

Acciones educativas para atender la diversidad estudiantil en Estomatología en el contexto de la COVID-19

Educational actions to deal with student diversity in Dentistry in the context of COVID-19

Taimí Santos-Velázquez¹ , Sara Elena Panizo-Bruzón² 

¹Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas. Dirección de Ciencia e Innovación Tecnológica. Las Tunas. ²Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas. Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Zoilo Enrique Marinello Vidaurreta". Las Tunas, Cuba.

Correspondencia a: Taimí Santos-Velázquez, correo electrónico: taimisantos@ltu.sld.cu

Recibido: 1 de junio de 2020

Aprobado: 9 de junio de 2020

RESUMEN

Fundamento: proponer tareas, acciones educativas, para atender la diversidad estudiantil, puede contribuir a la reorganización y calidad del proceso enseñanza-aprendizaje en la carrera Estomatología ante el desafío que constituye la COVID-19.

Objetivo: diseñar un sistema de acciones educativas para atender la diversidad estudiantil en la carrera Estomatología en el contexto de la pandemia por la COVID-19, en la Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas.

Métodos: se realizó una investigación de desarrollo, principalmente cualitativa, en la institución antes declarada, desde el 18 de marzo al 1 de junio de 2020. La investigación transcurre en el proceso enseñanza-aprendizaje de la carrera en el escenario de la COVID-19, definiendo como campo la diversidad estudiantil. La investigación se ejecutó en tres etapas, dedicadas a: revisar el currículo, documentos y elaborar las acciones.

Resultados: se diseñó un sistema de acciones educativas para atender la diversidad estudiantil en Estomatología, ante la COVID-19. El sistema quedó estructurado por un objetivo general, 21 acciones específicas para docentes, que parten del diagnóstico bio-psicosocial y pedagógico integral realizado a cada estudiante y al grupo, y 11 acciones para estudiantes. Todas fundamentadas en diez características generales.

Conclusiones: las acciones educativas propuestas pueden favorecer la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje en la carrera Estomatología ante el contexto actual de la COVID-19.

Palabras clave: ESTOMATÓLOGO; ODONTÓLOGO; COVID-19; DIVERSIDAD; EDUCACIÓN MÉDICA.

Descriptores: ODONTÓLOGOS; INFECCIONES POR CORONAVIRUS; EDUCACIÓN MÉDICA; COVID-19.

ABSTRACT

Background: proposing tasks and educational actions to deal with student diversity can contribute to the reorganization and the quality of the teaching-learning process in the major of dentistry, given the challenge that COVID-19 represents.

Objective: to design a system of educational actions to deal with student diversity in the major of dentistry, in the context of the pandemic of COVID-19, at the University of Medical Sciences of Las Tunas.

Methods: a development research, mainly qualitative, was carried out in the aforementioned institution, from March 18 to June 1, 2020. The research takes place in the teaching-learning process of dentistry in the scene of COVID-19, defining as the study field the student diversity. The research was carried out in three stages, dealing with reviewing the curriculum, documents and designing the actions.

Results: a system of educational actions was designed to deal with student diversity in dentistry, in view of COVID-19. The system was structured by a general objective, 21 specific actions for teachers, based on the comprehensive bio-psychosocial and pedagogical diagnosis given to each student and the group, and 11 actions for students. They were all based on ten general characteristics.

Conclusions: the proposed educational actions can favor the quality of the teaching-learning process in dentistry in the current context of COVID-19.

Keywords: DENTIST; DENTISTRY; COVID-19; DIVERSITY; MEDICAL EDUCATION.

Descriptors: DENTISTS; CORONAVIRUS INFECTIONS; EDUCATION, MEDICAL; COVID-19.



Citar como: Santos-Velázquez T, Panizo-Bruzón SE. Acciones educativas para atender la diversidad estudiantil en Estomatología en el contexto de la COVID-19. Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta. 2020; 45(4). Disponible en: <http://revzoilomarinellosld.cu/index.php/zmv/article/view/2334>.



