

Peculiaridades del proyecto de vida profesional en estudiantes de la carrera Medicina

Peculiarities of the project of professional life in students of medicine

Solvey del Río-Marichal¹, Yamila Cuenca-Arbella², Omar Víctor Pérez-Ballester¹, Noreys Bárbaro Ochoa-Benítez¹

¹Universidad de Ciencias Médicas de Holguín, Facultad de Ciencias Médicas "Mariana Grajales Coello", Holguín.

²Universidad de Holguín, Centro de Estudios en Ciencias de la Educación, Holguín, Cuba. **Correspondencia a:** Solvey del Río-Marichal, correo electrónico: solveyrm@infomed.sld.cu

Recibido: 20 de marzo de 2019

Aprobado: 2 de mayo de 2019

RESUMEN

Fundamento: el proyecto de vida profesional es una categoría de la personalidad que define las metas y aspiraciones del individuo en el contexto laboral.

Objetivo: caracterizar las peculiaridades del proyecto de vida profesional en estudiantes de la carrera Medicina.

Métodos: se realizó una investigación descriptiva en la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín, Facultad de Ciencias Médicas "Mariana Grajales Coello", durante los meses de enero a diciembre de 2018. La muestra se seleccionó mediante un muestreo no probabilístico, quedó conformada por 224 estudiantes, 65 egresados, 24 directivos y 89 profesores. Para el desarrollo de las tareas científicas se combinaron diferentes métodos teóricos y empíricos. Para el procesamiento de la información se usó la estadística descriptiva mediante el análisis porcentual.

Resultados: la mayor parte de estudiantes (84,4 %) y egresados (89,2 %) se acercan a la conceptualización sobre el proyecto de vida profesional, aseguran que es necesario tenerlo elaborado, reconocen que en la carrera Medicina se realizan acciones para orientarlos. Ambos exponen como dificultades el desinterés y la desmotivación de los propios estudiantes y egresados. Los estudiantes tienen dificultades en el contenido y la estructura del proyecto de vida profesional. A los profesores les falta preparación para abordar el problema.

Conclusiones: se identificaron insuficiencias en la formación del proyecto de vida profesional. Es necesario que los profesores de la carrera de Medicina trabajen la temática.

Palabras clave: PROYECTO DE VIDA PROFESIONAL; ESTUDIANTES; EGRESADOS; DIRECTIVOS; PROFESORES.

Descriptores: ESTUDIANTES; DOCENTES; SERVICIOS DE SALUD.

ABSTRACT

Background: the project of professional life is a category of the personality that defines the goals and aspirations of the individual in the work context.

Objective: to characterize the peculiarities of the project of professional life in students of medicine.

Methods: a descriptive study was carried out at the "Mariana Grajales Coello" Faculty of Medical Sciences of the University of Medical Sciences of Holguín, from January through December of 2018. The sample was selected through a non-probabilistic sampling and was made up of 224 students, 65 graduates, 24 executives and 89 professors. For the development of the scientific tasks, different theoretical and empirical methods were combined. For processing the information descriptive statistics was used by means of percentage analysis.

Results: the majority of the students (84,4 %) and graduates (89,2 %) approach the conceptualization about the professional life project, assure that it is necessary to have it prepared and recognize that in the medicine major actions are carried out to guide them. Both state as difficulties the lack of interest and motivation of the students and graduates. The students have difficulties in the content and structure of the professional life project. The teachers lack training to deal with the problem.

Citar como: del Río-Marichal S, Cuenca-Arbella Y, Pérez-Ballester O, Ochoa-Benítez NB. Peculiaridades del proyecto de vida profesional en estudiantes de la carrera Medicina. Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta. 2019; 44(3). Disponible en: <http://revzoilomarinellosld.cu/index.php/zmv/article/view/1817>.



Conclusions: inadequacies in the formation of the professional life project were identified. It is necessary that the professors of medicine work on the subject.

Key words: PROFESSIONAL LIFE PROJECT; STUDENTS; GRADUATES; EXECUTIVES; TEACHERS.

