





El valor de los reportes y las presentaciones de casos en la práctica médica The value of case reports and case presentations in medical practice

Daisy del Carmen Rodríguez-Moro¹, Vladimir Molina-Raad¹

¹Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas. Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Zoilo Enrique Marinello Vidaurreta". Las Tunas. Cuba.

Recibido: 29 de noviembre de 2020

Aprobado: 4 de enero de 2020

Señor Editor:

Entre las secciones de la Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta, así como del resto de las revistas médicas cubanas dedicadas a la producción científica de los profesionales de la salud, se destaca la sección de presentaciones de casos, en la cual se describen casos clínicos inusuales sobre una enfermedad. Este tipo de artículo científico posee un valor inestimable para el enriquecimiento de los conocimientos de los profesionales.⁽¹⁾

La presentación de caso se define como el discurso narrativo estructurado, que emplean los profesionales médicos para comunicar el proceso de una enfermedad específica con su diagnóstico y conducta terapéutica.⁽²⁾

La estructura de la presentación de caso se caracteriza por su desarrollo en orden cronológico. Este orden debe seguir el patrón de la entrevista médica, la cual describe de manera integral el acto médico.⁽³⁾ Por lo tanto, la presentación del caso comienza con los resultados obtenidos durante el interrogatorio, incluyendo el motivo de consulta, la historia de la enfermedad actual, los antecedentes patológicos personales, los antecedentes familiares y sociales, así como otros datos relevantes.⁽³⁾ Se continúa con los hallazgos del examen físico, donde de forma breve se describen los resultados más importantes. Si el caso lo requiere, en este momento se puede incluir el diagnóstico presuntivo. A continuación, se presentan los exámenes complementarios realizados para confirmar el diagnóstico. Y finalmente se describe el diagnóstico definitivo, con su manejo y tratamiento, así como el seguimiento médico que se le dio al paciente.⁽⁴⁾

En la literatura especializada internacional se pueden encontrar las expresiones: presentación de caso, reporte de caso y estudio de caso. Sobre estos términos es importante señalar que, aunque muchos autores los emplean de forma intercambiable, cada uno de estos procesos posee características y propósitos propios, los cuales marcan las diferencias entre ellos.

Con respecto a los dos primeros, la presentación de caso está estrechamente relacionada con el reporte de caso y, en última instancia, se deriva de este. Sin embargo, en la práctica no siempre un término sustituye al otro. Mientras que la presentación de caso generalmente se restringe al campo de la investigación médica, el reporte de caso, por su parte, posee un alcance más amplio, que abarca tanto la investigación como la asistencia y la enseñanza médicas.

El reporte de caso se define como el registro detallado de la historia clínica, el cuadro clínico, el diagnóstico y la conducta terapéutica de un paciente individual.^(4,5) Cuando la atención médica a este paciente requiere continuidad, el reporte de caso incluye también el seguimiento.

Usualmente el reporte de caso se redacta para comunicar los datos médicos de un paciente individual, y el destino del material redactado puede abarcar desde un solo individuo hasta un grupo de dos o más personas. Este tipo de comunicación se establece entre médicos y la intención no siempre está dirigida hacia la publicación del caso, sino a su notificación en un marco más estrecho, como la entrega de la guardia médica, la remisión o el control de un paciente individual dentro de un grupo de trabajo. La información contenida por el reporte de caso, aun siendo breve y sencilla, es más abarcadora que las notas de casos registradas en la historia clínica. En estas circunstancias, los casos son personalizados e incluyen el nombre del paciente individual, cumplimentando así la última fase del método clínico.

Según las concepciones contemporáneas relacionadas con la definición y los fundamentos del método clínico, el reporte de caso está considerado como un componente esencial de este.⁽⁶⁾ Esta aseveración permite equilibrar la transposición del método científico al método clínico. El último paso del método científico es la comunicación a la comunidad internacional de los resultados de una investigación. De este modo, el reporte de caso se



Citar como: Rodríguez-Moro DdC, Molina-Raad V. El valor de los reportes y las presentaciones de casos en la práctica médica. Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta. 2021; 46(2). Disponible en: <http://revzoiilomarinellosld.cu/index.php/zmv/article/view/2637>.



Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas
Centro Provincial de Información de Ciencias Médicas
Ave. de la Juventud s/n. CP 75100, Las Tunas, Cuba

convierte en la comunicación a la comunidad médica de todo el proceso asistencial a un paciente individual.

Por otra parte, cuando el reporte de caso adquiere relevancia por el carácter excepcional de la enfermedad, entonces este puede convertirse en la presentación del caso para su posible publicación o demostración en eventos o congresos especializados. En estas circunstancias el caso se despersonaliza, porque lo que posee valor médico no es el paciente individual sino la enfermedad.

En la actualidad, a escala global, se ha ido recuperando el valor de las presentaciones de casos en las publicaciones médicas y muchos autores describen los principios básicos de redacción, tanto de los reportes como de las presentaciones de casos. (1,2,4,5)

Sin embargo, en la concepción de los diferentes planes de estudios de la carrera de medicina en Cuba, existen insuficiencias relacionadas con la enseñanza-aprendizaje de los elementos necesarios para la redacción, tanto de reportes como de presentaciones de caso. En las asignaturas Propedéutica Clínica y Semiología Médica y Medicina Interna se imparten algunos de los principios necesarios para la elaboración de la discusión de casos, así como para la toma y redacción de notas de caso, fundamentalmente para ser descritas en la historia clínica. Pero la enseñanza de los principios básicos de redacción del reporte de caso no está incluida en ninguna de las asignaturas de los ciclos básico y clínico-quirúrgico. Esta es una dificultad que caracteriza muchos de los planes de estudios a escala internacional. (7)

