




Deserción estudiantil durante los primeros cinco años de la carrera Medicina Student dropping out during the first five years of the major of medicine

José Ramón Martínez-Pérez¹ , Yunelsy Ortiz-Cabrera¹ , Elmer Héctor Pérez-Leyva¹ , Rebeca Guevara-González¹ , Yenny Ferrás-Fernández¹ 

¹Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas. Filial de Ciencias Médicas de Puerto Padre. Puerto Padre, Las Tunas, Cuba.

Correspondencia a: José Ramón Martínez-Pérez, correo electrónico: joseramon97@gmail.com

Recibido: 22 de enero de 2020

Aprobado: 25 de febrero de 2020

RESUMEN

Fundamento: los factores relacionados con la deserción y el fracaso académico son indicadores necesarios a conocer, para que las instituciones educacionales tracen directrices que conduzcan al éxito.

Objetivo: determinar la relación que tienen algunos factores con la deserción escolar de estudiantes, durante los primeros cinco años de la carrera Medicina, en la Filial de Ciencias Médicas de Puerto Padre, perteneciente a la Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas.

Métodos: se realizó un estudio analítico retrospectivo en 87 estudiantes de Medicina, matriculados en el curso 2015-2016. La muestra se dividió en dos grupos: uno con las 20 bajas docentes del periodo y el otro con los 67 que continuaron estudios. Se analizaron las variables: sexo, edad de inicio, motivación, orientación vocacional, hábitos de estudio, coeficiente de inteligencia, nivel educacional de padres, funcionamiento familiar, rendimiento en pre-universitario, resultados universitarios y repitencia.

Resultados: el 22,98 % de los estudiantes matriculados abandonó la carrera, todos en los tres primeros años; el 90 % eran del sexo femenino; la desmotivación alcanzó el 60 %; 70 % dedicaban menos de 15 horas semanales al estudio; el 60 % repitió al menos un año de estudio; 20 % presentó promedio de las pruebas de ingreso entre 70 y 79 puntos y el 75 % obtuvo resultados universitarios inferiores a cuatro. La repitencia escolar, los malos hábitos de estudio y la desmotivación por la carrera resultaron factores significativos.

Conclusiones: se identificaron factores asociados a la deserción escolar, que ocurrió en esta población de estudiantes.

Palabras clave: DESERCIÓN ESCOLAR; PROMEDIO DE LOS EXÁMENES DE INGRESO; MOTIVACIÓN; HÁBITOS DE ESTUDIO.

Descriptor: CENTROS MÉDICOS ACADÉMICOS; ABANDONO ESCOLAR; HABILIDADES PARA TOMAR EXÁMENES; ESTUDIANTES DE MEDICINA.

ABSTRACT

Background: the factors related to dropping out and academic failure are necessary indicators to be considered, so that the educational institutions draw guidelines to head to success.

Objective: to determine the relationship some factors have to dropping out of school during the first five years of the major of medicine, at the Affiliated School of Medical Sciences of Puerto Padre of the University of Medical Sciences of Las Tunas.

Methods: a retrospective analytical study was carried out with 87 medical students enrolled in the 2015-2016 academic year. The sample was divided into two groups, one with the 20 dropouts of the period and another one with the 67 students that continued their studies. The following variables were assessed: sex, age at registration, motivation, vocational orientation, study habits, intelligence quotient, educational level of parents, family functioning, pre-university performance, university results and repetition of the year.

Results: 22.98 % of the matriculated students left school in the first three years; 90 % belonged to the female sex; demotivation reached 60 %; 70% spent less than 15 hours a week to study; 60 % repeated at least one year of study; 20 % presented an average of the entrance examination between 70 and 79 points and 75 % obtained university results below 4. School repetition, bad study habits and demotivation for the major were significant factors.



Citar como: Martínez-Pérez JR, Ortiz-Cabrera Y, Pérez-Leyva EH, Guevara-González R, Ferrás-Fernández Y. Deserción estudiantil durante los primeros cinco años de la carrera Medicina. Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta. 2020; 45(2). Disponible en: <http://revzoilomarinello.sld.cu/index.php/zmv/article/view/2135>.



Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas
Centro Provincial de Información de Ciencias Médicas
Ave. de la Juventud s/n. CP 75100, Las Tunas, Cuba

Conclusions: the factors associated with school desertion that took place in this student population were identified.

Keywords: SCHOOL DROPPING OUT; AVERAGE OF THE ENTRANCE EXAMINATIONS; MOTIVATION; STUDY HABITS.