CITMA Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas
Centro Provincial de Información de Ciencias Médicas
Ave. de la Juventud s/n. CP 75100, Las Tunas, Cuba

INTRODUCCIÓN

La COVID-19, enfermedad provocada por el nuevo coronavirus identificado en China en diciembre de 2019, se ha convertido en una amenaza para la salud pública mundial y ha puesto en evidencia la vulnerabilidad de los países, alcanzando una alta morbilidad y mortalidad a nivel global.^(1,2) Considerada una pandemia, ha afectado a 216 países, territorios o áreas, con 6750521 casos confirmados y 395779 fallecidos. En nuestro país ascienden a 2191 confirmados y 83 fallecidos acumulados desde el 11 de marzo de 2020. Los datos corresponden a los existentes en el momento de redactar este artículo.⁽³⁾ El momento que vive la pandemia hace que las cifras cambien constantemente.

Esta compleja situación epidemiológica a nivel mundial ha traído como consecuencia cambios en muchos aspectos de la vida cotidiana, como forma de adaptarse a este nuevo escenario. Los procesos docentes, en casi todos los países, se han organizado y estructurado según las disposiciones de sus sistemas educacionales.⁽⁴⁾

Nuestro país da cumplimiento al plan de medidas para la prevención, enfrentamiento y control del nuevo coronavirus, además de implementar nuevas estrategias para dar continuidad al curso escolar en todos los niveles educacionales.

En la educación médica superior, desde el mes de marzo, fueron emitidas las indicaciones para la reorganización del proceso docente,⁽⁵⁾ con nuevas orientaciones metodológicas, adecuaciones en planes de estudio y programas, las cuales tuvieron como fundamento lo establecido por los ministerios rectores de este nivel de educación en Cuba: el Ministerio de Educación Superior (MES) y el Ministerio de Salud Pública (MINSAP).

En correspondencia con las resoluciones emitidas, las carreras de las ciencias de la salud en la Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas han puesto en práctica dos grandes estrategias en la modificación de su diseño curricular: la suspensión de las actividades presenciales e implementación de la educación a distancia, con la simultánea incorporación de los estudiantes a la pesquisa activa en las comunidades, a partir del 18 de marzo de 2020.

Las modificaciones, llevadas a cabo en la carrera Estomatología desde el currículo, se fundamentan en el plan de estudio "D" y los documentos rectores que lo componen (modelo del profesional, el plan del proceso docente, las indicaciones metodológicas y de organización de la carrera, los programas de las disciplinas y planes de estudio).⁽⁶⁾

El modelo del profesional de Estomatología responde a un perfil amplio, con 23 problemas profesionales que resolver y funciones generales, entre las que se destacan: atención integral, docente-educativa, administrativa, investigativa, así como otras funciones especiales.⁽⁷⁾ Justamente, este contexto

histórico marcado por la COVID-19, hace que los estudiantes de esta carrera estén vinculados a actividades especiales (pesquisas activas, labores en los centros de aislamiento, o de otro tipo),⁽⁸⁾ elemento que contribuye positivamente en su formación como profesionales de la salud.

En este contexto, las autoras asumen la atención a la diversidad estudiantil en situaciones especiales, como una arista del proceso formativo, para prevenir, orientar, regular, intervenir, solucionar y modificar estados temporales o permanentes de uno y/o varios estudiantes y/o el grupo, en el despliegue de todas las actividades instructivas y educativas del proceso de formación inicial del estomatólogo, donde el proceso enseñanza-aprendizaje desarrollador se reorganiza, sin afectar su calidad.

El reto que constituye para la educación médica superior la atención a la diversidad estudiantil, dadas las modificaciones en el proceso docente por la pandemia, ha sido motivo para que las autoras de la presente investigación se propongan como objetivo diseñar un sistema de acciones educativas, para atender la diversidad estudiantil en estudiantes de la carrera Estomatología en el contexto de la COVID-19.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se realizó una investigación de desarrollo, principalmente cualitativa, en la carrera Estomatología de la Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas, desde el 18 de marzo al 1 de junio de 2020, con el objetivo de diseñar un sistema de acciones educativas para atender la diversidad estudiantil en el contexto de la COVID-19.

