



Fortalezas de la carrera Medicina para la formación del proyecto de vida profesional en tiempos de COVID-19

Strengths of the medicine degree for the formation of the professional life project in times of COVID-19

Solvey del-Río-Marichal¹  , Yamila Cuenca-Arbella² 

¹Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. Facultad de Ciencias Médicas "Mariana Grajales Coello". Holguín.

²Universidad de Holguín. Centro de Estudios en Ciencias de la Educación. Holguín. Cuba.

Recibido: 10 de mayo de 2021

Aprobado: 30 de junio de 2021

RESUMEN

Fundamento: la compleja situación epidemiológica que se vive a nivel mundial, provocada por la COVID-19, trae como consecuencia cambios en los procesos docentes.

Objetivo: elaborar consideraciones teórico-metodológicas sobre las fortalezas de la carrera Medicina para la formación del proyecto de vida profesional en el contexto de la epidemia por la COVID-19.

Métodos: se realizó una investigación de desarrollo, en la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín, Facultad de Ciencias Médicas "Mariana Grajales Coello", en el curso 2020-2021. Se utilizaron como métodos teóricos el análisis-síntesis, la inducción-deducción y el sistémico estructural funcional. Los métodos empíricos aplicados fueron la revisión de documentos, la encuesta y la observación. La investigación se llevó a cabo en tres fases. Para el diagnóstico inicial se encuestaron 126 profesores. Se empleó el criterio de 23 especialistas para validar las consideraciones teórico-metodológicas.

Resultados: se identificaron las principales fortalezas de la carrera Medicina para la formación del proyecto de vida profesional. Se elaboraron las consideraciones teórico-metodológicas sobre las fortalezas identificadas, las que fueron evaluadas a través del criterio de especialistas. Prevalcieron los indicadores evaluados de muy adecuado y bastante adecuado, por ese orden. Ningún aspecto fue considerado como poco adecuado o inadecuado.

Conclusiones: se elaboraron y validaron las consideraciones teórico-metodológicas sobre las fortalezas de la carrera Medicina para la formación del proyecto de vida profesional ante la COVID-19.

Palabras clave: CARRERA MEDICINA; PROYECTO DE VIDA PROFESIONAL; EDUCACIÓN MÉDICA; COVID-19

Descriptor: ESTUDIANTES DE MEDICINA; DOCENTES MÉDICOS; EDUCACIÓN MÉDICA; INFECCIONES POR CORONAVIRUS; PANDEMIAS.

ABSTRACT

Background: the complex epidemiological situation that exists worldwide, caused by COVID-19, results in changes in teaching processes.

Objective: to elaborate theoretical-methodological considerations on the strengths of the medicine degree for the formation of the professional life project in the context of the COVID-19 epidemic.

Methods: a development research was carried out at the University of Medical Sciences of Holguín, "Mariana Grajales Coello" Faculty of Medical Sciences, in the 2020-2021 academic year. The theoretical methods used were analysis-synthesis, induction-deduction and functional structural systemic. The empirical methods applied were document review, survey and observation. The research was conducted in three phases. For the initial diagnosis, 126 teachers were surveyed. The criterion of 23 specialists was used to validate the theoretical-methodological considerations.

Results: the main strengths of the medicine degree were identified for the formation of the professional life project. Theoretical-methodological considerations on the identified strengths were elaborated, which were assessed through the criterion of specialists. There was prevalence of indicators assessed as very adequate and quite adequate, in that order. No aspect was considered unsuitable or inappropriate.

Conclusions: the theoretical-methodological considerations on the strengths of the medicine degree for the formation of the professional life project considering COVID-19 were elaborated and validated.

Keywords: MEDICINE DEGREE; PROFESSIONAL LIFE PROJECT; MEDICAL EDUCATION; COVID-19.

Descriptor: STUDENTS, MEDICAL; FACULTY, MEDICAL; EDUCATION, MEDICAL; CORONAVIRUS INFECTIONS; PANDEMICS.



Citar como: del-Río-Marichal S, Cuenca-Arbella Y. Fortalezas de la carrera Medicina para la formación del proyecto de vida profesional en tiempos de COVID-19. Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta. 2021; 46(4). Disponible en: <http://revzoilomarinellosld.cu/index.php/zmv/article/view/2796>.



Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas
Centro Provincial de Información de Ciencias Médicas
Ave. de la Juventud s/n. CP 75100, Las Tunas, Cuba

INTRODUCCIÓN

La compleja situación epidemiológica que se vive a nivel mundial, provocada por la COVID-19, trae como consecuencia cambios en los sistemas de actividad y comunicación, incluidos los procesos docentes. ⁽¹⁾ De esta forma, favorecer la formación del proyecto de vida profesional durante la formación inicial constituye una necesidad en la carrera Medicina. Cuando esto se logra, los estudiantes son capaces de participar de forma activa en su preparación, desarrollar habilidades y hábitos, adquirir una cultura ética y científica, y brindar una atención médica satisfactoria a la población.

La formación de los aspectos estructurales y funcionales de la personalidad define la expresión integral de los estudiantes en el contexto histórico-social. Esto ocurre en el proceso pedagógico, durante la formación inicial, como espacio donde se crean las bases para ejercer la profesión y se desarrollan los modos de actuación en la búsqueda de soluciones a los problemas de la práctica clínica. ^(2,3)

Los autores que han profundizado en la formación inicial precisan el valor del colectivo de año en el cumplimiento de los objetivos de cada año académico a partir de la integración de las diferentes asignaturas y disciplinas, en estrecho vínculo con las actividades laborales, investigativas y de extensión universitaria, para cumplir con el encargo social de la educación. ⁽⁴⁾ Mencionan que las acciones del colectivo de año transcurren en el intercambio de los estudiantes con el grupo, categoría en la que se profundiza debido a su papel como centro de interacción entre la estructura social y la subjetividad individual. ⁽⁵⁾

Reconocen, además, el papel de los escenarios formativos. ^(6,7) Los analizan como los lugares donde se integra el componente teórico con el práctico para cumplir con las funciones profesionales. Significan su valor como espacios para la instrucción en la profesión, la familiarización con los modos de actuación, el desarrollo de competencias, la utilización del método científico y el enriquecimiento del contenido formativo.

La formación inicial acontece desde los procesos sustantivos universitarios: formación, investigación y extensión universitaria. El primero permite la transmisión del acervo cultural a las nuevas generaciones; el segundo, el desarrollo de la cultura a través de la investigación científica; el tercero, llevar la cultura general y de cada una de las profesiones a la sociedad a través de los proyectos comunitarios y la promoción como método fundamental. ⁽⁸⁾

A partir de la importancia que tiene la labor educativa para la educación médica, en pos de la configuración de formaciones motivacionales complejas que regulan el comportamiento de los estudiantes, y dadas las modificaciones en el proceso docente provocadas por la pandemia, se

propone como objetivo: elaborar consideraciones teórico-metodológicas sobre las fortalezas de la carrera Medicina para la formación del proyecto de vida profesional ante la COVID-19.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se realizó una investigación de desarrollo que utilizó el enfoque cuanti-cualitativo, en la Facultad de Ciencias Médicas "Mariana Grajales Coello" de Holguín, desde el año 2020 hasta el 2021. En el diagnóstico inicial se trabajó con una muestra de 126 profesores, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico, de un universo de 248 profesores con las categorías docentes superiores (profesor titular y profesor auxiliar) y con más de 15 años de experiencia en la formación de médicos.

Para la selección de los participantes a considerar como especialistas, se aplicó el cuestionario estandarizado para determinar la experticia en términos de conocimientos sobre el tema y experiencia en la docencia. ⁽⁹⁾ De inicio se previeron 36 especialistas. Respondieron a la investigación 27, de los cuales fueron escogidos 23 por obtener una puntuación mayor que 0,75 ($k < 0,75$), para un coeficiente de competencia alto. El grupo quedó integrado por 10 másteres en Educación Médica, 13 doctores en ciencias, 7 directivos, 14 profesores titulares y 9 auxiliares.

En la investigación, como métodos teóricos se utilizaron: el análisis-síntesis en la interpretación de los resultados del diagnóstico inicial y en la elaboración de las conclusiones; la inducción-deducción, al precisar las cualidades de la formación del proyecto de vida profesional a partir de los criterios expuestos por los autores que trabajan la temática; el sistémico estructural funcional, para explicar los elementos teóricos abordados.

Los métodos empíricos aplicados fueron: la encuesta, para identificar las fortalezas de la carrera Medicina para la formación del proyecto de vida profesional; el análisis documental, para conocer las particularidades del modelo del profesional, establecidas para la formación inicial de estudiantes de la carrera Medicina; la observación en la profundización del problema, y obtención de información sobre la temática; el criterio de especialistas, para evaluar los resultados.

