



## Formación del valor identidad profesional del pediatra en residentes de la especialidad Pediatría

### Formation of the professional identity value of the pediatrician in residents of Pediatrics

Jorge Luis Riquenes-Hidalgo<sup>1,2</sup>, Mirna León-Acebo<sup>2</sup>, Mayra Acebo-Rivera<sup>3</sup>, José Enrique Nuñez-Toledo<sup>1,2</sup>

<sup>1</sup>Hospital Provincial Pediátrico "Mártires de Las Tunas". Las Tunas. <sup>2</sup>Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas. Las Tunas. <sup>3</sup>Universidad de Las Tunas. Centro de Estudios Pedagógicos. Las Tunas. Cuba.

Recibido: 24 de mayo de 2021

Aprobado: 25 de junio de 2021

#### RESUMEN

**Fundamento:** preparar integralmente a los residentes de pediatría, para cumplir con las demandas de la sociedad, requiere de la apropiación de los rasgos que caracterizan al pediatra y la comunicación asertiva en la formación de su imagen profesional, así como el trabajo coordinado entre especialistas de pediatría y otros profesionales de la salud como agentes formadores.

**Objetivo:** describir procedimientos y pasos de una metodología para la formación del valor identidad profesional del pediatra en residentes de esta especialidad.

**Métodos:** se realizó un estudio histórico del tema, la revisión de documentos normativos de la especialidad de pediatría y se buscaron criterios de especialistas con experiencia, en la Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas, en el curso 2019-2020. Se realizaron talleres de opinión crítica y construcción colectiva, con los especialistas seleccionados, con años en la formación de residentes de esa especialidad.

**Resultados:** se elaboró una metodología para la formación del valor identidad profesional del pediatra, estructurada en procedimientos: preparación de residentes de pediatría y agentes que intervienen en el proceso de formación del valor identidad profesional del pediatra; acercamiento profesional del pediatra; diseño y ejecución del curso de posgrado "La identidad del profesional de la pediatría", en el cual se realizan talleres identitarios sobre la formación profesional del residente de pediatría. Se describen los pasos de cada procedimiento.

**Conclusiones:** se elaboró una metodología con procedimientos y pasos para la formación del valor identidad profesional del pediatra.

**Palabras clave:** IDENTIDAD PROFESIONAL; PEDIATRÍA; FORMACIÓN DE VALORES; FORMACIÓN INTEGRAL.

**Descriptores:** PRÁCTICA PROFESIONAL; PEDIATRÍA; VALORES SOCIALES; CAPACITACIÓN PROFESIONAL.

#### ABSTRACT

**Background:** to comprehensively prepare the residents of pediatrics to meet the demands of society requires the appropriation of the features that characterize the pediatrician and assertive communication in the formation of their professional image, as well as coordinated work between pediatric specialists and other health professionals as training agents.

**Objective:** to describe procedures and steps of a methodology for the formation of the professional identity value of the pediatrician in residents of this specialty.

**Methods:** a historical study of the subject was carried out, the review of normative documents of pediatrics and criteria of experienced specialists were sought, at the University of Medical Sciences of Las Tunas, in the 2019-2020 academic year. Critical opinion and collective construction workshops were held with selected specialists, with years of training residents of this specialty.

**Results:** a methodology was developed for the formation of the professional identity value of the pediatrician, structured in procedures: preparedness of the residents of pediatrics and agents who intervene in the process of formation of the professional identity value of the pediatrician; professional pediatrician approach; design and implementation of the postgraduate course "The identity of the pediatrics professional", in which identity workshops are held on the professional training of the residents of pediatrics. The steps of each procedure are described.

**Conclusions:** a methodology was developed with procedures and steps for the formation of the professional identity value of the pediatrician.

**Keywords:** PROFESSIONAL IDENTITY; PEDIATRICS; FORMATION OF VALUES; COMPREHENSIVE FORMATION.

**Descriptors:** PROFESSIONAL PRACTICE; PEDIATRICS; SOCIAL VALUES; PROFESSIONAL TRAINING.



Citar como: Riquenes-Hidalgo JL, León-Acebo M, Nuñez-Toledo JE. Formación del valor identidad profesional del pediatra en residentes de la especialidad Pediatría. Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta. 2021; 46(4). Disponible en: <http://revzoilomarinellosld.cu/index.php/zmv/article/view/2819>.



Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas  
Centro Provincial de Información de Ciencias Médicas  
Ave. de la Juventud s/n. CP 75100, Las Tunas, Cuba

## INTRODUCCIÓN

El modelo educativo cubano se sustenta en los cambios de lo más avanzado en la pedagogía universal y cubana en política educacional, que responde a la necesidad de formar valores en sus profesionales. El Sistema Nacional de Salud aspira que el ejercicio profesional se desarrolle sobre la base de una preparación especializada. <sup>(1)</sup> Para lograrlo estableció el Régimen de Residencias en Ciencias de la Salud, dirigido a los profesionales que egresan de las carreras del Sistema Nacional de Salud. Mediante este régimen estos profesionales se forman como especialistas de primer grado.

El objetivo final del Régimen de Residencias es formar especialistas de la salud con alto nivel de desempeño, elevada calificación científico-técnica y solidez en los principios ético-morales de la sociedad. <sup>(2)</sup> Esto evidencia la importancia de la formación de valores en relación con la profesión, en la búsqueda de alternativas de solución, que permitan brindar una atención médica con calidad en relación con las demandas que la sociedad le hace al profesional de la salud, en este caso al especialista en pediatría.

En los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución, en relación con la política de salud, se concibe "...elevar la calidad del servicio que se brinda, el cumplimiento de la ética médica, lograr la satisfacción de la población...", <sup>(3)</sup> lo que revela que la formación del especialista no se relaciona solamente con lo biomédico, sino también con elementos educativos, como los valores a formar en la sociedad cubana, <sup>(4)</sup> lo que constituye un reto para la universidad médica.

En ese sentido, el perfeccionamiento de los programas ha constituido una preocupación del Ministerio de Salud Pública, con el fin de formar integralmente al especialista. En el plan de estudios y programa de la especialidad de pediatría, se revela que los residentes que se forman como especialistas en pediatría tienen que ser genuinos defensores de valores, como el humanismo y la solidaridad. <sup>(5)</sup> La formación de estos valores constituye un elemento básico para la elevación de la calidad de los servicios que se brindan en los diversos niveles de salud, y para ejercer como especialista en pediatría.

Para el estudio histórico, de la formación de valores en residentes, se revisaron los programas de residencia, resoluciones e investigaciones relacionadas con la formación de valores, <sup>(6-11)</sup> encontrándose insuficiencias en la argumentación teórica metodológica de la formación de la identidad profesional del pediatra como valor, desde rasgos particulares, que le demanda la sociedad a este especialista, relacionados con la atención a la población infantojuvenil.

Elaborar una metodología, sustentada en un modelo pedagógico de formación del valor identidad profesional del pediatra en los residentes de esta especialidad, que precise los rasgos que particularizan al pediatra desde la formación de su

imagen profesional en relación con el diálogo profesional en los escenarios de formación, debe contribuir a la entrega profesional de estos. Este se convierte en el objetivo de la presente investigación.

## MATERIALES Y MÉTODOS

Se realizó un estudio histórico de la formación de valores en los residentes de la especialidad de pediatría, para ello se revisaron planes de estudio, programas, orientaciones metodológicas y de organización de la residencia de la especialidad, el perfil del residente de pediatría, además se realizaron entrevistas a profesores con larga experiencia en la formación de especialistas en pediatría. Se elaboró una propuesta de metodología. Se asumió la metodología como un "...sistema de métodos, procedimientos (...), que regulados por determinados requerimientos permiten ordenar mejor nuestro pensamiento y nuestro modo de actuación para obtener determinados propósitos cognoscitivos". <sup>(12)</sup>

La metodología elaborada está basada en procedimientos y pasos, valorados en talleres de opinión crítica y construcción colectiva, realizados con una selección intencionada de especialistas en pediatría con experiencias en la formación de residentes, miembros del proyecto de investigación "Formación de valores identitarios en la sociedad tunera", y otros profesionales de la salud.

Se realizaron cuatro talleres, organizados de la siguiente manera: el primer taller, integrado por 15 miembros del proyecto de investigación; el segundo formado por 13 profesores especialistas en pediatría, 10 de ellos, con menos de cinco años de graduados y tres de larga experiencia en la formación de residentes de esta especialidad; el tercero, por tres profesores del comité académico de la especialidad de pediatría y los cinco metodólogos de posgrado del hospital y las áreas de salud del municipio Las Tunas; y el cuarto taller, por los miembros de la dirección de posgrado de la Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas. Estos talleres se desarrollan en tres etapas: previa al taller, ejecución del taller y posterior al taller.

