

Percepción de estudiantes y profesores acerca del contenido económico en la formación de los estudiantes de la carrera de Medicina

Students' and teachers' perception of the economic content in the training of medical students

Nilvia Norma Agüero-Batista¹ , Mirna León-Acebo¹ , Claudina Quintero-Díaz¹ 

¹Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas, Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Zoilo Enrique Marinello Vidaurreta", Las Tunas, Cuba. **Correspondencia a:** Nilvia Norma Agüero-Batista, correo electrónico: naguero@ltu.sld.cu

Recibido: 9 de mayo de 2019

Aprobado: 1 de julio de 2019

RESUMEN

Fundamento: el médico general ejerce su profesión en los campos de atención médica integral, administrativo, educativo e investigativo; debe formarse para ello.

Objetivo: describir la percepción de profesores y estudiantes, de la Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Zoilo Enrique Marinello Vidaurreta", Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas, Las Tunas, Cuba, acerca del tratamiento al contenido económico en la formación dentro de la carrera de Medicina.

Métodos: se realizó un estudio descriptivo en 110 estudiantes que en el curso académico 2017-2018 estaban en los primeros tres años de la carrera y universidad ya declarada. Además, la muestra incluyó 23 profesores. El muestreo fue aleatorio. A los estudiantes se les aplicó una encuesta y los profesores fueron entrevistados.

Resultados: solo tres profesores refieren haber intencionado el tratamiento al contenido económico; sin embargo, casi todos (95,66 %) consideran que sí contribuiría a la formación integral de los estudiantes. El 60,8 % de los profesores evidencia no conocer métodos o procedimientos para abordar el tratamiento al contenido económico. Todos los estudiantes opinan que conocer sobre temas económicos ayudaría en sus funciones como futuro médico general. El 86,3 % reconoce que los profesores han expresado la importancia del ahorro, el cuidado de la base material de estudio o de la propiedad social. El 80 % coincide en que no se les ha orientado actividad independiente en los policlínicos o consultorios, relacionada directamente con el ahorro de recursos.

Conclusiones: se describió la percepción de profesores y estudiantes incluidos en el estudio acerca del tratamiento al contenido económico en la formación del pregrado.

Palabras clave: FORMACIÓN; ECONOMÍA; CONTENIDO ECONÓMICO.

Descriptor: ECONOMÍA; CAPACITACIÓN PROFESIONAL; ESTUDIANTES DE MEDICINA.

ABSTRACT

Background: the general practitioner exercises his/her profession in the fields of comprehensive, administrative, educational and research medical care. The physician must be trained for it.

Objective: to describe the perception of the treatment of the economic content in the training of medical students by professors and students of the "Dr. Zoilo Enrique Marinello Vidaurreta" Faculty of Medical Sciences of the University of Medical Sciences of Las Tunas, Cuba.

Methods: a descriptive study was carried out with 110 students who were in the first three years of the academic year 2017-2018 of the aforementioned major and university. The sample also included 23 teachers. The sampling was selected at random. The students were given a survey and the teachers were interviewed.

Results: only three professors reported having included the treatment of the economic content; however, almost all (95,66 %) considered that it would contribute to the comprehensive formation of the students. 60,8 % of the teachers showed no knowledge of methods or procedures to deal with the treatment of the economic content. All the students believed that knowing about economic issues would help in their functions as physicians-to-be. 86,3 % acknowledged that teachers have referred to the importance of saving, of looking

Citar como: Agüero-Batista NN, León-Acebo M, Quintero-Díaz C. Percepción de estudiantes y profesores acerca del contenido económico en la formación de los estudiantes de la carrera de Medicina. Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta. 2019; 44(4). Disponible en: <http://revzoilomarinellosld.cu/index.php/zmv/article/view/1807>.



after the studying and teaching materials or of public property. 80 % agreed that they have not been guided towards independent activity in polyclinics or doctor's offices, directly related to saving resources.

Conclusions: the professors' and students' perception of the treatment of the economic content in undergraduate education was described.

Key words: TRAINING; ECONOMY; ECONOMIC CONTENT.

Descriptors: ECONOMICS; PROFESSIONAL TRAINING; STUDENTS, MEDICAL.

INTRODUCCIÓN

El rápido desarrollo científico tecnológico requiere la constante actualización y profundización en conocimientos, habilidades y valores que favorezcan el análisis de problemas, la búsqueda de soluciones y su aplicación en la práctica, al tener en cuenta la naturaleza social y cultural del hombre.