El diseño metodológico se llevó a cabo mediante tres fases investigativas: fase I, identificación de las fortalezas de la carrera Medicina para la formación del proyecto de vida profesional; fase II, elaboración de las consideraciones teórico-metodológicas sobre las fortalezas de la carrera Medicina para la formación del proyecto de vida profesional ante la COVID-19; fase III, evaluación de la propuesta a través del criterio de especialistas.

Se triangularon diversos datos, fuentes y métodos de investigación para lograr mayor validez en relación con la calidad y viabilidad en los resultados. El análisis porcentual permitió procesar los datos del

diagnóstico inicial de la temática. El análisis de contenido se empleó en la interpretación de los instrumentos y de los criterios expuestos por los especialistas.

Se tuvieron en cuenta los aspectos éticos al solicitar el consentimiento de los participantes y al reflejar la confiabilidad de los resultados.

RESULTADOS

La puesta en práctica de las fases investigativas condujo a los resultados que se describen a continuación. En la fase I se identificaron las principales fortalezas de la carrera Medicina para la formación del proyecto de vida profesional, que se muestran en la **tabla 1**.

TABLA 1. Fortalezas de la carrera Medicina para la formación del proyecto de vida profesional

Indicadores para el diagnóstico	Respuestas afirmativas	%
Interacción del colectivo de año con el grupo	126	100
Escenarios formativos	124	98,4
Educación en el trabajo	117	92,9
Procesos sustantivos universitarios	113	89,7
Disciplina principal integradora	94	74,6
Internado rotatorio o vertical	81	64,3
Tránsito por ciclos de formación	66	52,4
Organización vertical en disciplinas	52	41,3
Organización horizontal en años académicos	49	38,9
Integración académica, laboral e investigativa	48	38,1

Fuente: encuesta a profesores (n=126)

En la fase II, a partir del diagnóstico inicial, expuesto en los resultados anteriores (**tabla 1**), se elaboraron las consideraciones teórico-metodológicas sobre las fortalezas de la carrera Medicina para la formación del proyecto de vida profesional ante la COVID-19:

Objetivo: argumentar los procesos que contribuyen a la formación del proyecto de vida profesional en la carrera Medicina, a partir de su valor en el contexto educativo para enfrentar la situación epidemiológica de la COVID-19.

Características generales:

- Responden a la diversidad de estudiantes ante la situación epidemiológica de la COVID-19.
- Ponderan el papel del colectivo de año por su papel en la formación de los estudiantes.
- Corresponden a las características del modelo del profesional y a las exigencias del contexto histórico-social.
- Integran el componente académico con el laboral, el investigativo y el extensionista, durante el desarrollo de los procesos sustantivos universitarios.
- Enriquecen el proceso pedagógico de la carrera Medicina, en tanto favorecen la preparación profesional durante la formación inicial.

Consideraciones teórico-metodológicas sobre las fortalezas de la carrera Medicina para la formación del proyecto de vida profesional ante la COVID-19:

- Se significa la interacción del colectivo de año con el grupo de estudiantes, en tanto connota la relación que se establece entre ambos desde una posición

activo-reflexiva, durante el proceso pedagógico, mediada por la actividad y la comunicación, con el fin de facilitar la formación inicial y la integración a la sociedad.

- En este sentido, el colectivo de año tiene una función fundamental en la elaboración y la evaluación de la estrategia educativa, donde se concreta la de la carrera Medicina. Coordina, además, las tareas a ejecutar por los profesores principales de las disciplinas y asignaturas, y las acciones de los guías de brigadas, las cuales se plasman en el Proyecto educativo de brigada. Organiza las acciones para facilitar la apropiación del acervo cultural de la ciencia y da tratamiento a los contenidos psicológicos, como parte de la educación de la personalidad. Mediante su conducción, propicia que los estudiantes logren trazarse metas o aspiraciones profesionales vinculadas al ejercicio de la profesión, planifiquen las estrategias para alcanzarlas, venzan los obstáculos que se pueden interponer y alcancen un crecimiento adaptativo a las condiciones del medio.

- Se considera que el grupo de estudiantes constituye el espacio ideal para desarrollar la formación y la orientación del proyecto de vida profesional, debido a la naturaleza social de los procesos que transcurren en su interior. Facilita el intercambio de experiencias, opiniones y vivencias, lo que hace posible que se configure la subjetividad individual.

