

Alternativa didáctica para perfeccionar el aprendizaje del inglés con fines específicos desde la integración pregrado y posgrado

A didactic alternative to improve the learning of English for specific purposes integrating undergraduate and postgraduate education

Norkis Sánchez-Alonso¹, Elvia Amalia Rondón-Palmero², Anais Ruz-Cruz², Yennisbel Rodríguez-Vázquez³, Elvis Hercules-Braizon²

¹Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas. Dirección de Ciencia e Innovación Tecnológica, Las Tunas. ²Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas. Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Zoilo Enrique Marinello Vidaurreta", Las Tunas. ³Unidad Municipal de Higiene y Epidemiología "Rigoberto Mora Aguilera", Las Tunas, Cuba. **Correspondencia a:** Norkis Sánchez-Alonso, correo electrónico: norkis@ltu.sld.cu

Recibido: 26 de febrero de 2020

Aprobado: 9 de abril de 2020

RESUMEN

Fundamento: el proceso de formación inicial y permanente de profesionales de la medicina requiere la adquisición de habilidades para comunicarse en idioma inglés. Sin embargo, prevalecen insuficiencias relacionadas con el dominio de habilidades para la comunicación oral.

Objetivo: evaluar una alternativa didáctica para perfeccionar el aprendizaje del inglés con fines específicos desde la integración del pregrado y posgrado en la educación en el trabajo, en la carrera Medicina de la Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Zoilo Enrique Marinello Vidaurreta", Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas.

Métodos: se realizó un estudio de intervención con la aplicación de la alternativa didáctica, reseñada en las líneas anteriores, en una muestra de 27 estudiantes de la carrera Medicina y 25 cursistas de *English for Medical Practice* (médicos especialistas en Medicina General Integral), en el curso 2018-2019.

Resultados: luego de aplicar la alternativa didáctica se pudo observar que la mayoría de los estudiantes (12, el 44,4 %) y cursistas (11, 44 %) obtuvieron calificaciones de cuatro puntos, seguidos de los estudiantes (10, el 37,3 %) y cursistas (9, el 36 %) con calificaciones de cinco. Se logró la participación masiva y espontánea en pases de visita realizados en idioma inglés en el servicio de ginecología.

Conclusiones: la aplicación de la alternativa didáctica, donde se vinculó el estudio y el trabajo en la forma de organización educación en el trabajo y el vínculo del pregrado y postgrado, fueron elementos novedosos en la obtención de los favorables resultados.

Palabras clave: PREGRADO; POSGRADO; EDUCACIÓN EN EL TRABAJO; IDIOMA INGLÉS.

Descriptor: EDUCACIÓN DE PREGRADO EN MEDICINA; PROGRAMAS DE POSGRADO EN SALUD; ENSEÑANZA.

ABSTRACT

Background: the process of initial and permanent training of medical professionals requires the development of skills to communicate in the English language. However, insufficiencies related to the command of oral communication skills prevail.

Objective: to assess a didactic alternative to improve the learning of English for specific purposes integrating undergraduate and postgraduate education at work, in the Medicine major of the "Dr. Zoilo Enrique Marinello Vidaurreta" Faculty of Medical Sciences, University of Medical Sciences of Las Tunas.

Methods: an intervention study was carried out with the application of the didactic alternative, reported in the previous lines, with a sample of 27 students from the Medicine major and 25 postgraduates of the course English for Medical Practice (doctors specialized in Family Medicine), in the academic year 2018-2019.

Results: after applying the didactic alternative, it was observed that the majority of the students (12, 44,4 %) and postgraduates (11, 44 %) obtained grades of four points, followed by the students (10, 37,3 %) and postgraduates (9, 36 %) with grades of five. Mass and spontaneous participation was achieved in ward rounds carried out in the English language at the department of gynecology.

Conclusions: the application of the didactic alternative where study and work were linked in the education-at-work teaching type and the link of undergraduate and postgraduate studies were novel elements in the obtaining of favorable results.