La investigación transcurre en el proceso enseñanza-aprendizaje de la carrera en el escenario de la COVID-19, definiendo como campo la diversidad estudiantil.

Para el desarrollo se emplearon diferentes métodos teóricos: histórico-lógico, para el estudio de las tendencias actuales en la temática; analítico-sintético, para el análisis de las diferentes bibliografías revisadas y para la interpretación de los datos que en estas se ofrecen; inductivo-deductivo, para la valoración de la literatura revisada y la correcta interpretación de los datos. Se utilizaron el estudio documental y la modelación sistémica como métodos empíricos.

Se realizó una búsqueda bibliográfica actualizada, empleando los recursos disponibles en la red INFOMED. Las búsquedas se realizaron en español, inglés y portugués, utilizando descriptores como: estomatólogos, acciones educativas, educación médica, diversidad, COVID-19, y SARS-CoV-2.

En consecuencia, se ejecutaron tres etapas en la investigación: en la primera se realizó el análisis del plan de estudio "D" de la carrera Estomatología y los documentos rectores que lo componen (modelo del profesional, plan del proceso docente, indicaciones metodológicas y de organización de la carrera, programas de las disciplinas); luego, la revisión de

resoluciones e indicaciones ministeriales, artículos, tesis doctorales, maestrías y libros de textos relacionadas con el tema; por último, se elaboró el sistema de acciones educativas para atender la diversidad estudiantil en la carrera Estomatología ante la COVID-19.

Los resultados de la investigación pueden ser aplicados a los 186 estudiantes de la carrera y 66 estomatólogos docentes activos.

RESULTADOS

En el presente trabajo las autoras proponen acciones educativas para atender la diversidad estudiantil en la carrera Estomatología en condiciones de epidemia por la COVID-19. Las mismas quedaron estructuradas con un objetivo general, diez características generales, 21 acciones específicas a realizar por los docentes y 16 para estudiantes.

A continuación, se exponen elementos del sistema de acciones educativas elaborado:

Objetivo general: proponer acciones educativas desde la diversidad estudiantil e introducirlas en el proceso de enseñanza-aprendizaje para favorecer la calidad de la formación inicial del estomatólogo, en lo instructivo, educativo y desarrollador, en un escenario caracterizado por la COVID-19.

Características generales

- Responden a la diversidad de estudiantes, en el contexto epidemiológico de la COVID-19.
- Están redimensionadas sobre la base de los lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución, aprobados en el VII Congreso del PCC.
- Corresponden con las exigencias sociales del modelo del profesional de Estomatología que se quiere formar.
- Tienen enfoque integral, teniendo en cuenta los componentes: académico, laboral, investigativo y extensionista.
- Propician el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador, donde el docente es el experto que enseña en una situación esencialmente interactiva y el estudiante es el protagonista del proceso.
- Fortalecen valores en los estudiantes, tales como: humanismo, altruismo, dignidad social, solidaridad, ética, respeto, tolerancia, responsabilidad y amor.
- No se proponen cambios en contenidos académicos, sino la implementación de acciones dirigidas a lograr un aprendizaje desarrollador a partir de la atención a la diversidad estudiantil.
- Diversifican las modalidades de enseñanza a distancia mediante el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TICs), por sus ventajas de: inmediatez, virtualidad, interactividad, velocidad de ejecución de tareas y fomentar el autoaprendizaje.
- Vinculan la teoría con la práctica.

-Las acciones propuestas exigen una preparación constante de los docentes y estudiantes.