Descriptors: ACADEMIC MEDICAL CENTERS; STUDENT DROPOUTS; TEST TAKING SKILLS; STUDENTS, MEDICAL.

INTRODUCCIÓN

Un sistema educativo es considerado eficiente, si logra los objetivos de la enseñanza en un tiempo adecuado, sin el mal empleo del capital humano y los recursos financieros. Cuando un alumno ingresa al sistema educativo, tiene tres opciones: aprobar, repetir o desertar, sin embargo, estas dos últimas opciones implican un despilfarro de los recursos y mayores gastos en la formación académica de los recursos humanos. ⁽¹⁾

La deserción escolar es el último eslabón en la cadena del fracaso escolar. Antes de desertar, el alumno probablemente queda repitiendo, con lo que se alarga su trayecto escolar, baja su autoestima y comienza a perder su esperanza en la educación, por lo cual, se considera que un alumno que repite algún año de estudios tiene un 20 % de posibilidades de abandonar la escuela. ⁽²⁾

Por décadas, la deserción escolar ha sido uno de los problemas de mayor preocupación para los decisores del sistema de educación. Se observa con inquietud que cada año aumenta el número de estudiantes que abandona la escuela sin completar un grado, ya sea en el nivel intermedio o el superior. ⁽¹⁾

Chilca Alva en su trabajo "Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios" cita a la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), quien reporta que el índice de deserción académica, como consecuencias del bajo rendimiento académico, en países como EE.UU. llega al 35 %. En España, la deserción académica llega a más del 20 %. Mientras que en Italia, el abandono de las carreras llega al 60 %. ⁽³⁾

Un estudio realizado en Chile, por el Centro de Microdatos del Departamento de Economía de la Universidad de Chile, revela que las tasas de deserción al término del primer año universitario, de acuerdo al Consejo Superior de Educación, es de 19 % promedio en las universidades del Consejo de Rectores y 22 % promedio en las universidades privadas. A nivel de carrera, Medicina y Odontología en las universidades privadas autónomas alcanzan una retención del 85,8 y 82,1 %, respectivamente, para el primer año. ⁽⁴⁾

En este mismo orden, el Ministerio de Educación Colombiano reportó en el 2014 una tasa de deserción del sistema universitario del 50 % de la población estudiantil, mostrando estos datos, que de cada dos estudiantes que ingresen al sistema universitario, tan solo uno de ellos logra graduarse. ⁽⁵⁾

La literatura revisada asevera que dentro de los determinantes de la deserción estudiantil universitaria se encuentran los problemas vocacionales, la situación económica de sus familias, el rendimiento académico y algunas de las causas de este último involucran: la baja motivación debido a problemas vocacionales; las debilidades académicas previas; las debilidades en las metodologías de la enseñanza y el aprendizaje y la insatisfacción con la carrera, entre otros. ⁽⁴⁾

En México, una de las principales causas de los altos índices del fracaso académico es el inadecuado desarrollo de los hábitos de estudio desde los niveles educativos básicos. Este problema genera dificultades de aprendizaje y refleja deficiencias en la calidad educativa, que manifiestan los estudiantes de todos los niveles de estudio. ⁽⁶⁾ Numerosas investigaciones han demostrado que los hábitos de estudio bien cimentados le permiten al alumno alcanzar un buen rendimiento académico. ^(3,6-9)

En el contexto universitario de hoy también se mencionan los relacionados al ingreso de los estudiantes por diferentes vías de acceso, desde el pre-universitario hasta la obtención de la carrera por concurso, donde la mayoría de ellos no traen las bases cognitivas, necesarias para la incorporación de nuevos conocimientos con las profundas exigencias que demanda la enseñanza universitaria. ⁽¹⁰⁾

La motivación para el estudio es de vital importancia, pues influye sobre la eficiencia en la asimilación de los conocimientos, en la formación de habilidades y capacidades, así como en la formación del carácter, la moral y la orientación de los estudiantes universitarios; además de constituir un instrumento de la retención universitaria. ⁽¹¹⁾

Delgado Bravo y colaboradores referencian a la Lic. Carrión, la cual encontró correlación significativa entre el índice académico y los resultados de las pruebas de ingreso y los resultados de las asignaturas biomédicas. Además, concluyó que ambos tienen la capacidad de ser utilizados como predictores del rendimiento, con una mayor relevancia del índice académico. ⁽¹²⁾

Actualmente, prevenir la deserción de los estudiantes del sistema universitario se ha hecho parte de los indicadores de calidad, con los cuales son medidos los programas y las instituciones. ⁽⁵⁾

En nuestro medio existen pocas investigaciones sobre la deserción escolar universitaria y los factores que en ella pueden incidir, siendo este un tema de gran importancia, impacto y pertinencia, el estudio

de estos factores permitirá a los decisores de las instituciones estudiantiles trazar las estrategias que permitan su solución definitiva.