Citar como: Sánchez-Alonso N, Rondón-Palmero EA, Ruz-Cruz A, Rodríguez-Vázquez Y, Hercules-Braizon E. Alternativa didáctica para perfeccionar el aprendizaje del inglés con fines específicos desde la integración pregrado y posgrado. Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta. 2020; 45(3). Disponible en: <http://revzoolomarinello.sld.cu/index.php/zmv/article/view/2186>.



Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas
Centro Provincial de Información de Ciencias Médicas
Ave. de la Juventud s/n. CP 75100, Las Tunas, Cuba

Keywords: UNDERGRADUATE; POSTGRADUATE; EDUCATION AT WORK; ENGLISH LANGUAGE.

Descriptors: EDUCATION, MEDICAL, UNDERGRADUATE; HEALTH POSTGRADUATE PROGRAMS; TEACHING.

INTRODUCCIÓN

La formación de profesionales en la rama de la medicina, capaces de cumplir sus funciones y tareas en un contexto caracterizado por la amplia actuación internacional, es una de las aspiraciones y prioridades actuales de la política del estado cubano. Para ello, la Educación Médica Superior establece que el egresado debe comunicarse en un segundo idioma en situaciones de la vida diaria y en el ejercicio de la profesión, de modo que le permita establecer una comunicación efectiva para desempeñarse con éxito en contextos donde se hable esta lengua. ⁽¹⁾ En tal sentido, se declara el dominio del idioma inglés, como aspecto fundamental para la formación del profesional médico. La competencia comunicativa en inglés, especialmente la expresión oral, en profesionales médicos adquiere una connotación exclusiva, por ser la práctica médica “un tipo especial de relación interpersonal, donde resulta imprescindible utilizar procedimientos de interacción socio-psicológicas que garanticen una comunicación efectiva en función de la promoción de salud, prevención de enfermedades y terapéutica médica”. ⁽²⁾

Por tanto, en el proceso de formación inicial y permanente de profesionales de la medicina, la adquisición de habilidades para comunicarse en idioma inglés, en situaciones de la vida diaria y en el ejercicio de la profesión, adquiere una connotación especial. En tal sentido, se destinan medios importantes para facilitar la enseñanza y el aprendizaje, los programas de la disciplina inglés se renuevan siguiendo los indicadores en el marco común de referencia para la enseñanza y el aprendizaje de las lenguas, reconocido internacionalmente por la posibilidad de estandarizar el nivel de los exámenes de competencia comunicativa. ⁽³⁾

Las investigaciones acerca de la habilidad de la expresión oral son recurrentes en el ámbito nacional e internacional. Se reconocen que la expresión oral es un sistema para expresar significado y su primera función es la interacción que ocurre a través de un proceso de construcción de significado que transita del pensamiento a la palabra. ⁽⁴⁾ Para R. Clark y colaboradores la expresión oral en inglés se manifiesta durante la interacción en correspondencia con la cultura y el rol de los hablantes, la función comunicativa y el contexto. ⁽⁵⁾ De igual manera, desde una perspectiva de comunicación interpersonal, la expresión oral está condicionada por el contexto de actuación y refleja rasgos de la identidad y el rol social del hablante y el interlocutor. ⁽⁶⁾

Por tanto, el proceso de enseñanza-aprendizaje de la expresión oral en inglés en la carrera de Medicina, parte de considerar la interacción oral entre el

médico y el paciente en el contexto de la actuación médica. Ello constituye el primer basamento teórico, en el cual se sustenta el perfeccionamiento de esta habilidad en la realidad educativa que se investiga.

En el ámbito de la formación de profesionales médicos es importante enseñar la habilidad expresión oral, a través de actividades colaborativas, que enriquecen el aprendizaje cuando promueven la autonomía de los estudiantes para usar el idioma, el desarrollo de habilidades del pensamiento, la solución de tareas alternativas y la acción de los profesores como co-aprendices. (carácter participativo). ⁽⁷⁾ De ahí, la importancia de enfrentar los estudiantes a situaciones comunicativas, que simulen la actividad profesional médica.