Descriptors: STUDENTS; TEACHERS; HEALTH SERVICE.

INTRODUCCIÓN

La Educación Superior en las ciencias médicas tiene entre sus objetivos la formación de profesionales vinculados a necesidades sociales y de salud de la población. Para ello se debe lograr un egresado adaptado al entorno, con conocimientos de los nuevos escenarios tecnológicos, con cualidades de alto valor humano, y comprometido con la superación permanente, por lo que hay que formar un proyecto de vida profesional con repercusión en la calidad de los servicios a la población.

El proyecto de vida profesional es objeto estudio de varias investigaciones. A nivel internacional asocian esta categoría a condiciones personales; destacan su carácter reflexivo, al decir que está orientado a profundizar en el aprendizaje y la autoevaluación y a afianzar el autoconocimiento para un futuro proyecto laboral. ⁽¹⁾ En el mismo sentido, se realizan estudios sobre el tema, que demuestran que está relacionado con la autoestima, la motivación y la inteligencia emocional. ⁽²⁾ De igual forma, se centra en la realización personal, lo que exige una mayor capacidad para tomar decisiones apropiadas con relación a lo que se quiere ser y hacer en la vida. ⁽³⁾

En el país, lo entienden como la dirección que asume el proyecto de vida en la actividad profesional, a partir de la conformación de una dimensión general de la vida profesional. ⁽⁴⁾ Representa una estructura de la personalidad que encauza las direcciones de esta, en un conjunto de motivos profesionales, de manera flexible y consistente. ⁽⁵⁾ Constituye una configuración personalógica que expresa la dirección de la autorregulación comportamental presente y futura en un momento y contexto social determinados. ⁽⁶⁾

Entre las aspiraciones del proyecto social cubano para la carrera Medicina, explícitas en la Resolución No. 2/2018 del Ministerio de Educación Superior ⁽⁷⁾ y de forma particular en el Plan de estudio, ⁽⁸⁾ se encuentra la de egresar individuos altamente calificados, con una concepción científica del mundo, que sean capaces de actuar en correspondencia con los intereses de la sociedad y para la satisfacción de las crecientes necesidades de salud del pueblo y que atemperen sus acciones, como médicos y como ciudadanos, a las exigencias del momento histórico y del lugar donde presten sus servicios.

Por esta razón, se hace necesario formar en el proceso pedagógico contenidos personalógicos, que contribuyan a alcanzar mejores resultados en la formación de profesionales. De estos argumentos emergió la presente investigación, que tuvo como objetivo caracterizar las peculiaridades del proyecto de vida profesional en una muestra de estudiantes de la carrera Medicina.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se realizó una investigación descriptiva, desde el enfoque cuantitativo, en la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín, Facultad de Ciencias Médicas "Mariana Grajales Coello", durante los meses de enero a diciembre de 2018.

Se trabajó con una muestra compuesta por: 224 estudiantes de la carrera Medicina, cursantes del primero al sexto año, más 65 egresados residentes de primer y segundo años de especialidades médicas diferentes. De igual forma fueron entrevistados 24 directivos y 89 profesores de la carrera, con experiencia en la docencia.

Entre los métodos teóricos utilizados durante la investigación estuvieron: el análisis-síntesis, en la construcción del marco teórico, en la interpretación de los resultados del diagnóstico y en la elaboración de las conclusiones; y la inducción-deducción, al precisar las características de la formación del proyecto de vida profesional.

Para obtener la información se emplearon como métodos la encuesta a estudiantes y egresados y la entrevista a directivos y a profesores del colectivo de año, con el objetivo de determinar el estado actual existente respecto a la formación del proyecto de vida profesional. Para el procesamiento de la información se usó la estadística descriptiva mediante el análisis porcentual y se tuvieron en cuenta los indicadores siguientes: conocimiento y necesidad de la formación del proyecto de vida profesional; acciones que favorecen la formación del proyecto de vida profesional; aspectos que dificultan la formación del proyecto de vida profesional; conocimiento del contenido del proyecto de vida profesional; valoración de la estructuración del proyecto de vida profesional; preparación de los profesores para la formación del proyecto de vida profesional.

