



Hábitos de estudio y educación a distancia en estudiantes de ciencias médicas en tiempos de COVID-19

Study habits and distance learning of medical students in times of COVID-19

Yordanka Caridad Herrera-Robaina¹  , Yanelis Álvarez-Pérez¹ , Esther Ribalta-García¹ , José Raúl Ríos-Medina¹ , Yailén de la Caridad Pérez-Castellá¹ 

¹Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Facultad de Ciencias Médicas de Sagua la Grande. Villa Clara. Cuba.

Recibido: 1 de septiembre de 2021

Aprobado: 12 de octubre de 2021

RESUMEN

Fundamento: la educación a distancia, desarrollada en las ciencias médicas en tiempos de COVID-19, constituye un modelo de aprendizaje autodirigido por el estudiante, que requiere este posea adecuados hábitos de estudio para garantizar el aprender con eficiencia.

Objetivo: describir hábitos de estudio desarrollados por estudiantes de la carrera Medicina, Facultad de Ciencias Médicas de Sagua la Grande, Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara, durante la educación a distancia en tiempos de COVID-19.

Métodos: se realizó un estudio descriptivo transversal, aplicándose un cuestionario a 29 estudiantes del curso 2020-2021, de segundo año de la carrera y universidad, declarados en el objetivo. Se evaluaron las variables: motivación por la carrera, factores ambientales, planificación, eficacia en la lectura, métodos y estrategias de estudio, eficiencia en la resolución de tareas.

Resultados: 25 estudiantes (86,2 %) expresan motivación por la carrera. Los factores ambientales son favorables en el 79,31 % de los casos, obligaciones familiares afectan al 13,79 %. El 89 % dedica cinco horas o menos al estudio, solo siete estudiantes (24,13 %) elaboran un horario para ello. El 44,82 % no concluye a tiempo las actividades orientadas. Los indicadores de eficacia en la lectura mostraron resultados negativos. Los métodos y estrategias más empleados fueron los resúmenes y toma de notas. La mayoría (93,10 %) refieren dificultades en la comunicación profesor-alumno para aclarar dudas.

Conclusiones: los estudiantes de segundo año de la carrera de Medicina poseen componentes motivacionales favorables al estudio, pero evidencian dificultades.

Palabras clave: EDUCACIÓN A DISTANCIA; HÁBITOS DE ESTUDIO; ESTUDIANTES; EDUCACIÓN MÉDICA.

Descriptores: EDUCACIÓN A DISTANCIA; EDUCACIÓN MÉDICA; ESTUDIANTES DE SALUD PÚBLICA; ESTUDIANTES DE MEDICINA.

ABSTRACT

Background: distance learning developed in medical sciences in times of COVID-19 is a learning model self-managed by the student. It requires adequate study habits to guarantee an efficient learning.

Objective: to describe study habits developed by medical students of the Faculty of Medical Sciences of Sagua la Grande, University of Medical Sciences of Villa Clara, during distance learning in times of COVID-19.

Methods: a cross-sectional descriptive study was carried out, giving a questionnaire to 29 2nd-year medical students of the academic year 2020-2021, at the aforementioned university. The following variables were assessed: professional motivation, environmental factors, planning, reading efficacy, study methods and strategies, task-solving efficiency.

Results: 25 students (86,2 %) expressed motivation for the profession. The environmental factors were favorable in 79,31 % of the cases; family duties affected 13,79 %. 89 % devoted five hours or less to study; only 7 students (24,13 %) designed a timetable for the purpose. 44,82 % did not end the oriented activities in time. The mostly used methods and strategies were summarizing and note taking. Most of them (93,10 %) reported difficulties in teacher-student communication to go over points.

Conclusions: 2nd-year medical students have favorable motivational components for study, but there are difficulties.

Keywords: DISTANCE LEARNING; STUDY HABITS; STUDENTS; MEDICAL EDUCATION.

Descriptors: EDUCATION, DISTANCE; EDUCATION, MEDICAL; STUDENTS, PUBLIC HEALTH; STUDENTS, MEDICAL.



Citar como: Herrera-Robaina YC, Álvarez-Pérez Y, Ribalta-García E, Ríos-Medina JR, Pérez-Castellá YdC. Hábitos de estudio y educación a distancia en estudiantes de ciencias médicas en tiempos de COVID-19. Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta. 2021; 46(5). Disponible en: <http://revzoilomarinellosld.cu/index.php/zmv/article/view/2866>.

INTRODUCCIÓN

La COVID-19 ha conllevado a la toma de medidas drásticas, como el aislamiento social y confinamiento obligatorio, para la preservación de la salud de la población a nivel mundial. Estas medidas, a su vez, han originado modificaciones en los estilos de vida concluyentes. En el ámbito académico, los cambios han sido notorios y acuciosos, de modo que la convencional interacción presencial entre docentes y estudiantes se ha visto evidentemente afectada y modificada, en aras de continuar el proceso docente educativo.

En tal sentido, en informes de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y otras instancias internacionales, se reafirma que la pandemia ha ocasionado el cierre masivo de actividades estudiantiles presenciales en las instituciones educativas de más de 190 países. ⁽¹⁾

El escenario en Cuba ha sido similar; en medio de la intención gubernamental de evitar y disminuir el contagio por la COVID-19 en la población, ha sido un desafío educacional promover con más énfasis, de lo que hasta el momento se hacía, prácticas pedagógicas mediante la utilización de diversos recursos, que permitan favorecer los entornos educativos en los distintos niveles de enseñanza. Precisamente uno de esos recursos pedagógicos ha sido la educación a distancia.