Sin embargo, se requiere profundizar la manera de organizar la enseñanza y el aprendizaje del inglés para la formación inicial y formación permanente del profesional médico; así lo consideran las autoras de esta investigación.

En la Facultad de Ciencias Médicas de Las Tunas, tanto en el pregrado como el posgrado de la carrera de Medicina, se revelan insuficiencias relacionadas con el dominio del inglés con fines específicos, a partir de lo cual se identifica como problema de investigación las limitaciones para expresarse en idioma inglés acerca de temas de la profesión que limitan la participación en entrevista médico-paciente y discusiones de casos. Por ello, el objetivo evaluar la alternativa didáctica para perfeccionar el aprendizaje del inglés con fines específicos desde la integración del pregrado y posgrado en la educación en el trabajo.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se realizó un estudio de intervención en la carrera Medicina de la Facultad de Ciencias Médicas “Dr. Zoilo Enrique Marinello Vidaurreta”, Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas, con el objetivo de evaluar una alternativa didáctica para perfeccionar el aprendizaje del inglés con fines específicos desde la integración del pregrado y posgrado en la educación en el trabajo.

El universo de estudio estuvo constituido por los 126 estudiantes de cuarto año de la carrera Medicina y los 35 cursistas de *English for Medical Practice* para el nivel B1, médicos especialistas en Medicina General Integral (MGI), que regresaron de Brasil y se integraron al servicio de Ginecobstetricia del Hospital General Docente “Dr. Ernesto Guevara de la Serna”, de Las Tunas. Por muestreo no probabilístico intencionado se seleccionaron 27 estudiantes del grupo 2 y 25 cursistas, que coincidieron en la rotación por servicio hospitalario ya mencionado.

A los estudiantes y cursistas se les realizó un examen diagnóstico inicial para evaluar la habilidad

expresión oral, evoluciones parciales y una evaluación final otorgándose una escala de 5-excelente, 4-bien, 3-regular y 2-mal. Participaron cuatro profesores de inglés con más de 20 años de experiencia en la docencia.

En el desarrollo de la investigación se emplearon diferentes métodos teóricos: analítico-sintético, para el análisis de las diferentes bibliografías revisadas y para la interpretación de los datos que en estas se ofrecen; inductivo-deductivo, para la valoración de la literatura revisada y la correcta interpretación de los datos, con el objetivo de determinar las regularidades; histórico-lógico, para el estudio sobre las tendencias actuales en la temática, lo cual permitió establecer las bases teóricas que sustentan la investigación.

La alternativa didáctica, para la integración del pregrado y el posgrado en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés, estuvo dirigida a perfeccionar las habilidades de la lengua inglesa, especialmente la expresión oral.

Los profesores de inglés tuvieron la función de facilitadores y colaboradores con los estudiantes del posgrado, que realizaron las tareas de inglés de manera conjunta con el pregrado.

Los profesionales médicos realizaron pases de visitas, discusión de casos u otras actividades en inglés, según sus condiciones y las potencialidades, siempre bajo la supervisión del profesor del idioma para la corrección lingüística oportuna, antes de enfrentar a los estudiantes.

Se concibió un sistema de tareas en el que las acciones de los estudiantes de pregrado y posgrado se diferenciaron por el nivel de profundidad de los contenidos y alcance de los objetivos. Para ello, los estudiantes del posgrado hicieron la selección de un caso con tiempo de antelación y se prepararon para tomar parte en el pase de visita, elaboraron preguntas e hicieron búsquedas en internet para actualizarse acerca del tema.