Durante el desarrollo de la investigación se tuvieron en cuenta los aspectos éticos a través de la aprobación del estudio en el Consejo Científico, al solicitar el consentimiento informado y mantener el anonimato de los participantes.

RESULTADOS

El análisis de la información recogida muestra que los estudiantes (84,4 %) y los egresados (89,2 %) se acercan a la conceptualización sobre el proyecto de vida profesional, lo que les permite opinar sobre el tema. Una parte de ellos dice no conocerlo, por lo que resulta necesario profundizar en el asunto. Lo definen como: metas, tareas, propósitos, objetivos y planes de acción (86,6 % de los estudiantes y 93,8 % de los egresados); aspiraciones o expectativas (39,7 % de los estudiantes y 75,4 % de los egresados); desarrollo personal y profesional (25,9 % de los

estudiantes y 81,5 % de los egresados). En el caso de los estudiantes lo asocian, además, a la planificación del futuro (29,5 %).

Aseguran que es necesario tenerlo elaborado (91,5 % de los estudiantes y 90,8 % de los egresados). Justifican su respuesta con razones como: especifica la especialidad (96,9 % de los estudiantes y 41,5 % de los egresados); define las metas y los objetivos a lograr (79,9 % de los estudiantes y 70,8 % de los egresados); garantiza la formación profesional (76,3 % de los estudiantes y 32,3 % de los egresados); orienta el futuro y las expectativas de vida (54,9 % de los estudiantes y 49,2 % de los egresados). En el caso de los estudiantes comentan que mejora el desempeño en la carrera y los resultados docentes (68,3 %); tributa a la motivación, a la satisfacción y al desempeño laboral (43,3 %) y permite la planificación del tiempo (38,8 %).

Los estudiantes expresan que en la carrera Medicina se realizan acciones para orientarlos en cuanto al proyecto de vida profesional (78,1 %). Entre las tareas que lo propician se encuentran: el movimiento de alumnos ayudantes (62,1 %), la educación en el trabajo (54,9 %), la investigación y la participación en eventos científicos (51,9 %), las charlas educativas (38,8 %), la docencia (33,5 %). Un menor número señala los encuentros de conocimientos (24,1 %), los cursos propios y optativos/electivos (17,4 %) y el trabajo en la comunidad (8,5 %). En el caso de los egresados reconocen elementos como: la educación en el trabajo (83,1 %), la labor de los profesores y las charlas educativas (61,5 %), la docencia (41,5 %) y el movimiento de alumnos ayudantes (21,5 %).

Ambos exponen como aspectos que dificultan la formación del proyecto de vida profesional en la carrera Medicina: el desinterés y la desmotivación (68,8 % de los estudiantes y 78,5 % de los egresados), la poca orientación del profesor (33,9 % de los estudiantes y 29,2 % de los egresados), la falta de vocación personal (14,7 % de los estudiantes y 33,8 % de los egresados). Especifican, además, otros factores sociales, como el apoyo familiar y el uso de la tecnología (12,9 %) en el caso de los estudiantes; las relaciones de pareja (16,9 %) y las características de las especialidades (81,5 %) son consideradas por los egresados.

Tanto los estudiantes como los egresados señalan que la principal meta que deben alcanzar es graduarse (100 %), ya sea de la carrera, según los primeros, o de la especialidad para los segundos. Coinciden en mencionar aspiraciones profesionales como: sentir satisfacción y realización con el ejercicio de la profesión (44,2 % de los estudiantes y 29,2 % de los egresados); alcanzar el reconocimiento social (33,9 % de los estudiantes y 12,3 % de los egresados); prestar un servicio de calidad a la población (29,5 % de los estudiantes y 70,8 % de los egresados); ser mejor persona, buen estudiante, médico y profesional (24,1 % de los estudiantes y 63,1 % de los egresados); tener un buen desempeño laboral (14,3 % de los estudiantes y 35,4 % de los egresados).