- Es adecuado significar el valor de los escenarios

formativos, entendidos como los lugares de intercambios docentes asistenciales donde ocurre la formación inicial de la carrera Medicina. Como condición específica, están vinculados al proceso salud-enfermedad y a la atención a las personas, las familias, la comunidad y el medio ambiente. Entre ellos se encuentran: el cuerpo de guardia; la consulta externa; las salas hospitalarias, de operaciones, de parto, de observaciones, de rehabilitación; los servicios diagnósticos; el policlínico universitario; el consultorio médico de la familia; el centro de higiene y epidemiología; las visitas de terreno a los hogares, las escuelas y las instituciones. Permiten vivenciar el contenido formativo y las funciones profesionales en el entorno real. Favorecen la consolidación de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y los valores.

- En los escenarios formativos se ponen de manifiesto los contenidos que se enseñan en la disciplina principal integradora Medicina General, la cual tributa al conocimiento de los modos de actuación y la ética profesional, en estrecha relación con las restantes disciplinas y asignaturas del año. Favorece así, las decisiones sobre el proyecto de vida profesional a realizarse en el entorno laboral.

- Papel esencial juega la educación en el trabajo, como forma de organización de la enseñanza característica de la carrera Medicina, donde los estudiantes aprenden a través de la atención médica, con la asesoría de los profesores y los tutores. Facilita la profundización en los

conocimientos y el dominio de los métodos de trabajo de las ciencias médicas; por ende, influye en la elaboración del proyecto de vida profesional.

- La participación de los estudiantes en los procesos sustantivos universitarios (formación, investigación y extensión universitaria) acentúa la capacidad para protagonizar la vida universitaria, solucionar los conflictos y crecer por sí mismos. Este elemento destaca la posibilidad de la apropiación de la experiencia transmitida por el colectivo de año y el grupo, y diversifica las aristas hacia las cuales encaminan las acciones en su vida laboral.

- La orientación constituye la vía que se propone para transmitir el contenido formativo y lograr el fin, al integrarse a la formación inicial. Facilita su interiorización a nivel de la subjetividad individual de manera consciente y creadora, porque ofrece los recursos para descubrir y potenciar las cualidades personales. Se debe realizar tanto a nivel individual como grupal. El primero facilita el tratamiento a las diferencias individuales y la determinación de las potencialidades subjetivas y objetivas de los estudiantes, lo cual permite la materialización del proyecto de vida profesional. El segundo posibilita el intercambio de las ideas, las vivencias y las experiencias; por ende, enriquece su contenido, contribuye a su estructuración y propicia su dinámica.

En la fase III, las consideraciones teórico-metodológicas elaboradas fueron evaluadas a través del criterio de especialistas (**tabla 2**).

TABLA 2. Resultados de la aplicación del cuestionario a especialistas

Aspectos	MA	BA	A	Prevalece
Consideraciones teórico-metodológicas sobre las fortalezas	12	9	2	Muy adecuado
Interacción del colectivo de año con el grupo de estudiantes	6	10	7	Bastante adecuado
Escenarios formativos	15	7	1	Muy adecuado
Procesos sustantivos universitarios	14	3	6	Muy adecuado
Orientación del proyecto de vida profesional	14	4	5	Muy adecuado
Relación entre conceptos	1	12	10	Bastante adecuado

Se asumió: muy adecuado (MA), bastante adecuado (BA), poco adecuado (PA) e inadecuado (I). Ningún aspecto fue considerado como PA o I.

Fuente: cuestionario a especialistas (n=23)

En la primera ronda los especialistas recomendaron revisar la definición de conceptos y cambiar el orden de algunos de ellos. Señalaron la necesidad de profundizar en la utilidad de los procesos sustantivos universitarios. Consideraron pertinente destacar el papel de la disciplina principal integradora y de la educación en el trabajo en los escenarios formativos.

Una vez realizadas las correcciones, en la segunda ronda resaltaron la definición de las categorías expuestas. Reconocieron la propuesta como apropiada para favorecer el proceso de formación del proyecto de vida profesional, y estimaron como

acertada la relación entre los aspectos evaluados, lo que permitió acentuar la coherencia de los resultados de la investigación.

Se logró el consenso entre los especialistas, con la prevalencia de evaluaciones de bastante adecuado (BA) y muy adecuado (MA). Estos datos se corroboraron con el método Delphi y mostraron la viabilidad de los resultados científicos (**tabla 2**). Se incorporaron elementos teóricos y metodológicos que permitieron una mejor argumentación del tema, por lo que se manifestó mayor nivel de satisfacción con la propuesta.