Los estudiantes de cuarto año, previo al pase de visita en inglés en la educación en el trabajo, recibieron los contenidos de esta especialidad en la clase práctica integral de lengua inglesa, según lo concibe el programa de la asignatura. Como parte de la preparación, para enfrentar la tarea se les facilitó una guía de estudio, materiales audiovisuales a los que accedieron en los laboratorios de inglés y asistieron a consultas docentes, según las necesidades individuales de los estudiantes. Ello permitió asegurar el dominio del vocabulario médico, sistematizar la gramática y dar tratamiento a la pronunciación.

Durante el pase de visita los estudiantes de posgrado realizaron la presentación de un caso y formularon preguntas a los estudiantes del pregrado (cuarto), dando cumplimiento a la cascada docente. Los estudiantes de pregrado respondieron las preguntas formuladas y tomaron notas, auxiliándose del uso de abreviaturas, aspecto que constituye

núcleo básico del contenido a aprender en este nivel. Luego de la acción de los estudiantes, los médicos especialistas en ginecobstetricia intervinieron con aclaraciones y preguntas, tanto a estudiantes de posgrado como de pregrado. Los profesores de inglés hicieron valoraciones del nivel de perfeccionamiento de la expresión oral en estudiantes de pregrado y posgrado, así como la evaluación del dominio del inglés con fines específicos, todo ello según los descriptores del marco común de referencia para la enseñanza y el aprendizaje de las lenguas.

Como colofón de la actividad, se diversificó el estudio independiente, atendiendo al nivel que cursan los estudiantes, en tal sentido se le orientó a los de cuarto año hacer el reporte de lo interpretado en cada caso y prepararse para la posterior discusión, ello implica usar el lenguaje indirecto y expresar su opinión personal, funciones comunicativas que exigen el dominio de elementos gramaticales fundamentales en el aprendizaje del inglés con fines específicos. A los estudiantes del posgrado se les orientó hacer una profundización del caso que pueden presentar en la clase en forma de revisión bibliográfica, la propuesta de diseño de investigación, el resumen o el artículo científico completo elaborado por el estudiante. Esta propuesta de tarea los conduce a ejercitar los contenidos del inglés general previamente estudiados y a incursionar en la investigación, como método de enseñanza y aprendizaje.

RESULTADOS

En la **tabla 1** se muestran los resultados obtenidos por estudiantes y cursistas en el examen diagnóstico inicial, para evaluar la habilidad expresión oral; se puede apreciar que la mayoría de los estudiantes (9) y cursistas (10) obtuvieron calificaciones de 3, el 33,3 y 44 %, respectivamente.

TABLA 1. Resultados obtenidos por estudiantes y cursistas en el examen diagnóstico inicial para evaluar la habilidad expresión oral

Calificaciones	Estudiantes		Cursistas	
	Nº	%	Nº	%
5	5	18,5	4	16
4	7	25,9	5	20
3	9	33,3	10	40
2	6	22,2	6	24
Total	27	100	25	100

En la **tabla 2** se aprecian los resultados alcanzados en el examen final por estudiantes y cursistas para evaluar la habilidad expresión oral, luego de aplicar la alternativa didáctica, se puede observar que la mayoría de los estudiantes (12) y cursistas (11)

obtuvieron calificaciones de 4, el 44,4 y 44 %, respectivamente. La nota que siguió fue 5, en estudiantes (10) y cursistas (9), para el 37,3 y 36 %, respectivamente.

TABLA 2. Resultados obtenidos por estudiantes y cursistas en el examen final para evaluar la habilidad expresión oral

Calificaciones	Estudiantes		Cursistas	
	Nº	%	Nº	%
5	10	37,3	9	36
4	12	44,4	11	44
3	5	18,5	5	20
2	-	-	-	-
Total	27	100	25	100

En estudiantes de pregrado las mayores transformaciones estuvieron en la inscripción de trabajos en la jornada que se efectuó. Además, en toda la muestra de estudio, la participación masiva y espontánea en pases de visita en el servicio de ginecología, la revisión de bibliografía en inglés, como parte de la relación interdisciplinar que comprende su formación profesional, contribuyeron a evidenciar las mejoras.