Acciones específicas a realizar por los docentes desde sus disciplinas y asignaturas

- Partir del diagnóstico bio-psicosocial y pedagógico integral realizado a cada estudiante y al grupo para iniciar y planear las nuevas metodologías de enseñanza.
- Mantener la autosuperación e implementar cursos de postgrado sobre: uso de las tecnologías de la informática y la computación (TICs), como herramienta esencial en la educación a distancia; contenidos propios de las asignaturas; COVID-19 y atención a la diversidad estudiantil.
- Confeccionar una biblioteca digital con todos los textos básicos por asignaturas y años académicos.
- Modificar metodologías (métodos, medios, procedimientos, técnicas, fuentes y formas) tradicionales.
- Integrar los contenidos de las disciplinas (interdisciplinariedad) y asignaturas con distintos niveles de esencialidad y sistematicidad.
- Imprimir documentos, grabar CD, memorias u otros dispositivos con contenidos académicos para entregar a estudiantes con limitaciones en las TICs.
- Usar la modalidad de clases mixtas: virtuales (audiovisuales, software, estudio de casos, laboratorio) con un mínimo de clases presenciales.
- Utilizar las teleclases y videoconferencias, como forma de organización de la enseñanza.
- Continuar elevando la calidad y rigor del proceso enseñanza-aprendizaje desarrollador, donde el docente dirija y oriente para que el estudiante establezca su autonomía cognoscitiva.
- Potenciar en el estudiante la creatividad, innovación, autogestión del conocimiento, autonomía, autodesarrollo, autocontrol, autodeterminación, autoestima y autoevaluación.
- Ser tutor para evacuar las dudas, que se presenten en el área de salud donde estén ubicados y establecer mecanismos de comunicación con profesores de otras asignaturas.
- Prestar atención y ayuda a los estudiantes desde el punto de vista cognitivo, afectivo y motivacional.
- Aprovechar en su totalidad las potencialidades y dificultades de los estudiantes.
- Fomentar el aprendizaje basado en los métodos productivos (problémico).
- Impulsar la formación investigativa de los estudiantes a través de la indicación de trabajos extraclase.
- Programar consultas docentes, estructuradas con pequeños grupos de estudiantes, principalmente estudiantes de quinto año, en vista a su preparación para el examen estatal teórico.
- Identificar a los estudiantes con dificultades en las habilidades prácticas de la profesión y establecer horarios adicionales de práctica de laboratorio (asignaturas preclínicas) y educación en el trabajo

(asignaturas clínicas), luego del control de la pandemia.

-Exigir a los estudiantes buen porte y aspecto, uso correcto del uniforme y el nasobuco y cumplir las medidas higiénicas.

-Influir en el desarrollo del contexto social, favoreciendo la salud comunitaria y la calidad de vida de los individuos y la familia a través de la pesquisa activa de síntomas y signos asociados a la COVID-19.

-Intencionar la formación de valores.

-Involucrar a la familia y a la comunidad.

Acciones específicas a realizar por los estudiantes

-Favorecer la salud del individuo, la familia y la comunidad en las labores de la pesquisa activa de síntomas y signos asociados a la COVID-19.

-Mantener buen porte y aspecto, uso correcto del uniforme y el nasobuco, cumplir las medidas higiénicas.

-Mantener la superación constante en contenidos propios de las asignaturas, COVID-19 y uso de las TICs.

-Enfatizar en la responsabilidad ante la ausencia de la actividad docente en la universidad y la clínica estomatológica.

-Desarrollar la práctica del aprendizaje autodirigido.

-Utilizar su tiempo de manera eficiente.

-Formar y desarrollar el trabajo autodidacta.

-Responder las interrogantes realizadas por el docente, utilizando el pensamiento crítico y reflexivo.

-Desarrollar habilidades comunicativas.

-Contribuir a la coevaluación y autoevaluación.

-Trabajar en la confección y entrega de los trabajos extraclase de las diferentes asignaturas.

-Desarrollar habilidades investigativas.

-Tutorar estudiantes de su mismo año o cursos inferiores de forma virtual.

-Fortalecer los valores.

-Mantener la preparación para el examen estatal teórico (estudiantes de quinto año).

-Comprometer a la familia y a la comunidad con su autoformación y autopreparación.