Por lo que se propone con esta investigación determinar la relación que tienen algunos factores con la deserción escolar de estudiantes durante los primeros cinco años de la carrera de medicina.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se realizó un estudio analítico retrospectivo en estudiantes de la carrera de medicina que comenzaron los estudios durante el curso académico 2015-2016 en la Filial de Ciencias Médicas de Puerto Padre, perteneciente a la Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas, con el objetivo de determinar la relación entre algunos factores y la deserción escolar durante los cinco primeros años de la carrera.

De una población inicial de 95 estudiantes, que ingresaron a la carrera en el curso académico antes señalado, se excluyeron ocho estudiantes que se trasladaron a otras sedes universitarias, por lo que finalmente se trabajó con una muestra de 87 estudiantes, de los cuales se obtuvo su consentimiento informado para participar en la investigación. La muestra se dividió en dos grupos: el primero, constituido por 20 estudiantes que resultaron baja docente durante el periodo estudiado (grupo de estudio); y el segundo, conformado por los 67 estudiantes que continuaron los estudios (control), se mantuvo una relación superior a 1:3 entre ambos grupos.

Previo validación, se les aplicó un cuestionario anónimo, donde se incluyeron algunas de las variables a estudiar, además, se les realizó, el Test

de Inteligencia de Raven y el APGAR familiar, así como, se revisaron los expedientes docentes y los informes de promoción de las asignaturas, disponible en la secretaría docente de la institución.

Se analizaron algunas variables, como sexo, edad de inicio de la carrera, motivación por la carrera, orientación vocacional, hábitos de estudio, repitencia escolar, lugar de procedencia, coeficiente de inteligencia, nivel educacional de los padres, funcionamiento familiar, rendimiento de la enseñanza pre-universitaria, rendimiento académico universitario (en Morfofisiología y general hasta el último año cursado) y deserción escolar.

La base de datos y el análisis estadístico se hizo a través del sistema Statistix. En la comparación de variables cuantitativas, representadas en la media y desviación estándar se utilizó la prueba t-student y en la determinación de las diferencias entre los grupos según variables cualitativas, expresadas en frecuencia absoluta y relativa, se empleó el test estadístico Chi-cuadrado, basado en su hipótesis de homogeneidad, así como el Odds Ratio y su intervalo de confianza. Se consideró $p \leq 0,05$ (95 % de confiabilidad) como nivel de significación estadística.

RESULTADOS

El 22,98 % de los estudiantes de la carrera de medicina, que ingresaron en el curso 2015-2016 en la Filial de Ciencias Médicas de Puerto Padre, abandonaron los estudios en el transcurso de los tres primeros años de la carrera (**tabla 1**). En relación al total de estudiantes que abandonaron los estudios, la mayoría (60 %) lo hicieron en el primer año y el 90 % eran del sexo femenino ($X^2=5,37$ $p=0,0205$ $OR=0,186$).

TABLA 1. Distribución de estudiantes que abandonaron la carrera según año académico de la deserción y sexo

Año académico	Sexo				Total	
	Mascullinos		Femeninos			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Primero	1	5	11	55	12	60
Segundo	-	-	6	30	6	30
Tercero	1	5	1	5	2	10
Cuarto	-	-	-	-	-	-
Quinto	-	-	-	-	-	-
Total	2	10	18	90	20	100

Fuente: expedientes docentes

En la **tabla 2** se aprecia la distribución de estudiantes según algunos factores que pudieran tener relación con la deserción escolar. Al analizar la tabla, observamos que dentro de los aspectos motivacionales la frecuencia relativa de los

estudiantes con poca motivación por la carrera (60 %) fue significativamente mayor en el grupo de estudio, con valores de $X^2=4,22$; $p=0,0399$; $OR=2,869$. Es decir, que un estudiante poco motivado por la carrera tiene cerca de tres veces

más posibilidades de abandonarla que otro que sí lo está; sin embargo, otros factores, como la no elección de la carrera en primera opción, el interés por otra carrera y la no previsión de dificultades, se comportaron de forma similar en ambos grupos de estudiantes ($p>0,05$).