La universidad del siglo XXI tiene la misión de preservar y desarrollar la cultura de la humanidad y dar respuesta a los problemas de la sociedad. La universidad médica cubana no está exenta de esto, posee el encargo social de formar médicos integrales para contribuir a mejorar el estado de salud de la población.

En el modelo del profesional se revela como aspiración la formación de un profesional, desde un enfoque integral, que le permita desarrollarse eficientemente en los diferentes contextos con los que interactúa, en este sentido se atiende la preocupación del Ministerio de Salud Pública referida a la necesidad de preparar un médico responsable, en correspondencia con las exigencias de su profesión.^(1,2)

La formación del estudiante se concibe como un proceso de transformación educativa que redunde en una mejor calidad humana, profesional y científica. Se precisa, además, que es el encargado de brindar con excelencia los servicios médicos que exige la sociedad, dirigidos a la promoción y prevención de salud, asumiendo una perspectiva dinámica e integrada, centrada en la actividad práctica en los escenarios de la atención primaria y secundaria de salud.⁽³⁾

El médico general ejerce su profesión en los campos de atención médica integral, administrativo, educativo e investigativo, ante los diferentes problemas profesionales, según los niveles de actuación que alcanza en esta etapa de formación básica. Desde la función administrativa participa en acciones administrativas, aplica conocimientos económicos para la utilización racional y movilización de los recursos del Sistema de Salud, en la interrelación entre su Equipo de Salud, otros equipos básicos y con las instituciones de los diferentes niveles y realiza coordinaciones intersectoriales para la solución de los problemas de salud identificados en su comunidad.

Esto implica la necesidad de graduar un médico con habilidades profesionales, que le permitan vincular en la teoría y la práctica temas económicos que faciliten la administración de recursos a diferentes instancias, así como la utilización óptima de estos, como una manifestación de los valores que deben caracterizarlo.

En los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución, en relación con la política de salud, se exige "garantizar la utilización eficiente de los recursos, el ahorro y la eliminación de gastos innecesarios". Este reto, para la universidad médica, está en lograr la formación de los estudiantes en correspondencia con el modelo económico y social cubano de desarrollo socialista y en correspondencia con el cumplimiento de la prioridad relacionada con la batalla económica ratificada por Castro y Díaz-Canel.⁽⁴⁻⁷⁾

De esta manera, se considera que el contenido económico constituye un aspecto de gran importancia a tener en cuenta en la formación integral de los estudiantes de la carrera de Medicina, sin embargo, en la práctica se observan manifestaciones que limitan la calidad de este proceso, tales como: insuficiente vinculación por los profesores del contenido médico y económico en los diferentes componentes de la formación, inadecuada racionalidad en la utilización de los recursos que disponen los estudiantes para la formación profesional, manifestaciones en los profesionales ya graduados donde se perciben incrementos, no siempre justificados, del uso de los complementarios en detrimento del método clínico.

Estas manifestaciones revelan una contradicción entre las exigencias del modelo del profesional en cuanto a la integralidad, que debe caracterizar al estudiante de la carrera de Medicina, y las insuficiencias que se evidencian en el tratamiento al contenido económico durante su formación.

Para describir el estado actual del problema planteado, se aplicaron instrumentos investigativos que permitieran determinar la percepción de profesores y estudiantes de la carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas, en relación con el tratamiento al contenido económico en la formación del pregrado.

MATERIALES Y MÉTODOS

Para el desarrollo del trabajo se realizó un estudio descriptivo, con el propósito de medir en profesores y estudiantes la percepción del tratamiento al contenido económico en la formación de los estudiantes de la carrera de Medicina, de la Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Zoilo Enrique Marinello Vidaurreta", perteneciente a la Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas, provincia Las Tunas, Cuba. La investigación se centró en los estudiantes y profesores que en el curso académico 2017-2018 estaban en los primeros tres años de la carrera. Por razones prácticas, de esta población se conformó

una muestra de 110 estudiantes y 23 profesores, por muestreo aleatorio.

Los profesores fueron entrevistados, en lo referente a sus experiencias y expectativas en el tratamiento al contenido económico. A la muestra de estudiantes se le aplicó una encuesta, con preguntas encaminadas a determinar su estado de opinión

sobre la importancia para ellos de la formación económica y como los profesores inciden en ello.

RESULTADOS

Se presentan los resultados de la entrevista aplicada a profesores y la encuesta a estudiantes.