DISCUSIÓN

Esta investigación propone acciones educativas para atender la diversidad estudiantil en la carrera Estomatología, diseñadas para introducirlas en el proceso de enseñanza-aprendizaje y favorecer la calidad de la formación inicial del estomatólogo, en lo instructivo, educativo y desarrollador.

Para planear las acciones se propuso partir del diagnóstico bio-psicosocial y pedagógico integral, realizado a cada estudiante y al grupo. Tener un conocimiento exhaustivo de cada estudiante y tener en cuenta sus aspectos cognitivos (conocimiento), afectivos (necesidades, intereses, aspiraciones,

problemas personales) y volitivos (autonomía y autodeterminación) en el proceso enseñanza-aprendizaje; son condiciones básicas indispensables para desarrollar sus potencialidades,⁽⁹⁾ en cualquier contexto histórico y modalidad educativa.

Este estudio tuvo en cuenta las dos principales modificaciones realizadas en el currículo de la carrera ante la COVID-19: la suspensión de las actividades presenciales e implementación de la educación a distancia; y la incorporación de los estudiantes a la pesquisa activa.

La implementación de la educación a distancia, representa un desafío para las autoridades universitarias, docentes y estudiantes,⁽¹⁰⁾ esta modalidad educativa puede aportar ventajas y desventajas en el proceso enseñanza aprendizaje en la formación inicial del estomatólogo.

Las ventajas se basan principalmente en el uso de las TICs en el proceso docente, que propician un medio interactivo, con rasgos distintivos como: la conectividad (concepción de tiempo y espacio), interactividad e hipertextualidad (integra el video, el audio, la fotografía y otros textos).^(11,12)

En este trabajo se propone el uso de clases mixtas virtuales (audiovisuales, software, estudio de casos, laboratorio), con mínimo de clases presenciales. Según se evidencia en la literatura, la modalidad mixta ha dado mejores resultados que solo las virtuales;⁽¹³⁾ la teleconferencia (usada en nuestro país principalmente en los niveles primario, secundario y preuniversitario) y la videoconferencia, como herramienta y complemento de enseñanza efectiva, ampliamente utilizadas en la educación médica, disminuyen las barreras geográficas y permiten un rol activo y participativo de los estudiantes.⁽¹⁴⁾

Otro elemento propuesto es que estudiantes sean tutores de otros estudiantes de manera virtual,⁽¹⁵⁾ este aspecto manifiesta que no solo el docente enseña, sino, también, otro estudiante puede orientar, regular, intervenir, solucionar y modificar el proceso de aprendizaje de un compañero y lograr en él un nivel superior de conocimiento, por tanto, de desarrollo.

Es cierto que la educación a distancia con el uso de las TICs ha abierto un mundo de posibilidades al aprendizaje, al conocimiento, al pensamiento en clave dialógica y a la solución colaborativa de problemas,^(11,12) pero presenta desventajas que dificultan su implementación, entre las que podemos mencionar: tradición de la educación presencial, limitaciones de soporte tecnológico de la universidad, limitaciones y poco dominio de los docentes y estudiantes de las TICs y otros.

Las autoras coinciden con otros estudios en la propuesta de imprimir documentos, grabar CD, memorias u otros dispositivos con contenidos académicos⁽¹⁶⁾ y planificar cursos de postgrado para mantener la superación constante de docentes en el uso de las TICs. Además, de confeccionar una

biblioteca digital con todos los textos básicos por asignaturas y años académicos, esta idea colaboraría adicionalmente con el ahorro, debido a los gastos que ocasiona la impresión de libros de texto.

Al referirnos a la vinculación de la teoría con la práctica (se necesitan ambas en su necesario equilibrio dialéctico),⁽¹⁷⁾ encontramos una desventaja significativa al utilizar la modalidad a distancia, porque la mayoría de las habilidades prácticas propias de la profesión solo pueden ser aprendidas adecuadamente con la atención directa a pacientes de manera repetitiva. Ante esta problemática las autoras proponen: identificar a los estudiantes con dificultades y establecer horarios adicionales de práctica de laboratorio (asignaturas preclínicas) y educación en el trabajo (asignaturas clínicas), luego del control de la pandemia.