En relación a los hábitos de estudio, en los estudiantes que abandonaron la carrera el déficit de estudio sistemático se presentó con mayor frecuencia (30 %), $X^2=4,63$; $p=0,0323$; $OR=3,673$ y el 70 % dedicaban menos de 15 horas al estudio de las materias durante la semana ($X^2=8,02$; $p=0,0048$; $OR=4,463$), lo cual resultó estadísticamente significativo en ambos casos. El análisis de las

variables arrojó alrededor de cuatro veces más posibilidades de desertar para los estudiantes con malos hábitos de estudio.

En el análisis de la repitencia escolar se aprecia que el 60 % de los estudiantes que desertaron repitieron al menos un curso, este resultado es significativamente diferente al del grupo de estudiantes que mantuvieron los estudios, $X^2=24,46$; $p=0,000$; $OR=15,25$.

El análisis del coeficiente de inteligencia, el lugar de procedencia, el funcionamiento familiar y el nivel educacional de los padres no mostró diferencias significativas entre los dos grupos estudiados ($p>0,05$).

TABLA 2. Presencia de factores relacionados con la deserción escolar

Variables	Fracaso escolar n=20	Éxito escolar n=67	OR	IC 95%	X ²	p
Género						
Sexo femenino	18(90%)	42(62,68%)	0,186	0,039-0,872	5,37	0,0205*
Motivacionales y de orientación vocacional						
Poca motivación por la carrera	12(60%)	23(34,32%)	2,869	1,027-8,013	4,22	0,0399*
No elige la carrera en primera opción	7(35%)	19(28,35%)	0,735	0,254-2,124	0,32	0,5690
Interés por otra carrera	9(45%)	17(25,37%)	2,406	0,851-6,799	2,83	0,0924
No previsión de dificultades	7(35%)	32(47,76%)	0,588	0,208-1,660	1,01	0,3139
Hábitos de estudio						
No estudia con sistematicidad	6(30%)	7(10,44%)	3,673	1,067-12,64	4,63	0,0323*
Dedica al estudio <15 hora por semana	14(70%)	23(34,32%)	4,463	1,514-13,16	8,02	0,0048**
Repitencia escolar						
Repitió al menos un año escolar	12(60%)	6(8,95%)	15,25	4,474-51,976	24,46	0,000**
Coeficiente de inteligencia						
Bajo nivel de inteligencia	5(25%)	12(17,91%)	1,527	0,465-5,018	0,49	0,4828
Lugar de procedencia						
Procedencia distante a la sede universitaria	6(30%)	12(17,91%)	1,964	0,626-6,155	1,37	0,2414
Funcionamiento familiar						
Familia disfuncional	8(40%)	15(22,38%)	2,311	0,798-6,691	2,45	0,1170
Nivel educacional de los padres						
Ninguno de los padres con nivel universitario	4(20%)	19(28,35%)	0,631	0,186-2,134	0,55	0,4569

Fuente: expedientes docentes. (* diferencias significativas, ** diferencias muy significativas)

El análisis de otros factores relacionados con la deserción escolar, como la edad de inicio de la carrera, los resultados en la enseñanza precedente y el rendimiento académico en la disciplina Morfofisiología y el índice general, se ven reflejados en la **tabla 3**. En esta se aprecia que la edad de inicio a la carrera no mostró diferencias significativas entre ambos grupos ($p>0,05$).

Sin embargo, en el grupo de estudiantes que abandonaron la carrera, el índice académico en el pre-universitario se redujo en 1,4 puntos ($p=0,0115$) y el promedio de las pruebas de ingreso en 4,93 puntos ($p=0,000$).

El rendimiento académico universitario de los estudiantes que abandonaron la carrera mostró un valor promedio de 3,78 (DE: $\pm 0,24$), 0,65 inferior a los estudiantes que continuaron los estudios ($p=0,000$). La disciplina Morfofisiología mostró los resultados más discretos en el grupo de estudiantes que abandonaron definitivamente los estudios, reflejando una media de 2,28 (DE: $\pm 0,34$) $p=0,0000$, siendo estos resultados significativamente inferiores a los del grupo de estudiantes que continuaron los estudios.

TABLA 3. Otros factores relacionados con la deserción escolar

Variables	Fracaso escolar n=20	Éxito escolar n=67	p
Edad			
Edad de inicio de la carrera	17,95 \pm 0,68	17,8 \pm 0,83	0,4400
Enseñanza precedente			
Índice académico en el Pre-Universitario	93,93 \pm 1,97	95,33 \pm 2,31	0,0115*
Promedio de las pruebas de ingreso	84,01 \pm 3,86	88,94 \pm 4,64	0,000**
Rendimiento académico universitario			
Rendimiento en exámenes ordinarios de la disciplina Morfofisiología	2,28 \pm 0,34	3,15 \pm 0,65	0,0000**
Índice académicos hasta el último año cursado	3,78 \pm 0,24	4,43 \pm 0,26	0,0000**