TABLA 1. Opinión de profesores acerca de la importancia del tratamiento al contenido económico

Aspectos a medir	Sí		No	
	Nº	%	Nº	%
Ha intencionado en las clases el tratamiento al contenido económico en la formación de los estudiantes	4	17,3	19	82,7
Contribuye a la formación integral de los estudiantes el tratamiento al contenido económico	22	95,66	1	4,34

En la **tabla 1** se puede observar que, en la entrevista aplicada a los 23 profesores, el 17,3 % refieren que ha intencionado el tratamiento al contenido económico en la formación de sus

estudiantes. El 95,66 % de los profesores consideran que se contribuiría a la formación integral de los estudiantes, si durante el proceso formativo se da tratamiento al contenido económico.

TABLA 2. Opinión de profesores acerca de las posibilidades de incluir el tratamiento al contenido económico

Aspectos a medir	Sí		No	
	Nº	%	Nº	%
Identifica contenidos en su asignatura con potencialidades para dar tratamiento al contenido económico en la formación de los estudiantes	3	13	20	86,9
Conoce métodos o procedimientos para contribuir con el tratamiento al contenido económico en la formación de los estudiantes	9	39,13	14	60,8
Se puede lograr la articulación del contenido económico con las actividades académicas, laborales, investigativas y extensionistas	23	100	0	0

Tres profesores (13 %) refieren que han identificado contenidos desde su asignatura con potencialidades para el tratamiento al contenido económico en la formación de sus estudiantes. El 60,8% de los profesores evidencia no conocer métodos o procedimientos para contribuir con dicho tratamiento

en los estudiantes de la carrera de Medicina. El 100 % de los profesores señala que se puede lograr la articulación del contenido económico con las actividades académicas, laborales, investigativas y extensionistas (**tabla 2**).

TABLA 3. Estado de opinión de estudiantes acerca del empleo de contenidos económicos en su formación

Aspectos a medir	Si		No	
	Nº	%	Nº	%
Conocer sobre temas económicos te ayudaría en tus funciones como médico general	110	100	0	0
En las clases los profesores han referido la importancia del ahorro, el cuidado de la base material de estudio o de la propiedad social	95	86,3	15	13,7
Se les ha orientado actividades independientes en los policlínicos o consultorios, relacionada directamente con el ahorro de recursos	22	20	88	80

En la **tabla 3** se aprecia que los 110 estudiantes de la carrera de Medicina opinan que conocer sobre temas económicos le ayudaría en sus funciones como futuro médico general. En el 86,3 % de los estudiantes predomina el criterio que los profesores han referido la importancia del ahorro, el cuidado de la base material de estudio o de la propiedad social en las clases. El 80 % de los estudiantes coinciden en que no se les ha orientado actividades independientes en los policlínicos o consultorios, relacionadas directamente con el ahorro de recursos.

DISCUSIÓN

La formación de los estudiantes de la carrera de Medicina transcurre durante seis años en una universidad médica, que no se circunscribe a los muros de esta, sino que como parte de los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista se vincula con otras agencias formativas, como los hospitales, los policlínicos, el consultorio del médico y la enfermera de la familia y la comunidad. Este es un proceso complejo e integral, que debe garantizar su preparación para enfrentar los problemas que se presenten en el desarrollo de su actividad profesional, entre los que se encuentran los económicos.

A pesar de que en el modelo del profesional del médico general se declaran cinco funciones, en las que subyacen la necesidad de poseer conocimientos económicos para cumplirlas en su actividad profesional, aún no se logra la integración del contenido médico y el económico, desde las potencialidades de las disciplinas y asignaturas biomédicas, en el proceso de formación de los estudiantes de la carrera de Medicina.

Transformar esta problemática conlleva a que, en la formación de los estudiantes de la carrera de Medicina, el profesor no solo garantice la apropiación del contenido de las disciplinas biomédicas, sino también del económico desde las potencialidades de estas de forma sistemática, durante los años de estudio, desde lo académico, laboral, investigativo y extensionista.

En el presente estudio la mayor parte de los profesores, el 82,7 %, refieren que no ha intencionado el tratamiento al contenido económico en la formación de sus estudiantes e identifican como dificultades la falta de bibliografía que recoja ideas, conceptos y relaciones sobre estos temas y de orientaciones específicas, para planificar y ejecutar actividades donde estén presentes los temas económicos.