Los estudiantes comentan, también, que entre las metas o aspiraciones en la carrera Medicina deben estar: seleccionar la especialidad (87,5 %); adquirir conocimientos y habilidades (42,9 %); lograr la superación profesional (32,6 %); hacer maestría y doctorado (19,2 %) y cumplir con la ética médica (5,4 %). Al tener en cuenta estos criterios, la mayoría valora el proyecto de vida profesional como: parcialmente enriquecido (54,9 % de los estudiantes y 75,4 % de los egresados) e insuficientemente enriquecido (27,7 % de los estudiantes y 24,6 % de los egresados).

En relación a la estructura, piensan que el proyecto de vida profesional está: parcialmente estructurado (48,2 % de los estudiantes y 81,5 % de los egresados), e insuficientemente estructurado (32,6 % de los estudiantes y 18,5 % de los egresados).

Las entrevistas a directivos y profesores de la carrera, con experiencia en la docencia, arrojan que en relación al conocimiento del tema y a la necesidad de trabajar la formación del proyecto de vida profesional, lo consideran importante (100 %). Para todos los directivos (100 %) y 93,3 % de los profesores favorece la preparación y el aprendizaje de los estudiantes. Plantean que motiva a alcanzar mejores resultados (91,6 % de los directivos y 41,6 % de los profesores) y permite que no abandonen la carrera, la especialidad y la profesión (79,2 % de los directivos y 71,9 % de los profesores). Los profesores manifiestan, además, que facilita el trabajo con los pacientes, la familia y la comunidad (37,1 %) y tributa a la labor de promoción, prevención, tratamiento y rehabilitación (31,5 %).

Entre las acciones que favorecen en la Facultad de Ciencias Médicas la formación del proyecto de vida profesional exponen: la docencia (100 % de ambos), la educación en el trabajo (91,6 % de los directivos y 85,4 % de los profesores), la extensión universitaria (79,2 % de los directivos y 32,6 % de los profesores), la investigación (75 % de los directivos y 53,9 % de los profesores), la asistencia (66,6 % de los directivos y 46,1 % de los profesores), el movimiento de alumnos ayudantes (50 % de los directivos y 14,6 % de los profesores), el internado vertical y profesionalizante (45,8 % de los directivos y 20,2 % de los profesores), la estimulación a estudiantes destacados (33,3 % de los directivos y 19,1 % de los profesores), la orientación personal y grupal del comportamiento profesional (25 % de los directivos y 21,3 % de los profesores).

Los directivos reconocen, también, la proyección comunitaria (45,8 %), el movimiento de vanguardia "Mario Muñoz Monroy" (37,5 %) y la realización de cursos propios y optativos/electivos (20,8 %). De igual forma, señalan aspectos que dificultan la formación del proyecto de vida profesional: la escasa correspondencia entre las acciones presentes y futuras en los estudiantes (79,2 % de los directivos y 14,6 % de los profesores), la poca vocación profesional y motivación hacia el estudio (54,2 % de los directivos y 75,3 % de los profesores), la movilidad del claustro (50 % de los directivos y 32,6 % de los profesores) y la falta de compromiso con la

profesión (41,6 % de los directivos y 50,6 % de los profesores). Los profesores hacen alusión a algunos elementos organizativos de la carrera (35,9 %) y a las dificultades en el aprendizaje de los estudiantes (20,2 %).

En relación a las metas o aspiraciones que deben integrar el proyecto de vida profesional de estudiantes de la carrera Medicina: 66,6 % de los directivos y 75,3 % de los profesores opinan que las conocen, mientras 33,3 % de los directivos y 24,7 % de los profesores plantean que deben definirse. Mencionan como metas a lograr: graduarse y hacer una especialidad 100 % de ambos, tener una cultura general (75 % de los directivos y 71,9 % de los profesores), hacer un doctorado, una maestría y la especialidad de segundo grado (66,6 % de los directivos y 46,1 % de los profesores), reforzar los valores (62,5 % de los directivos y 65,2 % de los profesores) y prestar un servicio de calidad a la población (62,5 % de los directivos y 39,3 % de los profesores).