DISCUSIÓN

La carrera Medicina muestra potencialidades para la puesta en práctica de los aspectos tratados en las consideraciones teórico-metodológicas, toda vez que los estudiantes tienen la posibilidad de transitar por los diferentes escenarios formativos en los años de estudio. Los dos primeros están vinculados al policlínico universitario, donde se familiarizan con los problemas de salud; realizan actividades de educación y promoción en primer año, y de prevención en segundo.

En el tercero, aprenden la confección de la historia clínica, el diagnóstico, la evolución, el pronóstico y el tratamiento de las enfermedades, tanto en la Atención Primaria como en la Secundaria de Salud. Continúan en el cuarto con la asistencia médica a niños y adolescentes, mujeres embarazadas o con afecciones obstétricas y ginecológicas, y adultos con necesidades quirúrgicas. En el quinto, ejecutan acciones administrativas, médico-legales, de vigilancia epidemiológica y de servicio a personas con afecciones psiquiátricas y otras clínicas. En cada uno permanecen en constante intercambio con el colectivo de año y el grupo, e integrados a los procesos sustantivos universitarios.

Por último, en el sexto, desarrollan el internado rotatorio o vertical donde actualizan, consolidan y profundizan en los modos de actuación profesional. De esta forma, el tránsito por los ciclos de formación en los años de la carrera facilita alcanzar un nivel superior en su formación, expresado en la autodeterminación y la constancia para lograr sus aspiraciones.

La estructura metodológica dispuesta en el Plan de estudio E plantea que el colectivo de año tiene la misión de velar por el cumplimiento de las estrategias curriculares, entre ellas la educativa.⁽¹⁰⁾ Como parte de esta, debe dar continuidad en cada curso escolar a la formación del proyecto de vida profesional, lo que significa organizar, dirigir y controlar las acciones de los profesores de cada disciplina y asignatura de la carrera, de los guías de

brigadas y los tutores, así como de los estudiantes.

Desde el modelo del profesional, la propuesta realizada está en correspondencia con la concepción de formación integral de los estudiantes, que potencia el protagonismo en su preparación y el tiempo de autopreparación. Favorece la responsabilidad social y el carácter humanista, donde se enfatiza en la educación continua y la excelencia académica. Precisa la integración adecuada entre las actividades académicas, laborales, investigativas y extensionistas. Puntualiza el valor de la educación en el trabajo.^(11,12)

Al igual que en otras referencias revisadas, se prioriza el trabajo interdisciplinario y se acentúa la búsqueda de un estrecho vínculo de la carrera con los organismos empleadores, cuyas áreas de servicios e investigación constituyen los escenarios reales de formación de los médicos.⁽¹³⁾ A esto se suma la organización vertical en disciplinas y horizontal en años académicos, donde las asignaturas son el elemento del sistema que permite la integración de los objetivos.

Los resultados del estudio coinciden con otras investigaciones realizadas, donde se resaltan elementos del proceso pedagógico, necesarios para enfrentar la COVID-19.^(14,15) Las consideraciones teórico-metodológicas constituyen el aparato instrumental, práctico-metodológico para conseguir el fin. Sin embargo, la implementación en la práctica y la continuidad investigativa abren el campo en relación con la temática, en la búsqueda de alternativas para la solución al problema científico. A partir de este resultado, se pueden diseñar otras acciones, en función de la dinámica de los contextos (situación epidemiológica), los cambios en los escenarios formativos, las características de los estudiantes y las particularidades de los colectivos de año. En consecuencia, identificar las fortalezas de la carrera Medicina para la formación del proyecto de vida profesional favorece el proceso pedagógico, en tanto, compromete a los estudiantes con la preparación permanente y la participación en los procesos de transformación social y profesional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

1. Hernández Galvez Y, López Arbolay O, Fernández Oliva B. Nueva realidad en la educación médica por la COVID-19. *Edu. Méd. Super.* [revista en internet]. 2021 [citado 17 de octubre de 2020]; 35(1): 1-10. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/2643>.
2. Herrera Seda C. La Formación Inicial del Profesorado para una Educación Inclusiva: Desafíos, Oportunidades y Transformaciones. *Latinoam. Educ. Inclusiva.* [revista en internet]. 2018 [citado 17 de enero de 2021]; 12(2). Disponible en: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782018000200017>.
3. Vera Durán MC, Cruz Cruz CL, Velázquez Garnica MV. Experiencias en la formación inicial docente para promover el aprendizaje de problemas en la primera infancia. *Varela* [revista en internet]. 2020 [citado 17 de enero de 2021]; 20(55): 73-88. Disponible en: <http://revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/view/48/106>.
4. Salas Perea RS, Salas Mainegra A, Salas Mainegra L. El profesor de la Educación Médica contemporánea. *Edu Méd Super* [revista en internet]. 2018 [citado 17 de octubre de 2020]; 32(4). Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1570/730>.