Más allá de los datos cuantitativos tabulados, la entrevista realizada a los profesores permitió conocer que, aunque existe una estrategia curricular, que hace referencia a lo económico, no contiene explícitamente orientaciones para desarrollar este contenido desde las disciplinas y asignaturas del currículo para la planificación de actividades desde lo laboral, investigativo y extensionista. Los profesores reconocen que el trabajo metodológico, en este sentido, requiere ser perfeccionado.

No obstante, el 95,66 % de los profesores considera que el tratamiento al contenido económico durante el proceso de formación de los estudiantes de la carrera de Medicina contribuye a la integralidad de los mismos, lo que evidencia que hay un reconocimiento de la necesidad de conocer sobre este tema, lo identifican como aspecto esencial, al tener en cuenta las funciones que debe cumplir el estudiante una vez graduado y lo actualizado del tema, por contribuir a la conceptualización del Modelo Económico y Social Cubano de Desarrollo Socialista y al ahorro de recursos humanos, materiales y financieros.

Es significativo que la mayoría de los profesores coincidan en esta opinión, pues el Modelo Económico y Social Cubano de Desarrollo Socialista plantea importantes transformaciones como parte de la política económica del país, y la formación de los profesionales debe vincularse con los cambios económicos, políticos y sociales, donde el desarrollo de la ciencia y la tecnología obligan a aplicar nuevos conceptos de calidad y exigen que los procesos educativos de las universidades estén comprometidos con el desarrollo social.^(8,9)

Los profesores expresan que no se identifican los contenidos biomédicos que contribuyan al tratamiento del contenido económico en la formación de los estudiantes de la carrera de Medicina, consideran que se deben tener en cuenta desde la planificación de los colectivos de asignaturas, de año y de carrera, en los planes docentes metodológicos, en las actividades propuestas en los proyectos de trabajo educativo y en las líneas investigativas de profesores y estudiantes.

Para el tratamiento al contenido económico es necesario reconocer las potencialidades que ofrecen los diferentes escenarios docentes, donde los estudiantes de la carrera de Medicina realizan la educación en el trabajo, así como la importante función que desempeñan los agentes socializadores que participan en el proceso formativo, que con su accionar intencionado y sistemático contribuyen a la formación integral de los estudiantes.^(10,11)

Reflexionan que existen limitaciones en cuanto al dominio de métodos y procedimientos para el tratamiento al contenido económico desde la preparación de las disciplinas y asignaturas, de conocimientos generales de economía, por lo que se hace necesario que los profesores reciban una preparación metodológica y poder lograr el tratamiento de este contenido en actividades académicas, laborales, investigativas y extensionista.^(12,13)

Todos los estudiantes coinciden que conocer sobre temas económicos les ayudaría a sus funciones como médico general, reconocen la importancia de su inclusión durante el proceso formativo.

El tratamiento al contenido económico permite a los estudiantes de la carrera de Medicina asumir una posición reflexiva ante los problemas, emitir juicios valorativos y la posibilidad de explicar qué hace,

cómo lo hace y para qué lo hace; se apropian de parte de la producción cultural del hombre, que tiene la particularidad de transmitirse y asimilarse en el contexto de formación y en relación con la sociedad, que le permite su transformación como sujetos activos y asumir una postura consecuente ante la solución de los problemas que debe enfrentar en su actividad profesional.

Se evidenció cómo los estudiantes reconocen que los profesores durante las clases llaman la atención sobre la importancia y necesidad del ahorro, el cuidado de la base material de estudio o de la propiedad social. Por lo tanto, hay una intencionalidad al respecto, sin embargo, no se orientan y planifican actividades de forma

sistemática, para dar continuidad al tratamiento del contenido económico desde lo investigativo, laboral y extensionista.


El tratamiento al contenido económico en la formación de los estudiantes de la carrera de Medicina requiere de las relaciones que se aprecian entre las disciplinas biomédicas y los temas económicos que necesita el médico en su formación, que se evidencian con énfasis en la educación en el trabajo como forma fundamental de organización en la carrera de Medicina; para ello, es necesario realizar acciones intencionadas en los colectivos docentes, encaminadas a desarrollar el contenido económico vinculado con el médico desde lo académico, laboral, investigativo y extensionista.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

