

Variación de los estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de medicina

Variation of learning styles and its relationship with academic performance in medical students

José Ramón Martínez-Pérez¹  , Elmer Héctor Pérez-Leyva¹ , Yunelsy Ortiz-Cabrera¹ , Lourdes Leonor Bermudez-Cordoví^{2,1} , Yenny Ferrás-Fernández¹ 

¹Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas. Filial de Ciencias Médicas de Puerto Padre. Las Tunas. ²Policlínico Universitario "Romérico Oro". Puerto Padre. Las Tunas. Cuba.

DATOS SUPLEMENTARIOS

TABLA 1. Distribución de estudiantes por sexo y estilo de aprendizaje, al inicio de la carrera

Estilo de aprendizaje	Sexo				Total	
	Masculino		Femenino		Nº	%
	Nº	%	Nº	%		
Activo	3	4.35	4	5.8	7	10.14
Reflexivo	13	18.84	21	30.43	34	49.28
Teórico	1	1.45	7	10.14	8	11.59
Pragmático	2	2.9	1	1.45	3	4.35
Multimodal	8	11.59	9	13.04	17	24.64
Total	27	39.13	42	60.87	69	100

Fuente: cuestionario Honey-Alonso de estrategias de aprendizaje.

TABLA 2. Distribución de estudiantes por sexo y estilo de aprendizaje, al culminar el quinto año

Estilo de aprendizaje	Sexo				Total	
	Masculino		Femenino		No	%
	No	%	No	%		
Activo	5	7.25	5	7.25	10	14.49
Reflexivo	9	13.04	15	21.74	24	34.78
Teórico	8	11.59	13	18.84	21	30.43
Pragmático	1	1.45	3	4.35	4	5.8
Multimodal	4	5.8	6	8.7	10	14.49
Total	27	39.13	42	60.87	69	100

Fuente: cuestionario Honey-Alonso de estrategias de aprendizaje.

TABLA 3. Resultados del cuestionario Honey-Alonso para el sexo femenino, al inicio de la carrera y al culminar el quinto año académico

Nº	Sexo	Inicio de la carrera				Quinto año			
		A	R	T	P	A	R	T	P
1	F	12	17	15	13	7	16	17	10
2	F	4	20	16	5	3	14	19	2
3	F	11	15	12	11	16	7	8	12
4	F	12	18	17	16	9	16	11	13
5	F	17	9	12	17	9	9	14	11



Citar como: Martínez-Pérez JR, Pérez-Leyva EH, Ortiz-Cabrera Y, Bermudez-Cordoví LL, Ferrás-Fernández Y. Variación de los estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de medicina. Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta. 2021; 46(2). Disponible en: <http://revzoilomarinellosld.cu/index.php/zmv/article/view/2658>.



Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas
Centro Provincial de Información de Ciencias Médicas
Ave. de la Juventud s/n. CP 75100, Las Tunas, Cuba

6	F	15	16	14	16	3	14	6	7
7	F	11	15	16	17	6	6	6	4
8	F	14	15	14	15	5	10	11	5
9	F	11	17	16	17	4	15	12	11
10	F	13	13	16	15	14	10	8	13
11	F	13	13	15	11	2	7	3	2
12	F	12	17	16	14	1	7	9	4
13	F	13	18	16	13	0	6	6	3
14	F	16	11	11	11	13	10	8	6
15	F	15	18	17	18	4	4	8	1
16	F	14	16	13	16	11	10	9	14
17	F	10	18	17	15	3	17	10	4
18	F	12	14	13	11	6	7	12	6
19	F	11	20	18	14	1	3	5	2
20	F	16	15	14	13	5	6	6	8
21	F	15	18	16	16	6	12	13	7
22	F	13	17	14	17	11	13	14	9
23	F	10	19	17	14	5	16	16	10
24	F	14	15	17	15	2	3	0	2
25	F	17	12	15	14	9	11	16	9
26	F	8	15	17	13	2	13	8	4
27	F	12	18	12	13	6	7	12	8
28	F	16	18	17	17	16	6	9	12
29	F	16	14	18	17	11	8	8	10
30	F	16	14	15	14	6	10	10	7
31	F	9	17	17	17	1	9	7	3
32	F	15	19	15	14	4	15	12	10
33	F	13	13	14	13	5	10	4	5
34	F	14	14	17	16	6	11	6	5
35	F	11	12	16	16	15	13	17	13
36	F	13	15	10	11	7	13	10	7
37	F	5	19	18	13	3	13	12	11
38	F	12	19	17	15	8	6	8	3
39	F	12	17	13	15	0	13	10	5
40	F	16	20	18	14	13	18	15	9
41	F	13	17	14	15	13	9	13	10
42	F	17	18	14	15	4	8	3	9
Media		12.83	16.07	15.21	14.33	6.55	10.26	9.79	7.29
DS		2.93	2.61	2.03	2.42	4.52	3.92	4.21	3.67
Preferencia		Moderada	Moderada	Alta	Alta	Muy Baja	Muy Baja	Baja	Muy Baja