A partir de la aplicación de la organización sistémica de la enseñanza, se logró que en la educación en el trabajo, en la actividad de pase de visita coincidieran en el aprendizaje del inglés estudiantes de la carrera de medicina, cursistas de posgrado B1.1 y profesores de inglés, todos con tareas diferentes y un propósito común el aprendizaje del inglés con fines específicos y el fortalecimiento de la formación profesional en sus dimensiones investigativa y laboral.

DISCUSIÓN

La formación permanente es una de las direcciones principales de trabajo de la Educación Superior en Cuba. En ella concurre la enseñanza, el aprendizaje y la investigación, articulados armónicamente en una propuesta docente-educativa pertinente a este nivel. La formación inicial, por su parte, exige procesos continuos de creación, transferencia y aplicación de conocimientos. En ambos tipos de formación, el saber, estrechamente vinculado a la práctica, es una fuerza transformadora que fomenta el desarrollo sostenible de la sociedad. ⁽⁸⁾

En tal sentido, la educación en el trabajo, como forma fundamental de organización de la enseñanza, se convierte en el espacio para el perfeccionamiento de la expresión oral en inglés. ⁽⁹⁾ En ella, se organizan actividades en las que intervengan al mismo tiempo estudiantes del pregrado, en la figura de los estudiantes que reciben inglés con fines específicos, en años terminales de la carrera de medicina y el posgrado de inglés B1 y B1.1, en la

figura de los médicos especialistas en Medicina General Integral, que regresaron de Brasil y por necesidad del país fueron reorientados a cursos de inglés.

El programa del curso de posgrado *English for Medical Practice* para el nivel B1.2 está dirigido a resolver la necesidad que tiene el médico general integral de profundizar en los contenidos del inglés para expresarse de manera adecuada en su desempeño profesional en la práctica médica. De igual manera, los programas de cuarto y quinto año de la carrera de medicina están encaminados a resolver la necesidad de estos estudiantes de familiarizarse con el vocabulario médico en inglés, para describir diferentes entidades médicas, formular preguntas en la entrevista médico-paciente, presentar resúmenes de revisiones bibliográficas y hacer reportes de y discusiones de casos en inglés. ⁽¹⁰⁾

Por tanto, en función de favorecer el aprendizaje del idioma inglés en el pregrado y el posgrado se diseñaron acciones que se ejecutaron en la educación en el trabajo, haciendo coincidir estudiantes de ambos niveles de formación en una misma actividad docente, con la consiguiente planificación, ejecución y control, a partir de considerar el alcance de los objetivos por año. Para ello, resultó importante la organización del proceso de enseñanza-aprendizaje en torno a la integración de actividades de carácter académico, que tuvieron como propósito que el estudiante adquiriera los conocimientos y habilidades de inglés; actividades de carácter laboral, que se apoyan fundamentalmente en la vinculación de la teoría y la práctica del modo de actuación profesional médico; estas actividades de investigación tienen como objetivo que el estudiante se apropie de métodos de la actividad de investigación científica. De esta manera, se consiguió a través de una alternativa didáctica que los estudiantes logran intervenir en discusiones grupales acerca de temas relacionados con la profesión, presentación de ponencias de actualización científica derivadas de la actividad de búsqueda de información y con la utilización de métodos de investigación, así como la realización de pases de visita médica.