1. Ministerio de Salud Pública. Comisión nacional de carrera. Plan de Estudios D. Modelo del profesional para la formación de médicos. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas; 2016.
2. Ministerio de Salud Pública. Objetivos de trabajo y actividades principales. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas; 2019.
3. León Acebo Mirna. Concepción didáctica de educación en el trabajo para contribuir a la formación del valor identidad profesional médica. [Tesis doctoral]. Las Tunas: Universidad de Ciencias Pedagógicas Pepito Tey; 2013.
4. VI Congreso del Partido Comunista de Cuba. Resolución sobre los lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución. La Habana; 2011. La Habana: Cubadebate; 2011.
5. VII Congreso del Partido Comunista de Cuba. Resolución sobre los lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución. La Habana; 2017. La Habana: Cubadebate; 2017.
6. Castro Ruz R. Discurso pronunciado en la 2da Sesión extraordinaria de la IX Legislatura de la Asamblea Nacional del Poder Popular con motivo de la proclamación de la Constitución de la República de Cuba [en línea]. Granma. La Habana; 10 de abril 2019. [citado 1 de abril 2019]. Disponible en: <http://www.granma.cu/discursos-raul/2019-04-11/la-constitucion-que-hoy-proclamamos-garantiza-la-continuidad-de-la-revolucion-y-la-irrevocabilidad-de-nuestro-socialismo-11-04-2019-00-04-35?page=4>.
7. Díaz Canel BM. Discurso pronunciado en la clausura de la 3ra Sesión extraordinaria de la IX Legislatura de la Asamblea Nacional del Poder Popular con motivo de la proclamación de la Constitución de la República de Cuba [en línea]. Granma. La Habana; 16 de abril 2019. [citado 1 de abril 2019]. Disponible en: <http://www.granma.cu/cuba/2019-04-13/en-vivo-tercera-sesion-extraordinaria-de-la-ix-legislatura-fotos>.
8. Cabrera Elejalde OR. Cultura económica y educación en valores. La Habana: Editorial Acuario; 2018.
9. Olano Salina Z. La formación económica y la cultura tributaria. Innovación Tecnológica [revista en internet]. 2016 [citado 1 de abril 2019]; 22(Esp). Disponible en: <http://innovacion.ciget.lastunas.cu/index.php/innovacion/article/view/524>.
10. Rizo Calzado CL. Cultura Económica: una vía para lograr el fortalecimiento de los futuros profesionales de la especialidad de economía desde la formación inicial. Maestro y Sociedad [revista en internet]. 2017 [citado 1 de abril 2019]; 14(3). Disponible en: <https://revistas.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/viewFile/2780/2499>.
11. Zamora Escalona R, Alfonso Cruz I, Fernández Chelala RM. ¿Cómo contribuir al desarrollo de la cultura económica en la formación inicial del Licenciado en educación construcción? Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo [revista en internet]. 2018 [citado 1 de abril 2019]. Disponible en: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/06/desarrollo-cultura-economica.html>.
12. Carralero Hidalgo L, Tamayo Fajardo MÁ, Alonso Betancourt LA. La cultura económica en el sistema educativo cubano. Educación y conciencia económica. Ciencias Holguín [revista en internet]. 2013 [citado 1 de abril 2019]; XIX(1): 1-10. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=181525741007>.
13. Rodríguez Elías AO, Izaguirre Remón RC, Sáez Palmero A. Lógica interdisciplinaria para el tratamiento del componente económico en la formación humanista del profesional de la Cultura Física. DeporVida [revista en internet]. 2017 [citado 1 de abril 2019]; 14(34): 83-95. Disponible en: <https://deporvida.uho.edu.cu/index.php/deporvida/article/view/413/1037>.


Declaración de autoría

Nilvia Norma Agüero-Batista

 <https://orcid.org/0000-0003-1336-8341>


Participó en la concepción y diseño del artículo, en la revisión de la bibliografía, toma de los datos, discusión de los resultados y la elaboración de las versiones original y final.

Mirna León-Acebo

 <https://orcid.org/0000-0001-5652-8080>

Participó en la concepción y diseño del artículo, discusión de los resultados y revisión de las versiones original y final.

Claudina Quintero-Díaz

 <https://orcid.org/0000-0002-7622-6028>

Participó en la concepción y diseño del artículo, discusión de los resultados y revisión de las versiones original y final.

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses.

Copyright Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta. Este artículo está bajo una [licencia de Creative Commons Reconocimiento 4.0 Internacional](#), los lectores pueden realizar copias y distribución de los contenidos por cualquier medio, siempre que se mantenga el reconocimiento de sus autores.