Fuente: expedientes docentes

(* diferencias significativas, ** diferencias muy significativas)

En el **gráfico 1** se refleja la distribución de estudiantes según promedio en las pruebas de ingreso, en este se observa que el 20 % de los estudiantes que abandonaron la carrera presentaron promedio entre 70 y 79 puntos y ninguno alcanzó los 90 puntos de promedio, a diferencia de los que continúan, que mostraron mejores resultados, en la mayoría de estos los promedios se encontraban entre 80 y 89 puntos y el 41,79 % mostraron resultados entre 90 y 100 puntos.

GRÁFICO 1. Distribución de estudiantes según promedio en las pruebas de ingreso

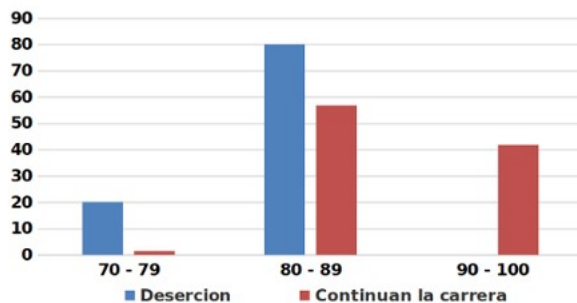
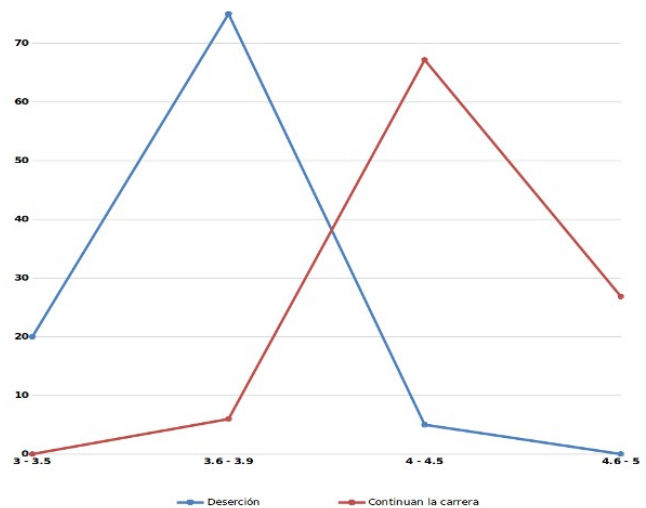


GRÁFICO 2. Distribución de estudiantes según promedio de las calificaciones



La distribución de estudiantes según el promedio de las calificaciones de la carrera, se ve reflejado en el **gráfico 2**, en el mismo se observa que el 75 % de los estudiantes que abandonaron los estudios

mostraron resultados entre 3,6 y 3,9 puntos y en muy pocos de estos estudiantes (5 %) se alcanzó el resultado de 4, en contraste con los que continúan, donde la mayoría (67,16 %) presentaron un promedio de sus calificaciones universitarias entre 4 y 4,5 y el 26,86 % superó los 4,5.

DISCUSIÓN

El índice de deserción escolar encontrado está en relación con lo reportado en la bibliografía, sobre todo para las carreras de salud, ⁽⁴⁾ sin embargo, algunos países reportan tasas de deserción que alcanzan hasta el 50 % para algunos tipos de enseñanza. ^(3,5) En un estudio realizado en Chile se encontró que, en las carreras de Medicina y Odontología, en las universidades privadas autónomas la deserción alcanzó niveles del 14,2 y 17,9 %, respectivamente, para el primer año, similares al aquí reportado. En este mismo trabajo se aprecia que otras áreas académicas figuran con tasas de deserción en el primer año mucho más elevadas, Administración y Comercio, y Derecho, ambas con un 29 %, seguidas de Humanidades con un 28 %, son algunas de las implicadas. ⁽⁴⁾ En nuestro país, en un trabajo sobre deserción escolar en estudiantes del primer año de la carrera de medicina, realizado por la autora López Gutiérrez, se reportó como parte de los resultados un 49,9 % de deserción escolar. ⁽¹³⁾

En relación al sexo, los resultados publicados son heterogéneos, algunos autores plantean que el sexo masculino es más propenso a abandonar los estudios, sin embargo, otros señalan al femenino como el más implicado, ^(14,15) en este trabajo se encontró una clara relación entre el sexo femenino y el abandono definitivo de los estudios.