En la etapa previa a los talleres se garantizó la planificación, organización y las condiciones materiales para su realización y se designó con antelación un registrador para llevar el orden de todas las opiniones y reflexiones en cada taller. En la etapa de ejecución del taller, se realizó la presentación del modelo pedagógico y de la metodología para la formación del valor identidad profesional del pediatra en residentes de esa especialidad; esta etapa se desarrolló de forma que todos los participantes pudieron dar sus opiniones, que permitieron enriquecer los resultados de la investigación, se expresaron y se debatieron los criterios de los participantes que fueron recogidos por el registrador seleccionado con anterioridad. En esta etapa los planteamientos fueron sometidos al análisis colectivo, para lograr la suficiente

argumentación del objeto de discusión. Las opiniones y reflexiones registradas se dieron a conocer al final del taller, para tener la seguridad de que todas fueron registradas.

En las conclusiones se hizo un resumen de las opiniones en relación con los objetivos de la investigación, las que enriquecieron la formación del valor identidad profesional del pediatra. Posteriormente, se dio lectura al registro de la sesión de trabajo, para verificar el documento y los planteamientos que se realizaron. En la etapa posterior a cada taller, se realizó un trabajo de mesa con los tutores y se analizaron las sugerencias emitidas por los participantes, lo que permitió el rediseño de la propuesta que se presentó en un taller en la línea de investigación y en el Consejo Científico de la Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas.

## RESULTADOS

En la metodología, sustentada en el modelo pedagógico de formación del valor identidad profesional del pediatra, se proponen cuatro procedimientos: preparación de residentes de pediatría y agentes que intervienen en el proceso de formación del valor identidad profesional del pediatra; acercamiento profesional del pediatra; diseño y ejecución del curso de posgrado "La identidad del profesional de la pediatría", en el cual se realizan talleres identitarios sobre la formación profesional del residente de pediatría; y el procedimiento facilitación de la dinámica de grupo. A continuación, se describen cada uno de ellos.

El primer procedimiento consiste en preparar a residentes de pediatría y agentes formadores mediante la realización de talleres, que tienen como objetivo en los agentes formadores la apropiación de la teoría pedagógica de los valores, en especial de los valores identitarios, para la formación en los residentes de pediatría del valor identidad profesional del pediatra, y en los residentes de esta especialidad la orientación de la propuesta para contribuir a su formación integral.

Para la realización de los talleres se orienta el estudio de los principales documentos normativos, emitidos por el Ministerio de Salud Pública, los objetivos del programa y plan de estudio de la especialidad de pediatría. Se realizaron tres talleres, dos para especialistas en pediatría y agentes formadores y uno para residentes de pediatría. El primer taller para especialistas y agentes formadores se dedica al tema del proyecto de vida laboral. En este taller los especialistas en pediatría delimitan las características que particularizan a este tipo de especialista.

En el segundo taller, se realiza un intercambio con los especialistas en pediatría y otros agentes formadores encargados de la implementación de la propuesta, que permiten su enriquecimiento a partir de la autopreparación. En este taller se tiene en cuenta la formación de la imagen profesional y su

relación con la formación del valor identidad profesional del pediatra en los residentes de pediatría. Se aborda la teoría pedagógica para la formación de valores identitarios y el análisis de la concepción de la formación de valores en el posgrado.

En los residentes de pediatría el taller tiene como objetivo explicar la estructura de la imagen profesional, su formación y la relación con la identidad profesional. En este taller se resalta la importancia de la formación de valores en general y la formación del valor identidad profesional del pediatra. Se debe destacar la importancia de la imagen profesional durante su formación como especialista en pediatría, para cumplir con las demandas de la sociedad. En este momento los profesores de pediatría, que forman parte del equipo de investigación, delimitan las características del pediatra.

En el taller con los residentes de pediatría se trabaja con los valores de la profesión médica y valores jerarquizados en las áreas de trabajo del Sistema Nacional de Salud de Cuba. Así como su modo de actuación. En este taller se enfatiza en la relación valor identidad profesional del pediatra con la solidaridad y el humanismo, como valores inherentes al especialista en pediatría. En estos talleres se intercambia acerca de las características que distinguen al pediatra, su comunicación e imagen profesional y se debate, además, sobre la entrevista médica y el uso del método clínico epidemiológico desde la interrelación entre la atención primaria y secundaria de salud.