Fuente: cuestionario Honey-Alonso de estrategias de aprendizaje.

TABLA 4. Resultados del cuestionario Honey-Alonso para el sexo masculino al inicio de la carrera y al culminar el quinto año académico

Nº	Sexo	Inicio de la carrera				Quinto año			
		A	R	T	P	A	R	T	P
1	M	7	17	12	13	4	14	7	9
2	M	9	18	14	13	6	14	15	6
3	M	11	13	14	16	11	7	9	6
4	M	18	13	16	17	12	5	5	10
5	M	10	19	16	13	2	16	10	6
6	M	15	16	14	15	12	14	14	19
7	M	16	18	18	18	7	9	9	7
8	M	13	15	13	16	6	14	19	11
9	M	18	14	14	11	10	7	3	9
10	M	13	18	17	16	4	8	7	7
11	M	18	12	13	17	3	17	18	7
12	M	15	15	12	14	9	5	3	6
13	M	11	14	16	13	4	9	12	6
14	M	11	16	16	16	8	14	13	9
15	M	17	15	17	15	10	18	16	9

16	M	14	17	13	16	4	3	7	4
17	M	15	18	13	14	9	17	13	8
18	M	12	18	16	18	9	17	14	14
19	M	19	20	19	17	5	8	8	3
20	M	14	17	16	14	6	9	10	8
21	M	17	17	16	17	14	18	15	13
22	M	12	19	17	17	3	6	8	3
23	M	10	14	11	13	12	12	14	12
24	M	14	18	18	18	8	16	16	12
25	M	14	17	17	17	6	11	11	6
26	M	12	18	16	9	16	15	8	10
27	M	5	12	10	7	4	6	5	5
Media		13.33	16.22	14.96	14.81	7.55	11.44	10.70	8.33
DS		3.48	2.24	2.3	2.73	3.69	4.64	4.44	3.58
Preferencia		Alta	Moderada	Moderada	Alta	Baja	Muy Baja	Baja	Muy Baja

Fuente: cuestionario Honey-Alonso de estrategias de aprendizaje.

TABLA 5. Índice académico en el primer año de la carrera según el estilo de aprendizaje predominante

Nº	Estilos de aprendizaje				
	Activo	Reflexivo	Teórico	Pragmático	Multimodal
1	4.07	4.61	4.23	4.46	4.07
2	4.23	4.84	4.69	4.46	4.3
3	3.92	4.53	4.38	4.69	4.76
4	4.69	4.15	4.46		4.53
5	4.69	4.15	4.69		3.92
6	4	4.84	4.84		4.46
7	4.07	4.84	3.84		3.84
8		4.23	4.3		3.76
9		4.61			4.61
10		4.07			4
11		4.15			3.92
12		4.23			4.76
13		4.3			4.15
14		4.3			4.15
15		4.46			4.23
16		3.84			4.15
17		4.38			4.07
18		3.84			
19		4.07			
20		4			
21		4.23			
22		4.23			
23		3.92			
24		4.76			
25		3.92			
26		4.46			
27		3.46			
28		3.61			
29		3.76			
30		3.76			
31		3.69			
32		3.84			
33		4			
34		4.61			
Media	4.24	4.2	4.43	4.54	4.22
DS	0.32	0.37	0.32	0.13	0.31

Fuente: expediente docente y cuestionario Honey-Alonso de estrategias de aprendizaje.