Autores como Jaquet y colaboradores plantean, que la motivación en las actuaciones diarias, tanto dentro como fuera del aula, influye decisivamente en los resultados académicos alcanzados, sobre todo, en los primeros años de la carrera e, incluso, puede producir y exacerbar el deseo de abandonarla. De ahí, la importancia de la comprensión de este fenómeno, ⁽¹¹⁾ López Gutiérrez también relaciona la falta de motivación con el abandono precoz de los estudios universitarios. ⁽¹³⁾

En este estudio se observó, que un número importante de los estudiantes que abandonaron la carrera mostraban la intención de estudiar otra, al encontrarse que el 35 % de los estudiantes solicitó la carrera de medicina de la 2da opción en adelante y el 45 % refirió el deseo de elegir otra en el supuesto de tener mejores resultados en el pre-universitario. Jones Betancourt J. y colaboradores, en el trabajo "La evaluación del rendimiento académico en estudiantes de primer año de Medicina", encontró que los estudiantes, que solicitaron la carrera de Medicina en primera opción, mostraron un índice académico significativamente superior al de los estudiantes que lo hicieron en otras opciones. ⁽¹⁶⁾

También, en la literatura revisada Hernández Herrera señala que los estudiantes que optan por carreras acordes con sus intereses son más propensos a persistir en la especialidad elegida; ⁽¹⁷⁾ y Clavera Vázquez plantea que la motivación profesional constituye un predictor que puede influir en el rendimiento académico de los estudiantes. ⁽¹⁸⁾

Los alumnos de bajo rendimiento son los que menos prevén las dificultades, pudiendo ser esta una de las causas de su pobre rendimiento y, por ende, de la posterior deserción escolar, ⁽¹⁹⁾ aunque en el estudio no se demostró significación estadística con esta variable.

Se puede afirmar que los estudiantes que causaron baja de la carrera tienen poca motivación y desagrado por la disciplina Morfofisiología, al extremo de que prefieren otras asignaturas antes que esta. Similares resultados son reportados por Guevara González y colaboradores en un estudio realizado sobre motivación y rendimiento académico en la Morfofisiología I. ⁽¹⁹⁾

La repitencia se presentó como uno de los factores con alta incidencia en los estudiantes que abandonaron los estudios, en estos la posibilidad se incrementó hasta 15 veces, otros autores también la consideran como un factor implicado, e incluso plantean que la posibilidad de desertar se incrementa de forma significativa (alrededor del 20 %) en los estudiantes repitentes. ^(2,15)

Aunque algunos autores relacionan el coeficiente intelectual con el rendimiento académico en la universidad, ⁽¹⁸⁾ en este trabajo no se encontró relación significativa entre deserción escolar y el bajo coeficiente intelectual.

Muchos de los problemas relacionados con el éxito en la escuela giran alrededor de los buenos hábitos de estudio. ^(6,9) La percepción de sobrecarga de estudio, la falta de habilidades intelectuales, el estilo de aprendizaje memorístico, en lugar del desarrollador, problémico y significativo y la prevalencia del aprendizaje individual y competitivo sobre el cooperativo frenan el proceso de aprendizaje escolar. ⁽¹⁰⁾ Los que pueden estar incidiendo en el rendimiento escolar y, a su vez, en la deserción escolar.

Este estudio muestra relación entre los resultados del pre-universitario y los de la universidad, en este sentido algunos autores reportan resultados similares a los aquí reflejados. ^(12,16,20) Gabalán Coello J, refiriendo a Ravela, indica que el nivel del logro de un estudiante al final de cierto período escolar depende de múltiples factores, ajenos a los que ocurrieron en el aula, los cuales tienen relación con la historia escolar anterior del estudiante y con la acumulación de conocimiento con el que llegó. ⁽²⁰⁾

Jones Betancourt y colaboradores, en el artículo "La evaluación del rendimiento académico en estudiantes de I año de Medicina", plantean que los estudiantes que ingresan con los peores

rendimientos académicos se comportan de manera similar al concluir el I año de la carrera. ⁽¹⁶⁾

Los resultados obtenidos en la universidad fueron significativamente inferiores en los estudiantes que abandonaron la carrera, en estos resultados la disciplina Morfofisiología jugó un papel preponderante; es criterio de los autores, que este factor en particular tuvo una participación directa en la mayoría de las deserciones. En la literatura revisada encontramos criterios similares, como es el de los autores López Gutiérrez y colaboradores, quienes plantean que la disciplina Morfofisiología, debido a la complejidad del contenido y a las exigencias del programa, constituyó la asignatura de mayor dificultad y, en consecuencia, es la responsable del alto número de bajas docentes. ⁽¹³⁾

La desmotivación por la carrera, el desagrado por algunas de sus asignaturas, unido a la falta de

hábitos de estudio, el déficit de preparación de la enseñanza precedente y la complejidad de los contenidos estudiados pudiera explicar los pobres resultados que muestra la generalidad de la población estudiada y, en particular, la que abandonó la carrera. Sin embargo, otros factores, como la edad de inicio a la carrera, el lugar de procedencia, el coeficiente intelectual, el nivel educacional de los padres y el funcionamiento familiar, no presentaron relación significativa con este evento.