Existen países que han utilizado simuladores a distancia (con pacientes virtuales) para reforzar el aprendizaje experimental⁽¹⁸⁾ e implementado estrategias de inteligencia artificial, robótica y métodos de aprendizaje automático.⁽¹⁹⁾

Uno de los componentes que se manifiesta en este estudio es el investigativo, cuando se proponen entre las acciones indicar a los estudiantes trabajos extraclase. Para formar y desarrollar las habilidades investigativas el estudiante se autogestiona la información, amplía conocimientos, construye un marco teórico, discrimina entre información fundamentada y falsa, identifica problemas, fórmula hipótesis, desarrolla la creatividad, innovación, autonomía, autocrecimiento y responde preguntas con pensamiento crítico y reflexivo.⁽²⁰⁾

Por otra parte, las acciones propuestas poseen un componente extensionista, como expresión de la integración entre universidad y sociedad. La universidad quiere formar un estomatólogo con un profundo compromiso socio-profesional, que esté ligado a las necesidades y problemáticas sociales. Un eslabón importante para esta aspiración ha sido la incorporación de los estudiantes de estomatología a la pesquisa activa en las comunidades durante esta pandemia.^(21,22)

Con las pesquisas activas los estudiantes, al interrogar a las familias sobre la presencia de signos y síntomas respiratorios, fiebre y otros, y al explicar las medidas de protección, cuidado y control de la COVID-19, desarrollan las habilidades comunicativas. La comunicación es una habilidad básica necesaria para uno de los binomios de relaciones humanas más complejos, estomatólogo-paciente.⁽²³⁾ La consulta genera mucho temor, una correcta comunicación aporta tranquilidad, confianza, confidencialidad, además de la valiosa información para el diagnóstico certero, tratamiento efectivo y evolución favorable.

En su contacto directo con las familias, los estudiantes deben ganar el respeto y el cariño de sus miembros, a través de un trato amable y cordial, mostrar buen porte y aspecto y uso correcto del nasobuco. Con relación a las medidas higiénicas, son acciones importantes que deben cumplir docentes y estudiantes para prevenir y controlar la COVID-19.

La formación axiológica en los estudiantes de estomatología ha sido un elemento permanente, no se concibe un estudiante sin responsabilidad ante el estudio, altruismo, humanismo, solidaridad, respeto, tolerancia, dignidad social y amor.⁽²⁴⁾

La universidad siempre ha establecido vínculos con la familia, pero en este contexto debe estrecharse más la relación y el compromiso de los padres con el desarrollo psicológico y bienestar de sus hijos, su formación integral, académica, laboral e investigativa.

El nuevo escenario marcado por la COVID-19 ha roto los esquemas tradicionales de la educación presencial, ha supuesto reorganizar el currículo, aumentar los esfuerzos de los directivos, docentes, estudiantes y familiares. Aún quedan muchos retos para la educación médica superior, en particular para la carrera Estomatología. Les corresponde a los principales actores del proceso de enseñanza-aprendizaje (docentes y estudiantes) impulsar nuevas acciones educativas, estrategias, prácticas, enseñanzas y aprendizajes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:


1. Docobo-Durántez F. Cirugía Mayor Ambulatoria y pandemia por COVID-19. Oportunidad para el cambio. Cir Andal. [revista en internet]. 2020 [citado 8 de junio 2020]; 31(2): 134-35. Disponible en: https://www.asacirujanos.com/admin/upfiles/revista/2020/Cir_Andal_vol31_n2_10.pdf.
2. Aquino-Canchari CR. Coronavirus COVID-19 y su repercusión en la Odontología. Rev Cubana Estomatol [revista en internet]. 2020 [citado 8 de junio 2020]; 57(1). Disponible en: <http://www.revestomatologia.sld.cu/index.php/est/article/view/3242>.
3. Covid19cubadata.uh.cu. [citado 8 de junio 2020]. Disponible en: <https://www.cusobu.nat.cu/covid/#cuba>.
4. Herrera-Añazco P, Toro-Huamanchumo C. Educación médica durante la pandemia del COVID-19: Iniciativas mundiales para el pregrado y el residentado médico. PRE-PRINT - mayo 2020. [en internet]. 2020 [citado 8 de junio 2020]. Disponible en: <https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/565/726>.