TABLA 6. Índice académico acumulado al culminar el quinto año académico según el estilo de aprendizaje predominante

Nº	Estilos de aprendizaje				
	Activo	Reflexivo	Teórico	Pragmático	Multimodal
1	4.708	4.31	4.71	4.304	4.654
2	4.368	4.524	4.876	4.306	4.564
3	4.112	4.408	4.452	4.572	4.356
4	4.428	4.714	4.86	4.58	4.346
5	4.464	4.862	4.86		4.396
6	3.988	4.668	4.306		4.534
7	4.234	4.204	4.414		4.432
8	4.24	4.646	4.826		4.436
9	4.918	4.262	4.672		4.268
10	3.77	4.528	4.592		4.324
11		4.236	4.884		
12		4.762	4.564		
13		4.024	4.796		
14		4.912	4.39		
15		4.576	4.492		
16		4.266	4.408		
17		4.602	4.176		
18		4.414	4.506		
19		4.62	4.8		
20		4.678	4.658		
21		3.846	4.286		
22		3.746			
23		4.084			
24		4.446			
Media	4.32	4.43	4.6	4.44	4.43
DS	0.34	0.30	0.22	0.16	0.12

Fuente: expediente docente y cuestionario Honey-Alonso de estrategias de aprendizaje.

TABLA 7. Distribución de estudiantes según modificación del estilo de aprendizaje y sexo, al culminar el quinto año académico

Sexo	Mantuvieron el estilo		Modificaron el estilo		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Masculinos	11	15,94	16	23,19	27	39,13
Femeninos	8	11,59	34	49,28	42	60,87
Total	19	27,53	50	72,47	69	100

Fuente: cuestionario Honey-Alonso de estrategias de aprendizaje.

TABLA 8. Índice académico acumulado al culminar el quinto año académico de los estudiantes que mantuvieron el estilo de aprendizaje, según sexo

Nº	Sexo	
	Masculinos	Femeninos
1	4.408	4.31
2	4.112	4.464
3	4.862	4.204
4	4.356	4.266
5	3.988	4.678
6	4.646	3.846
7	4.796	4.084
8	4.024	4.446
9	4.432	
10	4.436	
11	3.746	
Media por sexo	4.35	4.29
DS	0.35	0.25
Media del total	4.32	
DS	0.31	

Fuente: expediente docente y cuestionario Honey-Alonso de estrategias de aprendizaje.

TABLA 9. Índice académico acumulado al culminar el quinto año académico de los estudiantes que modificaron el estilo de aprendizaje, según sexo

Nº	Sexo	
	Masculinos	Femeninos
1	4.86	4.71
2	4.368	4.876
3	4.304	4.708
4	4.826	4.452
5	4.884	4.524
6	4.234	4.654
7	4.262	4.86
8	4.236	4.714
9	4.492	4.428
10	4.912	4.668
11	4.534	4.306
12	4.506	4.564
13	4.602	4.414
14	4.8	4.306
15	4.286	4.672
16	3.77	4.592
17		4.572
18		4.564
19		4.39
20		4.346
21		4.528
22		4.408
23		4.762
24		4.176
25		4.24
26		4.918
27		4.396
28		4.576
29		4.414
30		4.62
31		4.658
32		4.268
33		4.324
34		4.58
Media por sexo	4.49	4.53
DS	0.31	0.19
Media del total	4.52	
DS	0.23	

Fuente: expediente docente y cuestionario Honey-Alonso de estrategias de aprendizaje.

Copyright Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta. Este artículo está bajo una [licencia de Creative Commons Reconocimiento 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/), los lectores pueden realizar copias y distribución de los contenidos por cualquier medio, siempre que se mantenga el reconocimiento de sus autores.