En resumen, la deserción escolar ocurre principalmente en los primeros años de la carrera y esta puede estar relacionada con el pobre desempeño académico universitario, influenciado por factores motivacionales, de hábitos de estudio, así como de la escasa preparación en la enseñanza precedente.


REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

1. Labañino Leblanch Y. Deserción escolar universitaria según el Nuevo Programa de Formación de Médicos en la comunidad gambiana de Bansang. MEDISAN [revista en internet]. 2012 [citado 27 de diciembre 2019]; 16(6): 870-880. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/medisan/mds-2012/mds126g.pdf>.
2. Goicovic Donoso I. Educación, deserción escolar e integración laboral juvenil. Última Década [revista en internet]. 2002 [citado 27 de diciembre 2019]; (16). Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/195/19501602.pdf>.
3. Chilca L. Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Propósitos y Representaciones [revista en internet]. 2017 [citado 27 de diciembre 2019]; 5(1): 71-127. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.145>.
4. Departamento de Economía, Universidad de Chile. Estudio sobre causas de la deserción universitaria [en línea]. Chile: Centro de Microdatos, Departamento de Economía Universidad de Chile; 2008 [citado 27 de diciembre 2019]. Disponible en: <https://www.oei.es/historico/pdf2/causas-desercion-universitaria-chile.pdf>
5. Navarro Roldan CP. Rendimiento académico: una mirada desde la procrastinación y la motivación intrínseca. Rev. Katharsis [revista en internet]. 2016 [citado 27 de diciembre 2019]; 21: 241-271. Disponible en: <http://revistas.iue.edu.co/index.php/katharsis/article/view/623>.
6. Mondragón Albarrán CM, Cardoso Jiménez D, Bobadilla Beltrán S. Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2016. Rev. Iberoam. para la Invest. y el Desarrollo Educativo [revista en internet]. 2017 [citado 27 de diciembre 2019]; 8(15). Disponible en: <https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.315>.
7. González Gil A, Quiñones Cabrera D, Blanco Pereira ME, Martínez Leiva G. Rendimiento académico y hábitos y técnicas de estudio en estudiantes de medicina. Curso 2016/2017. Morfovirtual [en línea]. 2018 [citado 27 de diciembre 2019]. Disponible en: <http://www.morfovirtual2018.sld.cu/index.php/morfovirtual/2018/paper/viewPaper/285/324>.
8. Pineda Lezama OB, Alcántara Galdámez NJ. Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Innovare [revista en internet]. 2017 [citado 27 de diciembre 2019]; 6(2):19-34. Disponible en: <https://innovare.unitec.edu/wp-content/uploads/2018/01/Art%3%adculo-2-Innov-6-2.pdf>.
9. Torres Narváez MR, Tolosa Guzmán I, Urrea González MC, Monsalve Robayo AM. Hábitos de estudio vs. Fracaso académico. Rev. Educación [revista en internet]. 2009 [citado 27 de diciembre 2019]; 33(2): 15-24. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058002.pdf>.
10. Ortega Bermúdez Y, Michel Gómez Y, Benítez Rodríguez M. Rendimiento académico en estudiantes de ciencias médicas: una visión desde la psicología educativa. EDUMECENTRO [revista en internet]. 2019 [citado 27 de diciembre 2019]; 11(1): 244-249. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/edume/centro/ed-2019/ed191q.pdf>.