Las autoras asocian los resultados a la evidencia histórica de la necesidad de la vinculación de la disciplina inglés con la educación en el trabajo en la carrera de Medicina, apoyada en la autogestión del aprendizaje y la socialización en la construcción del conocimiento; y de otro, en la importancia de la investigación y el aprendizaje colectivo. ⁽¹¹⁾

Son disímiles las maneras en que se pueden enriquecer la formación inicial y continua del profesional médico, siempre que se asuma como pivote de la práctica pedagógica la unificación, aceptación e inclusión de lo diverso para un fin único, la consecución de un aprendizaje significativo a partir de la integración del pregrado y el posgrado en la educación en el trabajo. No obstante, el



perfeccionamiento de la habilidad expresión oral en inglés en el contexto de la carrera de Medicina, debe convertirse en un proceso consciente e intencionado que, desde las relaciones estables de sus dimensiones, promueva una concepción con un enfoque profesional en estrecho vínculo con el modo de actuación del profesional. ⁽¹²⁾

A partir de la aplicación de la estrategia que se propone, se logró, en primer lugar y como elemento novedoso, la vinculación del pregrado y el posgrado en una misma actividad docente; el tratamiento a la expresión oral integrada con las demás habilidades a partir de una actividad práctica profesional médica en inglés; el cambio de rol del estudiante de posgrado, de actor del proceso de enseñanza aprendizaje a autor de este; la modificación del profesor de inglés de pregrado como la única figura que proporciona la enseñanza de este idioma, con aparición del profesional médico de la sala como instructor del conocimiento médico y del idioma inglés al mismo tiempo y el estudiante de posgrado como facilitador de contenido; aumento del interés de los estudiantes por el aprendizaje del idioma inglés y del profesional médico de la asistencia por ejercitar las habilidades comunicativas en inglés; extensión de la dimensión académica de la

educación en el trabajo hacia la vinculación en la práctica del uso del idioma inglés en el contexto de la práctica médica.

Se logró combinar al proceso de entrenamiento en habilidades clínicas de los especialistas en MGI el proceso de entrenamiento de las habilidades comunicativas en inglés. Además de la vinculación del pregrado y el posgrado en una misma actividad docente, se obtuvo: el tratamiento a la expresión oral integrada con las demás habilidades a partir de una actividad práctica profesional médica en inglés; el cambio de rol del estudiante de posgrado, de actor del proceso de enseñanza aprendizaje a autor de este; la modificación del profesor de inglés de pregrado como la única figura que proporciona la enseñanza de este idioma, con aparición del profesional médico de la sala como instructor del conocimiento médico y del idioma inglés a la misma vez y el estudiante de posgrado como facilitador de contenido; aumento del interés de los estudiantes por el aprendizaje del idioma inglés y del profesional médico de la asistencia por ejercitar las habilidades comunicativas en inglés; extensión de la dimensión académica de la educación en el trabajo, hacia la vinculación en la práctica del uso del idioma inglés en el contexto de la práctica médica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