El segundo procedimiento, acercamiento profesional del pediatra, tiene como objetivo formar la imagen profesional del residente de pediatría, mediante el ejemplo personal de los especialistas en pediatría en los escenarios del primer y segundo nivel de atención de salud, para lo cual es necesario seguir los siguientes pasos: identificar los rasgos de la personalidad del residente de pediatría, identificar los rasgos que caracterizan al pediatra, según las demandas que la sociedad le hace a este especialista, y caracterizar los escenarios formativos del residente de pediatría en relación con su nivel de actuación, según la actividad profesional que realiza en cada uno.

El tercer procedimiento, diseño y ejecución del curso de posgrado "La identidad del profesional de la pediatría", en el cual se realizan talleres identitarios sobre la formación profesional del residente de pediatría. Este procedimiento tiene como objetivo actualizar a los profesionales de la salud que atienden a niños y adolescentes sobre la formación de valores identitarios, la identidad profesional del pediatra y su argumentación como valor. Este curso cuenta con 25 horas lectivas y 75 no lectivas, distribuidas en cinco temas: Valores, Formación de valores desde una concepción identitaria, Identidad, Identidad de las profesiones e Identidad del médico pediatra. Al finalizar el curso de posgrado, se realiza

un examen teórico a los participantes, para ver la evolución sobre el conocimiento de los temas.

El cuarto procedimiento, facilitación de la dinámica de grupo, se materializó a partir del intercambio que de manera cohesionada realizan profesores de la especialidad de pediatría, residentes y otros especialistas en pediatría, en su tránsito por los diferentes escenarios formativos. Los especialistas en pediatría socializaron los conocimientos de la especialidad, así como su experiencia práctica en la atención a pacientes y familiares. Los talleres identitarios contribuyeron a la apropiación de la teoría relacionada con la formación de la imagen profesional, mediante el diálogo profesional en los escenarios formativos en la formación del valor identidad profesional del pediatra.

## DISCUSIÓN

En el primer procedimiento de preparación, los especialistas en pediatría se identificaron con los rasgos que particularizan al pediatra y realizaron la valoración del lugar que ocupan estos rasgos en relación con los rasgos personales de cada sujeto, en la formación de la imagen profesional. Durante la preparación los especialistas en pediatría analizaron la bibliografía especializada y elaboraron resúmenes, que posibilitaron la profundización en la teoría pedagógica para la formación de valores identitarios y el análisis de la concepción de la formación de valores en el posgrado, con el objetivo de lograr la formación integral de los futuros especialistas en pediatría.

De los talleres realizados se derivaron intercambios y reflexiones sobre la importancia de la formación de valores identitarios. Los especialistas en pediatría plantearon la necesidad de seguir profundizando en el tema para lograr transformaciones en los residentes, que se evidencien en una atención con calidad a la población infantojuvenil y a la familia desde las demandas sociales realizadas a este especialista, al tener en cuenta las características morfológicas y psicológicas que particularizan a los miembros de la población que atiende en cada una de las etapas.

Como criterios conclusivos de este procedimiento, se tiene en cuenta que los especialistas en pediatría, en su función de agentes formadores, reconocen la importancia de la imagen profesional y la comunicación en la formación del valor identidad profesional del pediatra. Plantean, que aún son insuficientes los materiales que tratan la formación de valores identitarios en relación con la imagen profesional, desde la apropiación de los rasgos que caracterizan al pediatra. Los residentes de pediatría consideran que la formación de la imagen profesional está en estrecha relación con las actividades comunicativas que desarrollan en los escenarios formativos y, además, los residentes; especialistas en pediatría, con menos de cinco años de graduados, con más de 10 años de trabajo, de larga trayectoria y profesores consultantes, refieren

sentirse satisfechos por haber formado parte de la investigación y lo valoran de positivo para su actuación profesional.

En el segundo procedimiento se fueron identificando los rasgos personales de los residentes que, en relación con los que la sociedad le demanda al especialista en pediatría, le permitieron ir formando su imagen y su identidad profesional mediante la comunicación en los escenarios formativos. Como criterios conclusivos de este procedimiento, se tiene en cuenta que los agentes formadores reconocieron la importancia de la formación de la imagen profesional desde la incorporación de los rasgos que caracterizan al pediatra, en relación con los rasgos de la personalidad del residente de pediatría. Los residentes de pediatría mostraron compromiso, sentido de pertenencia y mayor comunicación, en los escenarios del primer y segundo nivel de atención de salud, que se evidenció en la proyección de su imagen profesional.