La mayoría lo valora como parcialmente enriquecido (87,5 % de los directivos y 60,7 % de los profesores). Similar resultado se obtiene cuando se analiza la estructuración, consideran que está: parcialmente estructurado el 100 % de los directivos y 66,3 % de los profesores.

Como se aprecia, los estudiantes de la carrera Medicina necesitan estructurar el proyecto de vida profesional, sobre todo en relación a: las estrategias (100 % de los directivos y 80,9 % de los profesores), las metas (62,5 % de los directivos y 51,7 % de los profesores), el tiempo (62,5 % de los directivos y 39,3 % de los profesores), la disposición para lograrlas (37,5 % de los directivos y 50,6 % de los profesores) y las condiciones de existencia (12,5 % de los directivos y 22,5 % de los profesores).

Acerca de la preparación para la orientación del proyecto de vida profesional, un mayor número de los directivos (54,2 %) opina estar preparado, mientras resulta bajo en los profesores (12,6 %), lo que puede estar dado por el rol que ocupan en la institución. Un mínimo de los directivos dice estar poco preparado (8,3 %); sin embargo, es mayor la cantidad en los profesores (71,9 %).

DISCUSIÓN

Los resultados alcanzados en el estudio muestran que la mayoría de los estudiantes y los egresados tiene una representación clara del valor del proyecto de vida profesional, pero esto no se corresponde con los resultados alcanzados en el orden académico, ni con la concientización de su implicación en la futura vida laboral. Esto provoca que no se aprovechen las posibilidades que ofrecen los escenarios formativos para aprender.

En relación a las acciones que se realizan en la carrera para lograr su formación, predomina una concientización de los procesos que tributan a ello. Esto no significa que lleguen a estructurarlos, ni que posean una concepción enriquecida que repercuta de manera positiva en la conducta escolar.

Aunque reconocen aspectos que influyen de forma negativa en la formación del proyecto de vida profesional en el orden personal, escolar y social, son poco aprovechados los procesos y las acciones de orientación que se realizan. Esto puede estar dado por la situación social del desarrollo, lo cual provoca un cuestionamiento sobre el lugar de la profesión en el proyecto de vida.

Tanto estudiantes como egresados mencionan metas o aspiraciones profesionales distintivas del ejercicio de la Medicina; no obstante, el proyecto de vida profesional está parcialmente enriquecido en tanto carece de aspiraciones en relación con la actividad científica, docente-educativa, administrativa, laboral y social.

Declaran metas que desean alcanzar relacionadas con la imagen social, sin considerar la preparación personal que necesitan para lograrlas, lo cual denota poca reflexión al respecto. Reflejo de esto es la menor cantidad que hace alusión a estos elementos o las pocas metas a las que se refieren los egresados.

En relación a la estructura, los resultados muestran que no existe una representación clara de metas y aspiraciones, menos aún de planes de acción. Esto se evidencia en la poca relación entre el empleo del tiempo actual y el futuro, o en la falta de disposición para ajustarse a las exigencias escolares.

Similar resultado se obtuvo en la exploración del proyecto de vida profesional de una estudiante del nivel medio superior tecnológico público ocurrido en México. Se concluye que el mismo se centra en la realización personal.⁽³⁾ En la investigación llevada a cabo con jóvenes, realizadores de audiovisuales del Instituto Cubano de Arte e Industria Cinematográficos, se identifica que los contenidos están orientados hacia la realización profesional y el trabajo afín. Las estrategias se encuentran parcialmente estructuradas, la temporalidad es concebida en un plazo no definido y en la previsión de obstáculos, prevalecen los obstáculos externos.⁽⁹⁾

En otro estudio cubano, desarrollado en el Instituto Superior de Arte, los resultados indican que el contenido de los proyectos profesionales orienta la realización personal y profesional, el reconocimiento social y la superación profesional. Las estrategias para la consecución están parcialmente estructuradas.⁽¹⁰⁾

En relación a los directivos y los profesores, resaltan la importancia del proyecto de vida profesional; sin embargo, no se observa en el accionar cotidiano en los procesos sustantivos universitario el tratamiento al tema de forma explícita. Ambos identifican acciones o procesos que tributan a su formación; no obstante, manifiestan que hay que definir y esclarecer lo que se quiere alcanzar.