1. Rondón-Palmero E. La expresión oral en inglés en estudiantes de la carrera de Medicina. [Tesis para optar por el grado de Doctora en Ciencias Pedagógicas]. Las Tunas: Universidad de Ciencias Pedagógicas; 2017.
2. Rondón-Palmero EA, Mestre U, Tejeda-Arencibia I. Estrategia didáctica para el desarrollo de la expresión oral en inglés. *Did@scalia* [revista en internet]. 2016 [citado 7 de enero 2020]; 7(4): 97-108. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6663883>.
3. Tejeda-Arencibia I, Cortina-Bover VM. Proyecto integrador de tutoría de carrera en la licenciatura en educación especialidad lenguas extranjeras. *Revista Innovación tecnológica* [revista en internet]. 2014 [citado 7 de enero 2020]; 20(3). Disponible en: <http://innovaciontec.idict.cu/index.php/innovacion>.
4. Ferro-Quintanilla DR, Del Pozo-Gamarra EG, Saboya-Rios N. Programa "Oral expression in thaclassroom" para el desarrollo de la expresión y comprensión oral del idioma inglés. *Apuntes Universitarios. Revista de Investigación* [revista en internet]. 2017 [citado 5 de febrero 2020]; 7(2): 1-10. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/4676/467652767002.pdf>
5. Clark RC, Moran PR, Burrows AA. *The ESL Miscellany. A treasure of Culture and Linguistic Information. TESL-EJ*. [revista en internet] 2015 [citado 7 de enero 2020]; 5(1). Disponible en: <http://www.tesl-ej.org/wordpress/issues/volume5/ej17/ej17r10/?wscr>.
6. Dimas de la Cruz A. El desarrollo de la habilidad oral en inglés en alumnos de primaria aplicando el trabajo colaborativo durante el proceso. Tesis presentada en opción al grado de Máster en Educación. Zumpango. Estado de México: Tecnológico de Monterrey; 2016.
7. Wang B, Wang J, Hu G. College English Classroom Teaching Evaluation Based on Particle Swarm Optimization - Extreme Learning Machine Model. *ijET* [revista en internet]. 2017 [citado 7 de enero 2020]; 12(5): 82-97. Disponible en: <https://doi.org/10.3991/ijet.v12i05.6782>.
8. Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba. Fundamentos de la Educación de Posgrado. Resolución Ministerial No. 132. Ministerio de Educación Superior; 2004.
9. Rondón-Palmero EA, Mestre U, Tejeda-Arencibia I. Acerca de la conceptualización, formulación y articulación de la expresión oral en inglés. *REFCaIE* [revista en internet]. 2016 [citado 5 de enero 2020]; 4(3). Disponible en: <https://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/1846>.

10. García-Cormenzana AJ, Casañas-Álvarez A, Rodríguez-Picornell Z, Rodríguez-Gil I. Criterios sobre la aplicación de la estrategia curricular del idioma inglés mediante los entornos virtuales. Medimay [revista en internet]. 2017 [citado 5 de febrero 2020]; 24(6). Disponible en: <http://revcmhabana.sld.cu/index.php/rcmh/article/view/1098>.
11. Batista Yero Y. Metodología para el tratamiento sistémico del componente laboral-investigativo, desde la disciplina química en los estudiantes del nivel preparatorio de la carrera de ingeniería agronómica. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Las Tunas: Universidad "Vladimir I. Lenin"; 2015.
12. Domínguez A. Situación de la enseñanza-aprendizaje de la habilidad expresión oral en la escuela de Lenguas. Tuxtla-UNACH [en línea]. 2015 [citado 5 de febrero 2020]. Disponible en: <http://lanfl.wordpress.com>.

Declaración de autoría

Norkis Sánchez-Alonso

 <https://orcid.org/0000-0001-5690-658X>

Realizó la concepción y diseño metodológico del artículo. Participó en la elaboración de la estrategia docente, búsqueda de la información, análisis y discusión de los resultados, y en la elaboración de las versiones original y final del artículo.

Elvia Amalia Rondón-Palmero

 <https://orcid.org/0000-0003-1030-0544>

Implementó la estrategia docente. Participó en la búsqueda de la información, análisis y discusión de los resultados y en la elaboración de las versiones original y final del artículo.

Anais Ruz-Cruz

 <https://orcid.org/0000-0002-6934-603X>

Participó en la búsqueda de la información, recogida de los datos, análisis y discusión de los resultados y en la revisión crítica de las versiones original y final del artículo.

Yennisbel Rodríguez-Vázquez

 <https://orcid.org/0000-0003-2760-0471>

Participó en la búsqueda de la información, recogida de los datos, análisis y discusión de los resultados, y en la revisión crítica de las versiones original y final del artículo.

Elvis Hercules-Braizon

 <https://orcid.org/0000-0001-9493-8419>

Participó en el análisis y discusión de los resultados, y en la revisión crítica de las versiones original y final del artículo.

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses.

Copyright Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta. Este artículo está bajo una [licencia de Creative Commons Reconocimiento 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/), los lectores pueden realizar copias y distribución de los contenidos por cualquier medio, siempre que se mantenga el reconocimiento de sus autores.