En el tercer procedimiento se diseñó y ejecutó el curso de posgrado con talleres identitarios, para su diseño se tuvo en cuenta las necesidades de aprendizaje. El curso organizó contenidos relacionados con los valores y su formación en función de los objetivos a lograr, abordó resultados de investigaciones acerca del tema y posibilitó la actualización de los especialistas en pediatría para lograr la formación del valor.

En el tema 1, correspondiente a los valores, se abordó su definición, principales autores, valores fundamentales en la Sociedad Cubana Actual, tipos de valores, sistema de valores, Martí y los valores y el modo de actuación asociado a cada valor. En el tema 2, formación de valores desde una concepción identitaria, se tuvo en cuenta la definición de formación de valores y el análisis de los principales autores e investigaciones desarrolladas en la localidad. En el tema 3, identidad, la definición, principales autores, investigaciones desarrolladas en la localidad, las fases de identificación y concientización identitaria en la formación de valores identitarios y sus niveles de formación.

En el tema 4, formación del valor identidad profesional del pediatra, se dio tratamiento a los principales autores que han definido la identidad profesional como un valor a formar y a la formación del valor identidad profesional del pediatra, en este último se trató la imagen profesional compuesta por la autoimagen, imagen intencional o interna e imagen externa; así como su relación con el diálogo profesional en la formación del valor.

En este curso los especialistas en pediatría desarrollaron las habilidades de identificar las potencialidades y debilidades del programa de pediatría de la residencia, identificar los rasgos que tipifican al pediatra y argumentar la formación del valor identidad profesional del pediatra en residentes de esta especialidad. El curso diseñado permitió el reforzamiento de los valores morales y de identidad profesional.

En el curso de posgrado se realizaron, además, talleres identitarios sobre la profesión del pediatra, que tienen como objetivo contrastar los criterios de los residentes de pediatría sobre la formación de su identidad como especialistas. En estos talleres se abordaron las potencialidades y debilidades que tiene actualmente la formación profesional del residente de pediatría, como futuro especialista y la formación de valores.

Se realizaron cuatro talleres, el primero titulado “Los valores que defiende nuestra sociedad y la Revolución” tiene como objetivo argumentar a partir de la teoría pedagógica de la formación de valores, desde una concepción identitaria, los valores que defiende nuestra sociedad y la Revolución y los documentos normativos para su formación. Para la realización del taller, los cursistas consultaron el Sistema de Trabajo Político-Ideológico del Ministerio de Educación Superior y el Programa Director en la Educación para el Sistema de Valores de la Revolución Cubana.

El segundo taller, “La formación de valores en los profesionales de la salud”, tiene como objetivo argumentar las potencialidades de los conocimientos profesionales para la formación de valores de identidad profesional en el residente de pediatría. El tercer taller, “La formación del valor identidad profesional del pediatra en los residentes de pediatría”, tiene como objetivo implicar a los especialistas y residentes de pediatría en el

compromiso de ser partícipe directo en la puesta en práctica de la metodología. El cuarto taller, “Importancia de los valores en la formación integral del residente de pediatría”, este taller tiene como objetivo fortalecer el dominio de los conocimientos relacionados con los valores en la formación integral del residente de esta especialidad.

Luego de impartir el curso de posgrado, se constató, al final del mismo, que los residentes participantes, especialistas de menos de cinco años de graduados y especialistas de primer grado en pediatría habían comprendido e interiorizado las características que tipifican a los especialistas en pediatría y cómo se logra ir formando su identidad profesional.