5. Grupo Técnico del MINSAP, con representantes de otros organismos y sistemas empresariales, para la lucha contra el COVID-19 [en línea]. Resolución No. 82/2020. Gaceta Oficial de la República de Cuba. Edición Extraordinaria no 19 (09-04-2020) [citado 8 de junio 2020]. Disponible en: <https://www.gacetaoficial.gob.cu/sites/default/files/goc-2020-ex19.pdf>.
6. Reglamento para el Trabajo Docente y Metodológico de la Educación Superior [en línea]. Resolución No. 2/2018 Gaceta Oficial de la República de Cuba. Edición Ordinaria, no 21 (21-06-2018) [citado 8 de junio 2020]. Disponible en: <https://instituciones.sld.cu/faenflidiadoce/files/2018/08/Resoluci%c3%b3n-2-del-2018.pdf>.
7. MINSAP-Cuba. Síntesis del plan de estudio de la carrera de Estomatología [en línea]. 2020 [citado 8 de junio 2020]. Disponible en: <https://instituciones.sld.cu/ucmh/estudios-academicos-autofinanciados/plan-de-estudio-de-la-carrera-de-estomatologia/>.
8. Morales-Navarro D. Acciones del personal de salud del área estomatológica en relación al COVID-19. Rev Cubana Estomatol [revista en internet]. 2020 [citado 8 de junio 2020]; 57(1). Disponible en: <http://www.revestomatologia.sld.cu/index.php/est/article/view/3245>.
9. Santos-Velázquez T, Panizo-Bruzón SE. Resultados obtenidos en el examen estatal por estudiantes de Estomatología en los que se atendió su diversidad. Rev. electron. Zoilo [revista en internet]. 2020 [citado 8 de junio 2020]; 45(1). Disponible en: <http://revzoilomarinellosld.cu/index.php/zmv/article/view/1962>.
10. Aquino-Canchari CR, Medina-Quispe CI. COVID-19 y la educación en estudiantes de medicina. Rev Cubana Inv Bioméd [revista en internet]. 2020 [citado 8 de junio 2020]; 39(2). Disponible en: <http://www.revibiomedica.sld.cu/index.php/ibi/article/view/758>.
11. Rodríguez-Arocho WC. Herramientas culturales y transformaciones mentales: Las tecnologías de la información y la comunicación en perspectiva histórico-cultural. Actualidades Investigativas en Educación [revista en internet]. 2018 [citado 8 de junio 2020]; 18(2): 412-433. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.15517/aie.v18i2.33068>.
12. Díaz-Quiñones J, Valdés-Gómez ML. Las Tecnologías de la Información y las comunicaciones (TICs) y sus implicaciones en la necesaria transformación de las propuestas educativas. Medisur [revista en Internet]. 2020 [citado 8 de junio 2020]; 18 (1): [aprox. 2p]. Disponible en: <http://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/4495>.
13. HewKF, Lo CK. Flipped Classroom Improves Student Learning in Health Professions Education: A Meta-Analysis. BMC Med Educ [revista en Internet]. 2018 [citado 8 de junio 2020]; 18(38). Disponible en: <https://doi.org/10.1186/s12909-018-1144-z>.
14. Reinoso-González E. La videoconferencia como herramienta de educación: ¿qué debemos considerar? Rev Esp Edu Med [revista en internet]. 2020 [citado 8 de junio 2020]; 1(1): 60-5. Disponible en: <https://revistas.um.es/edumed/article/view/426421>.
15. Kevin W E, Brownie-Anderson M. Medical Education Adaptations: Really Good Stuff for Educational Transition During a Pandemic. Med Educ. [revista en internet]. 2020 [citado 8 de junio 2020]; 54(6): 494. Disponible en: <https://doi.org/10.1111/medu.14172>.
16. Wang S, Dai M. Status and situation of postgraduate medical students in China under the influence of COVID-19. Postgrad Med J [revista en internet]. 2020 [citado 8 de junio 2020]. Disponible en: [doi:10.1136/postgradmedj-2020-137763](https://doi.org/10.1136/postgradmedj-2020-137763).
17. Díaz-Quiñones J, Valdés-Gómez M. La pandemia de COVID 19 y sus implicaciones en la concepción, diseño e instrumentación didáctica de la educación médica superior cubana. Medisur [revista en internet]. 2020 [citado 8 de junio 2020]; 18(3): [aprox. 10 p.]. Disponible en: <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/4677>.
18. Sánchez-UssaS, Ariza- Gutiérrez A. Educación quirúrgica en Colombia en la era del COVID-19. Rev Colomb Cir. [revista en internet]. 2020 [citado 8 de junio 2020]; 35(2): 250-5. Disponible en: <https://www.good-shepherd.co.uk/index.php/cirugia/article/view/631>.
19. Vidal-Ledo MJ, Madruga-Gonzales A, Valdés-Santiago D. Inteligencia artificial en la docencia médica. Educ Med Super [revista en internet]. 2020 [citado 8 de junio 2020]; 33(3): e1970. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412019000300014&lng=es.
20. Valdez-García JE, López-Cabrera MV, Jiménez-Martínez MA, Díaz-Elizondo JA, Dávila-Rivas JAG, Olivares-Olivares SL. Me preparo para ayudar: respuesta de escuelas de medicina y ciencias de la salud ante COVID-19. Inv Ed Med. [revista en internet]. 2020 [citado 8 de junio 2020]; 9(35). Disponible en: <https://doi.org/10.22201/facmed.20075057e.2020.35.20230>.