5. Segarte Iznaga AL. El grupo, lo grupal y el proceso repensados desde la actividad educativa: ensayo de una reflexión. Alternativas cubanas en Psicología [revista en internet]. 2014 [citado 17 de octubre de 2020]; 2(4): 23-38. Disponible en: <https://www.acupsi.org/numero/14/vol-2-nm-4-2014.html>.
6. Maroto Marín O. Evaluación de los aprendizajes en escenarios clínicos: ¿Qué evaluar y por qué? Educación [revista en internet]. 2017 [citado 2 de octubre de 2020]; 41(1): 1-18. Disponible en: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/19128>.
7. Sarceda Gorgoso MC, Rodicio García ML. Escenarios formativos y competencias profesionales en la formación inicial del profesorado. Complutense de Educación [revista en internet]. 2018 [citado 2 de octubre de 2020]; 29(1): 147-163. Disponible en: <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/52160>.
8. Horrutinier Silva P. La labor educativa desde el currículo. La Universidad Cubana: el modelo de formación. La Habana: Félix Varela; 2006.
9. Cruz Ramírez M, Martínez Cepena MC. Perfeccionamiento de un instrumento para la selección de expertos en las investigaciones educativas. REDIE [revista en internet]. 2012 [citado 17 de octubre de 2020]; 14(2): 167-179. Disponible en: <http://disde.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/1909>.
10. Ministerio de Salud Pública. Plan de estudios E carrera Medicina. Comisión Nacional Carrera de Medicina. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas; 2019.
11. Clemente Jaime I, Vargas Fernández D, Montero Rodríguez Y, Mesa Morreno Y. Elementos de la educación en el trabajo de los estudiantes de tecnologías de la salud. Edu. Méd. Super. [revista en internet]. 2018 [citado 13 de enero de 2021]; 32(1): 229-238. Disponible en: <http://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1158/652>.
12. Rodríguez Fernández Z, Soler Morejón CD. Dimensiones de la educación en el trabajo en la docencia médica cubana. EDUMECENTRO [revista en internet]. 2020 [citado 13 de enero de 2021]; 12(4): 208-226. Disponible en: http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1540/html_629.
13. Carrasco Feria MA, Labrada García M, Velázquez Zúñiga GA, Guevara Guerrero H, Cruz Casaus M. Atención a la función docente educativa en la formación del médico general. CCM [revista en internet]. 2016 [citado 13 de enero de 2021]; 20(4): 714-728. Disponible en: <http://www.revcoemed.sld.cu/index.php/cocmed/article/view/2443/922>.
14. Molina Raad V. Caracterización del componente estudiantil en la pesquisa activa relacionada con la COVID-19. Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta [revista en internet]. 2020 [citado 13 de enero de 2021]; 45(3). Disponible en: <http://revzoilomarinellosld.cu/index.php/zmv/article/view/2260>.
15. Verdecia Ramírez M, Alonso Betancourt LA, Mendoza Tauler LL, Leyva Figueredo PA, Verdecia Aguilera OC. Sugerencias metodológicas para la evaluación de la competencia laboral Prevención de la COVID-19 en estudiantes de Medicina. CCM [revista en internet]. 2021 [citado 13 de enero de 2021]; 25(1). Disponible en: <http://www.revcoemed.sld.cu/index.php/cocmed/article/view/3729/1884>.

Contribución de los autores

Solvey del-Río-Marichal |  <https://orcid.org/0000-0003-0477-9472>. Participó en: conceptualización e ideas; investigación; metodología; análisis formal; validación; visualización; redacción borrador original; redacción, revisión y edición.

Yamila Cuenca-Arbella |  <https://orcid.org/0000-0003-3479-8308>. Participó en: conceptualización e ideas; metodología; supervisión; redacción borrador original; redacción, revisión y edición.

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses.

Copyright Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta. Este artículo está bajo una [licencia de Creative Commons Reconocimiento 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/), los lectores pueden realizar copias y distribución de los contenidos por cualquier medio, siempre que se mantenga el reconocimiento de sus autores.