Como parte del cuarto procedimiento de la metodología, se realizaron intercambios entre agentes formadores, residentes, pacientes y familiares durante su tránsito por los escenarios formativos del nivel primario y secundario de atención y en un espacio grupal para facilitar la dinámica de grupo, en la que socializaron las vivencias de la proyección de la imagen profesional de los residentes frente a pacientes, familiares y agentes formadores. Se recogieron, además, las principales vivencias expresadas por agentes formadores y residentes de la especialidad, relacionadas con la participación en los talleres identitarios del curso de posgrado “La identidad del profesional de la pediatría”.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

1. MES. Reglamento de posgrado de la República de Cuba. La Habana: Ministerio de Educación Superior; 2019.
2. MINSAP. RM 108/04. Reglamento del régimen de residencia en las ciencias médicas. La Habana: Ministerio de Salud Pública; 2004.
3. Partido Comunista de Cuba. Actualización de la política económica y social del Partido y la Revolución para el período 2016-2021. Cuba: CubaDebate; c2014 [actualizado 2016; citado 10 de junio 2019]. Disponible en: <http://media.cubadebate.cu/wp-content/uploads/2017/07/PDF-321.pdf>.
4. Comisión Central Designada. Programa Director en la Educación para el Sistema de valores de la Revolución Cubana. La Habana: Autor; 2012.
5. MINSAP. Plan de estudio y programa de la especialidad de pediatría. La Habana: Ministerio de Salud Pública; 2015.
6. Pérez-Toledo L, Caballero-Pérez R, Baños-Leiva L, Baños-Leiva A. Concepciones sobre la formación del especialista en pediatría en Cuba: desafíos didácticos. Medisur [revista en internet]. 2020 [citado 25 de junio 2021]. Disponible en: <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/4684>.
7. León Acebo M, Acebo Rivera M, Arteaga Pupo F. El método aprehensión médica en la formación de valores. Didasc@lia: Didáctica y Educación [revista en internet]. 2012 [citado 25 de junio 2021]; 3(4): 55-68. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4231884>.
8. Beltrán-Abad ME, Best-Rivero A, Acebo-Rivera M, Díaz-Fernández M, Mercantete-Sosa MM. La interculturalidad en la formación médica cubana, retos y perspectivas en el siglo XXI. Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta [revista en internet]. 2018 [citado 25 de junio 2021]; 43(6 Especial). Disponible en: <http://revzoilomarinellosld.cu/index.php/zmv/article/view/1681>.
9. Agüero-Batista NN, León-Acebo M, Quintero-Díaz C. Tratamiento del contenido económico en la formación de los estudiantes de la carrera de Medicina. Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta [revista en internet]. 2019 [citado 25 de junio 2021]; 44(5). Disponible en: <http://revzoilomarinellosld.cu/index.php/zmv/article/view/1966>.

10. Fernández Sera A, Acebo Rivera M, León Acebo M. El valor identidad ciudadana en los estudiantes de la Educación Secundaria Básica desde las asignaturas de las Ciencias Naturales. *Opuntia Brava* [revista en internet]. 2019 [citado 25 de junio 2021]; 11(Especial 2): 1-15. Disponible en: <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/897>.
11. Ponce de León L, Batista de los Ríos D, Valledor Estevill R. Referentes teóricos de la formación de la científicidad médica como valor profesional en el residente de neurocirugía. *Opuntia Brava* [revista en internet]. 2018 [citado 25 de junio 2021]; 10(4): 124-138. Disponible en: <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/623>.
12. Nuñez Guerra A, Martínez Cuba O, García Almanza M. "Metodología para la evaluación de la calidad de la formación laboral del técnico medio en Mecánica Industrial." *Opuntia Brava* [revista en internet]. 2020 [citado 25 de junio 2021]; 12(4): 246-262. Disponible en: <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntia-brava/article/view/1081>.

### Contribución de los autores

*Jorge Luis Riquenes-Hidalgo* |  <https://orcid.org/0000-0003-0926-9447>. Participó en: conceptualización e ideas; investigación; metodología; análisis formal; validación; redacción borrador original; redacción, revisión y edición.

*Mirna León-Acebo* |  <https://orcid.org/0000-0001-5650-8080>. Participó en: conceptualización e ideas; investigación; metodología; análisis formal; supervisión; redacción, revisión y edición.

*Mayra Acebo-Rivera* |  <https://orcid.org/0000-0003-4955-7275>. Participó en: conceptualización e ideas; investigación; metodología; análisis formal; supervisión; redacción, revisión y edición.

*José Enrique Nuñez-Toledo* |  <https://orcid.org/0000-0003-4005-3150>. Participó en: investigación; análisis formal; redacción, revisión y edición.

### Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses.

Copyright Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta. Este artículo está bajo una [licencia de Creative Commons Reconocimiento 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/), los lectores pueden realizar copias y distribución de los contenidos por cualquier medio, siempre que se mantenga el reconocimiento de sus autores.