21. Almeida-Gacives Wd, Borges-Acosta M, Bolufé-Vilaza ME. Acciones educativas para una sexualidad responsable en adolescentes desde la extensión universitaria. Edumecentro [revista en internet]. 2016 [citado 8 de junio 2020]; 8(1): [aprox. 6 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/712>.
22. García-Herrera AL, Medina-Tápanes E, Martínez-Abreu J, Mestre-Cárdenas VA, Moliner-Cartaya M. Pesquisa activa de pacientes sintomáticos respiratorios, esencia de la prevención de la COVID 19. rev medica electronica [revista en internet]. 2020 [citado 8 de junio 2020]; 42(2). Disponible en: <http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/3864>.
23. Apolo-Pineda JL., Apolo-Morán JS., Apolo-Morán, JF. Importancia de la relación odontólogo-paciente en la práctica clínica. Revista Conrado [revista en internet]. 2017 [citado 8 de junio 2020]; 13(59): 142-150. Disponible en: <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/532>.
24. Santos-Velázquez T, Panizo-Bruzón SE, Díaz-Couso Y, Sánchez-Alonso N. Conocimientos de estomatólogos sobre prevención y control de la COVID-19. Rev. electron. Zoilo [revista en internet]. 2020 [citado 8 de junio 2020]; 45(3). Disponible en: <http://revzoilomarinaldo.sld.cu/index.php/zmv/article/view/2292>.


Declaración de autoría

Taimí Santos-Velázquez

 <https://orcid.org/0000-0002-9829-6326>

Realizó la concepción y diseño del artículo, revisión de documentos. Participó en el análisis y discusión de los resultados. Elaboró las versiones del artículo.

Sara Elena Panizo-Bruzón

 <https://orcid.org/0000-0002-4803-0343>

Participó en el análisis y discusión de los resultados y la revisión crítica de las versiones del artículo.

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses.

Copyright Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta. Este artículo está bajo una [licencia de Creative Commons Reconocimiento 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/), los lectores pueden realizar copias y distribución de los contenidos por cualquier medio, siempre que se mantenga el reconocimiento de sus autores.