivera K, Fajardo Ortiz G, Ortiz Montalvo A, Hamui Sutton A. Actividades profesionales confiables (APROC): un enfoque de competencias para el perfil médico. *FEM Revista de la Fundación Educación Médica* [revista en internet] 2016 [citado 21 de julio 2017]; 19(1): 55-62. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5405067>.
5. Organización Mundial de la Salud. Las investigaciones en salud son fundamentales para avanzar hacia la cobertura sanitaria universal. Informe sobre la salud en el mundo [en línea]. 2013 [citado 13 de agosto 2017]. Disponible en: http://apps.who.int/bookorders/espagnol/catalog_suj3.jsp?hidsubject=10400.
6. Thielmann K. Determinantes de salud: potencial investigativo y estratégico de la Medicina General Integral. *Rev Cubana Med Gen Integr.* [revista en internet] 2005 [citado 21 de julio 2017]; 21(5-6). Disponible en: <https://www.ingentaconnect.com/content/doi/08642125/2005/00000021/f0020005/art00024>.
7. Resolución 108/2004. Reglamento del régimen de residencia en Ciencias de la Salud. Disponible en: <http://instituciones.sld.cu/files/2012/02/Resoluci%C3%B3n-108-04-Reglamento-R%C3%A9gimen-de-Residencia.pdf>.
8. Litwin E. La evaluación educativa. Proyectos y propuestas creativas en Educación [citado 3 de octubre 2017]. Disponible en: <http://www.educared.org/global/ppce/los-boletines-de-calificaciones-o-documentar-la-evaluacion>.
9. Vecino Alegret F. Algunas tendencias en el desarrollo de la Educación Superior en Cuba. La Habana: Ed. Pueblo y Educación; 1986.
10. Fernández Sacasas JA, Castellano Laviña J. C y colaboradores. Plan de estudio residencia de Medicina General Integral. Ministerio de Salud Pública. La Habana 15 de julio 2004.
11. Morales P. Análisis de ítems en las pruebas objetivas: Universidad Pontificia Comillas. Madrid; Mayo 2012 [citado 3 Octubre 2017]. Disponible en: <http://www.upcomillas.es/personal/peter/otrosdocumentos/analisitemspruebasobjetivas.pdf>.
12. Rodríguez Báez M, Pérez Medina M, Alfonso Arenas N, Socarras Ibáñez N, Borges Rodríguez P. Gestorragias. *Ginecobstetricia. Temas para enfermería. Cap 9.* La Habana, Cuba: Ciencias Médicas; 2014.
13. Fernández Sacasas JA. Conferencia internacional Educación Médica para el siglo XXI El legado del profesor Fidel Ilizástigui a la educación médica para el siglo XXI. *Educación Médica Superior* [revista en internet] 2009 [citado 21 de julio 2017]; 23(1): Disponible en: http://www.bvs.sld.cu/revistas/ems/vol23_1_09/ems11190.pdf.
14. Herrera Miranda GL, Horta Muñoz DM. La superación pedagógica y didáctica, necesidad impostergable para los profesores y tutores del proceso de especialización. *Educ Med Super.* [revista en internet] 2009 [citado 21 de julio 2017]; 30(3): 461-72. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5401466>.

Copyright Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta. Este artículo está bajo una [licencia de Creative Commons Reconocimiento - No Comercial - Sin Obra Derivada 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/), los lectores pueden realizar copias y distribución de los contenidos por cualquier medio, siempre que se mantenga el reconocimiento de sus autores, no se haga uso comercial de las obras, ni se realice modificación de sus contenidos.