11. Jaquinet Aldanás M, Rivero Llop ML, Garnache Piña AZ. La motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de medicina. *Rev. Med. Electrón.* [revista en internet]. 2016 [citado 27 de diciembre 2019]; 38(6): 910-915. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/revmedele/me-2016/me166m.pdf>.
12. Delgado Bravo PL, García Fernández FL, Lara Cardentey L. El índice académico y su impacto en los resultados de los exámenes de ingreso a la educación superior. *Rev. Mendive* [revista en internet]. 2018 [citado 27 de diciembre 2019]; 16(1): 110-121. Disponible en: <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1295/pdf>.
13. López Gutiérrez I, Marín Fontela G, García Rodríguez ME. Deserción escolar en el primer año de la carrera de Medicina. *Rev. Educ. Méd. Sup.* [revista en internet]. 2012 [citado 27 de diciembre 2019]; 26(1): 45-52. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/educacion/cem-2012/cem121e.pdf>.
14. Fernández Ortega MA, Ortiz Montalvo A, Ponce Rosas ER, Fajardo Ortiz G, Jiménez Galván I, Mazón Ramírez JJ. Reprobación en estudiantes de Medicina de la Universidad Nacional Autónoma de México. *Educ. Med. Super.* [revista en internet]. 2017 [citado 27 de diciembre 2019]; 31(4): 1-17. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/educacion/cem-2017/cem174l.pdf>.
15. Izaguirre Bordelois M, Veliz Zevallos I, López Arística L. Repitencia y deserción en estudiantes de Medicina de la Universidad Técnica de Manabí, Ecuador. *Edumecentro* [revista en internet]. 2019 [citado 27 de diciembre 2019]; 11(4): 20-36. Disponible en: <http://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1388>.
16. Jones Betancourt JJ, Fernández Carbonero R, González García S. La evaluación del rendimiento académico en estudiantes de I año de Medicina [en línea]. En: III Convención Internacional de Salud: Cuba Salud 2018. La Habana: Convención Internacional de Salud; 2018 [citado 27 de diciembre 2019]. Disponible en: <http://www.convencionsalud2018.sld.cu/index.php/convencionsalud/2018/paper/view/1161/585>.
17. Hernández Herrera CA. Diagnóstico del rendimiento académico de estudiantes de una escuela de educación superior en México. *Rev. Complut. Educ.* [revista en internet]. 2016 [citado 27 de diciembre 2019]; 27(3): 1369-1388. Disponible en: <https://core.ac.uk/download/pdf/45655469.pdf>.
18. Clavera Vázquez TJ, Guillaume Ramírez V, Álvarez Rodríguez J, Montenegro Ojeda Y. Rendimiento académico y caracterización psicopedagógica en estudiantes de Estomatología del primer curso Plan D. *Rev. Habanera Cienc. Méd.* [revista en internet]. 2016 [citado 27 de diciembre 2019]; 15(2): 259-268. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/revhabciemed/hcm-2016/hcm162m.pdf>.
19. Guevara González R, Martínez Pérez JR, Falcón Diéguez Y, Remond Vázquez RH, Ortiz Cabrera Y. Motivación por la Morfofisiología y su repercusión en los resultados académicos. *Rev. Electrón. Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta* [revista en internet]. 2016 [citado 27 de diciembre 2019]; 41(11). Disponible en: <http://revzoilomarinellosld.cu/index.php/zmv/article/view/971>.
20. Gabalán Coello J, Vázquez Rizo FE. SABER 11 y rendimiento universitario: un análisis del progreso en el plan de estudios. *Ciencia, Docencia y Tecnología* [revista en internet]. 2016 [citado 27 de diciembre 2019]; 27(53): 135-161. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1454852_0007.


Declaración de autoría

José Ramón Martínez-Pérez

 <https://orcid.org/0000-0003-2367-4131>


Participó en la concepción y diseño del artículo, en la revisión de la literatura actualizada, recolección de los datos, análisis estadístico, análisis y discusión de los resultados y elaboración de las versiones original y final.

Yunelsy Ortíz-Cabrera

 <https://orcid.org/0000-0002-1394-8920>


Participó en la concepción y diseño del artículo, recolección de los datos, análisis y discusión de los resultados y elaboración de las versiones original y final.

Elmer Héctor Pérez-Leyva

 <https://orcid.org/0000-0002-4550-3803>


Participó en la revisión de la literatura actualizada, el análisis estadístico, análisis y discusión de los resultados, y en la revisión crítica de las versiones del artículo.

Rebeca Guevara-González

 <https://orcid.org/0000-0001-5112-6891>

Participó en la recolección de los datos, revisión de la literatura actualizada, análisis y discusión de los resultados, y en la revisión crítica de las versiones del artículo

Yenny Ferrás-Fernández

 <https://orcid.org/0000-0001-7701-9744>

Participó en la recolección de los datos, revisión de la literatura actualizada, análisis y discusión de los resultados, y en la revisión crítica de las versiones del artículo

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses.

Copyright Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta. Este artículo está bajo una [licencia de Creative Commons Reconocimiento 4.0 Internacional](#), los lectores pueden realizar copias y distribución de los contenidos por cualquier medio, siempre que se mantenga el reconocimiento de sus autores.