Aunque mencionan algunas metas o aspiraciones que debe tener un estudiante de la carrera Medicina, aún hay que profundizar en el tema y enriquecer el contenido en correspondencia con el modelo del profesional y las exigencias del contexto histórico-social. Como consecuencia, es necesario capacitar a

los profesores para materializar este aspecto en el proceso pedagógico.

Para los autores cubanos queda clara la necesidad de trabajar la temática en el proceso pedagógico. Como muestra de ello, se proponen talleres donde se elaboran los objetivos a alcanzar, las metas, las vías y los medios para lograrlos, en estudiantes de formación emergente de primer año de la carrera Profesor General Integral de Secundaria Básica.⁽⁵⁾

Por otra parte, se elabora una metodología para la formación de proyectos de vida profesionales en estudiantes de la Licenciatura en Educación Técnica y Profesional en correspondencia con las exigencias del modelo del profesional, mediante la influencia de los agentes educativos (profesor guía y tutor) a partir de la reflexión y toma de decisiones autodeterminadas sobre los objetivos a alcanzar, la elaboración y realización de planes de acción individuales y grupales y la reorganización (reestructuración o reelaboración) y ejecución de los mismos.⁽⁶⁾

En este orden, se presentan estrategias educativas que integran el sistema de acciones que tributan a la formación de proyectos de vida profesionales en jóvenes universitarios a partir de la articulación entre los objetivos que se trazan en su vida profesional y la

labor educativa del año, en las dimensiones del proyecto educativo de brigada (curricular, sociopolítica y extensionista), como expresión de la proyección futura a nivel grupal.^(11,12) El reto está en trabajar la temática en la carrera Medicina.

Al tener en cuenta los resultados obtenidos en relación al proyecto de vida profesional en estudiantes de la carrera Medicina, se aprecia que: existen limitaciones en su formación, se reconoce su valor; sin embargo, no se incluye como un contenido formativo en el proceso de formación inicial en la carrera Medicina. Aunque se realizan acciones que favorecen su formación, todavía no se aprovechan todas las potencialidades de los escenarios formativos, ni del proceso pedagógico, para orientar a los estudiantes en este aspecto.

Aún hay que definir un contenido que recoja las exigencias del modelo del profesional y del contexto histórico-social, así como contribuir a que los estudiantes estructuren el proyecto de vida profesional. Se evidencia falta de preparación de los profesores para conducir la orientación del proyecto de vida profesional, por lo que se necesitan recursos metodológicos para ofrecer a los estudiantes el tipo de ayuda que requieren y hacer más eficiente su labor.


REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

1. Díaz Madero E. Herramientas para el futuro: Proyecto laboral y proyecto de vida. *Rev Reflexión Académica en Diseño y Comunicación* [revista en internet]. 2014, Feb [citado 2 de febrero 2019]; 22(XXII). Disponible en: http://fido.palermo.edu/servicios_dyc/interfaces/detalle_noticias.php?nota=692.
2. Lomelí Parga AM, López Padilla MG, Ricardo Valenzuela J. Autoestima, motivación e inteligencia emocional. Tres factores influyentes en el diseño exitoso de un proyecto de vida de jóvenes estudiantes de educación media. *Rev Educare* [revista en internet]. 2016, May-Ago [citado 2 de febrero 2019]; 20(2): 29. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5434639>.
3. Gabucio Aguilar NV. Proyecto de vida laboral de bachilleres tecnológicos: estudio de caso. *Rev Alternativas en Psicología* [revista en internet]. 2015 [citado 2 de febrero 2019]; XVIII(31): 130-143. Disponible en: <http://www.alternativas.me/attachments/article/69/8.%20Proyecto%20de%20vida%20laboral%20de%20bachilleres%20tecnol%C3%B3gicos.pdf>.
4. D'Angelo Hernández O. El Desarrollo Profesional Creador (DPC) como dimensión del Proyecto de Vida en el ámbito profesional. *Rev Cubana de Psicología* [revista en internet]. 2002 [citado 2 de febrero 2019]; 19(2). Disponible en: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/Caudales/ARTICULOS/ArticulosPDF/072425D043.pdf>.
5. Meléndez Ruiz R. Un sistema de talleres pedagógicos para el desarrollo de los de los proyectos de vida profesionales (Tesis). La Habana: Universidad de La Habana; 2005.
6. Arzuaga Ramírez M. Proyectos de vida profesionales: metodología para su formación en estudiantes de la Licenciatura en Educación (Tesis). La Habana: Instituto Superior Pedagógico de la Enseñanza Técnica y Profesional "Héctor Pineda"; 2009.
7. Ministerio de Educación Superior. Resolución Ministerial 2/18. Reglamento para el Trabajo Docente y Metodológico en la Educación Superior. La Habana: Ministerio de Educación Superior; 2018.
8. Comisión Nacional Carrera de Medicina. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Plan de estudios D. La Habana: Ministerio de Salud Pública; 2015.
9. Domínguez García L. Reyes Vázquez S. Proyectos profesionales en jóvenes realizadores. *Rev Integración Académica en Psicología* [revista en internet]. 2015 [citado 2 de febrero 2019]; 3(9). Disponible en: <http://integracion-academica.org/attachments/article/109/06%20Proyectos%20profesionales%20-%20LDomingu ez%20SReyes.pdf>.

10. Domínguez García L, Hernández Rodríguez GH. Proyectos profesionales y valores en estudiantes del Instituto Superior de Arte. Rev Integración Académica en Psicología [revista en internet]. 2018, Ene-Abr [citado 15 de marzo 2019]; 6(16). Disponible en: <http://www.integracion-academica.org/anteriores/18-volumen-3-numero-9-2015/109-proyectos-profesionales-en-jovenes-realizadores>.
11. Garbizo Flores N, Ordaz Hernández M, Santana Ges I. El trabajo Educativo y el Proyecto de Vida Profesional del estudiante universitario. Una relación necesaria en la Educación Superior. Rev Mendive [revista en internet]. 2014, abr-jun [citado 2 de febrero 2019]; 12(47). Disponible en: <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/712/711>.
12. Garbizo Flores Montes de Oca N, Ordaz Hernández M. Edad juvenil y proyectos de vida profesionales. realidades y perspectivas desde la labor educativa en la universidad actual. Rev Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo [revista en internet]. 2016 May [citado 2 de febrero 2019]; 2016(2016). Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/atlante/2016/05/proyectos.html>.


Declaración de autoría

Solvey del Río-Marichal

 <https://orcid.org/0000-0003-0477-9472>


Participó en la elaboración y aplicación de los instrumentos, la concepción y diseño del artículo, en la discusión de los resultados y la elaboración de las versiones original y final.

Yamila Cuenca-Arbella

 <https://orcid.org/0000-0003-3479-8308>


Participó en la concepción y diseño del artículo, en la discusión de los resultados y la elaboración de las versiones original y final.

Omar Víctor Pérez-Ballester

 <https://orcid.org/0000-0003-2468-3929>

Participó en la elaboración y aplicación de los instrumentos a estudiantes y egresados, en la discusión de los resultados y la revisión de las versiones del artículo.

Noreys Bárbaro Ochoa-Benítez

 <https://orcid.org/0000-0001-5844-9773>

Participó en la aplicación de los instrumentos a los estudiantes, en la discusión de los resultados y la revisión de las versiones del artículo.

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses.

Copyright Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta. Este artículo está bajo una [licencia de Creative Commons Reconocimiento 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/), los lectores pueden realizar copias y distribución de los contenidos por cualquier medio, siempre que se mantenga el reconocimiento de sus autores.