En los libros de texto básicos del 3er año de la carrera de medicina no se hace referencia a la redacción de los reportes o las presentaciones de casos. En estos textos se hace énfasis en la importancia de la historia clínica y se ofrecen los elementos más relevantes que se deben tener en cuenta al confeccionarla. Sin embargo, estos elementos son esencialmente médicos o clínicos, y

aunque se enfatiza en la importancia de la comunicación en la práctica médica, no se le da tratamiento al componente lingüístico relacionado con la redacción. (3,8)

No obstante, en los planes de estudios cubanos, la redacción del reporte de caso sí está incluida en el ciclo de inglés médico de la disciplina Idioma Inglés. En los años 4to y 5to de la carrera de Medicina, así como en el 4to año de la carrera de Estomatología, se le da tratamiento didáctico al aprendizaje de los principios básicos de redacción de los reportes de casos. Igualmente se incluyen otras habilidades lingüísticas y clínicas, como son las notas de casos y la discusión.

Las limitaciones actuales de los planes de estudios, relacionadas con la redacción precisa, correcta y apropiada de los reportes de casos y sus presentaciones, podrían ser solucionadas a través de la elaboración e impartición de cursos propios, opcionales o electivos. Estos cursos podrían ser impartidos por profesores graduados de especialidades lingüísticas, o por médicos con una alta experiencia en la enseñanza médica y con un dominio óptimo de la lengua materna. También, se pueden aplicar los principios y procedimientos metodológicos de la pedagogía colaborativa, la cual favorece el desarrollo de un trabajo conjunto entre profesionales de ambos dominios del conocimiento. (9) Del mismo modo, se pueden realizar acciones de trabajo interdisciplinario en los diferentes años de las carreras médicas, e igualmente se pueden insertar temas de redacción en los programas de las asignaturas y disciplinas que posean las potencialidades reales para la formación en esta esfera del proceso de enseñanza-aprendizaje.


Estas acciones pedagógicas, didácticas y metodológicas, con desarrollo en la formación de los profesionales médicos, contribuirían a una preparación científico-investigativa superior, la cual podría ser constatada, con resultados concretos, a través de los artículos de presentaciones de casos de las revistas médicas.


REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

1. Ordóñez Álvarez LY, Sánchez Orraca A, Lazo Lorente LA. Propuesta metodológica para la redacción científica de presentaciones de casos. Univ Méd Pinareña [revista en internet]. 2018 [citado 23 de noviembre 2020]; 14(2): 184-188. Disponible en: <http://galeno.pri.sld.cu/index.php/galeno/article/view/539>.
2. Khan M. The perspective of medical communication on the biomedical model of practice and patient centeredness: a review of the language of medical case presentation genre. International Journal of Linguistics, Literature and Translation [revista en internet]. 2019 [citado 23 de noviembre 2020]; 2(3): 71-80. Disponible en: <https://ssrn.com/abstract=3441528>.
3. Llanio Navarro R, Perdomo González G, Arús Soler E, Fernández Naranjo A, Fernández Sacasas JA, Matarama Peñate M, et al. Propedéutica clínica y semiología médica. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2003.
4. Alsaywid BS, Abdulhaq NM. Guideline on writing a case report. Urol Ann [revista en internet]. 2019 [citado 23 de noviembre 2020]; 11(2): 126-131. Disponible en: https://www.urologyannals.com/temp/UrolAnn112126-5581884_153018.pdf/.

5. Akers KG. New journals for publishing medical case reports. *J Med Libr Assoc* [revista en internet]. 2016 [citado 23 de noviembre 2020]; 104(2): 146-149. Disponible en: <https://doi.org/10.5195/jmla.2016.62>.
6. Molina Raad V, Agüero Batista NN. Redefinir el concepto de método clínico: una necesidad de la práctica médica contemporánea. *Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta* [revista en internet]. 2016 [citado 23 de noviembre 2020]; 41(1). Disponible en: <http://revzoilomarinaldo.sld.cu/index.php/zmv/article/view/558>.
7. Ortega-Loubon C, Culquichicón C, Correa R. The importance of writing and publishing case reports during medical training. *Cureus* [revista en internet]. 2017 [citado 23 de noviembre 2020]; 9(12): e1964. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5820008/>.
8. Roca Goderich R, Smith Smith V, Paz Presilla E, Losada Gómez J, Serret Rodríguez B, Llamas Sierra N, et al. *Temas de Medicina Interna*. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2002.
9. Molina-Raad V, Rojas-Pérez S, Ávila-Pérez YM, Agüero-Batista N, Sánchez-Domínguez EM. Caracterización de los profesores de inglés de la universidad médica de Las Tunas para impartir inglés médico. *Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta* [revista en internet]. 2018 [citado 23 de noviembre 2020]; 43(3). Disponible en: <http://revzoilomarinaldo.sld.cu/index.php/zmv/article/view/1331>.

Contribución de los autores

Daisy del Carmen Rodríguez-Moro |  <https://orcid.org/0000-0002-4565-8522>. Participó en: conceptualización e ideas; redacción borrador original; redacción, revisión y edición.

Vladimir Molina-Raad |  <https://orcid.org/0000-0001-9600-8792>. Participó en: conceptualización e ideas; redacción borrador original; redacción, revisión y edición.

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses.

Copyright Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta. Este artículo está bajo una [licencia de Creative Commons Reconocimiento 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/), los lectores pueden realizar copias y distribución de los contenidos por cualquier medio, siempre que se mantenga el reconocimiento de sus autores.