La educación a distancia no es una práctica reciente en Cuba; la misma viene desarrollándose desde la década de los años 60 y 70 del pasado siglo. De acuerdo con López y Alfonso, ⁽²⁾ se realiza mediante diferentes métodos, técnicas, estrategias y medios, en una situación en que tanto el estudiante como el docente no interactúan físicamente; no obstante, pueden relacionarse de manera presencial ocasionalmente, lo cual depende de la distancia, el número de estudiantes y el tipo de conocimiento.

Las características que distinguen a este modelo de formación en la educación cubana son la no presencialidad y la autogestión del conocimiento, lo cual implica la necesidad de que el estudiante planifique, organice, ejecute, controle y realice la retroalimentación de su aprendizaje. ⁽³⁾

Específicamente, las instituciones de educación superior cubanas adscritas al Ministerio de Salud Pública han realizado adecuaciones para que los estudiantes de las ciencias médicas continúen la docencia, manteniendo como premisa fundamental garantizar la calidad en los procesos formativos del estudiantado.

Concretamente, para los estudiantes de la carrera de Medicina, el proceso docente educativo ha continuado desarrollándose en la modalidad de enseñanza a distancia en aquellas asignaturas que pueden realizarse con esta peculiaridad, pues se conoce que muchas otras asignaturas de esta carrera exigen la presencialidad al impartirse.

Al ser la educación a distancia un modelo de aprendizaje autodirigido por el estudiante, implica

que este posea adecuados hábitos de estudio. Estos garantizan en los estudiantes la capacidad de aprender con eficiencia, de ahí que sea un tema recurrente, cuando se aborda la calidad del proceso educativo.

En el proceso de aprendizaje, los hábitos de estudio son entendidos como aquellos métodos y estrategias que una persona suele emplear de forma cotidiana para abordar contenidos de aprendizaje, los cuales implican esfuerzo, dedicación y disciplina, además de tener en cuenta las expectativas y motivaciones que genera el deseo de aprender. ⁽⁴⁾

Un hábito de estudio es aquella conducta que los estudiantes practican regularmente, para incorporar saberes a su estructura cognitiva, lo que va ocurriendo con la práctica continua, hasta volverse frecuentes y convertirse en una costumbre en el proceder del estudiante para la realización de sus tareas y/o en el estudio. ⁽⁵⁾ De este modo, favorecen la atención, concentración, uso eficiente del tiempo y el buen manejo del entorno, entre otros aspectos.

Los autores del presente trabajo, en su práctica pedagógica, han apreciado como una problemática frecuente en los estudiantes de segundo año de la carrera de Medicina, en la Facultad de Ciencias Médicas de Sagua la Grande, perteneciente a la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara, dificultades al intentar resolver las tareas orientadas durante la educación a distancia en este tiempo de pandemia, lo cual le impide cumplir con las actividades que se les indican y retrasos en la entrega de las mismas, lo cual puede ser indicativo de dificultades en sus hábitos de estudio.

Por tal motivo, se desarrolló la presente investigación, con el objetivo de caracterizar los hábitos de estudio, desarrollados por los estudiantes de segundo año de Medicina durante la educación a distancia en tiempos de COVID-19.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se realizó un estudio descriptivo transversal, en el segundo año de la carrera Medicina, en la Facultad de Ciencias Médicas del curso 2020-2021 de Sagua la Grande, perteneciente a la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara; con el objetivo de caracterizar los hábitos de estudio desarrollados por los estudiantes de segundo año durante la educación a distancia indicada en tiempos de COVID 19, destacando los factores que han influido positiva y negativamente en el desarrollo de los mismos este período. La investigación se realizó en el mes de abril del curso 2020-2021.

El estudio se orientó desde el enfoque cuantitativo. ⁽⁶⁾ De el universo de estudiantes de segundo año de la carrera Medicina se tomó una muestra probabilística. El cálculo del tamaño muestral se realizó utilizando la fórmula para una población finita, con un nivel de confianza del 95 %, un margen de error del 0,02, y resultó un tamaño mínimo recomendado de 29 estudiantes.

En el desarrollo de la investigación se emplearon como métodos teóricos el analítico sintético, para la fundamentación teórica del tema, así como para el análisis y discusión de los datos. Además, se utilizó el inductivo deductivo, que posibilitó el trabajo con los referentes teóricos, estableciendo regularidades para arribar a conclusiones.

Del nivel empírico se utilizó un cuestionario confeccionado por los autores del presente trabajo, el cual midió seis aspectos vinculados a los hábitos de estudio: motivación por la actividad; factores ambientales, donde se incluyó el análisis de los recursos materiales para la obtención de información; planificación de la actividad de estudio; eficacia en la lectura; método y estrategias de estudio empleado; así como la efectividad en la resolución de tareas en la educación a distancia.

El procesamiento y análisis de la información se realizó empleando la estadística descriptiva.

RESULTADOS

A continuación se muestran los resultados más relevantes obtenidos, producto de la aplicación del cuestionario aplicado a los 29 estudiantes de la muestra.

TABLA 1. Motivación de los estudiantes por la carrera (n=29)

Motivación	Nº	%
Intrínseca	25	86,2 %
Extrínseca	4	13,8 %

Fuente: cuestionario aplicado.

La **tabla 1** muestra la motivación de los estudiantes de segundo año de la carrera de Medicina, donde se observa que 25 (86,2 %) expresan una motivación intrínseca, lo que evidencia que están orientados hacia la profesión por motivos sociales, vinculados al contenido de la misma. No obstante, cuatro estudiantes, lo que representa el 13,8 %, se enfocan en los beneficios personales que la profesión puede aportar, como tener una profesión de prestigio u otras razones, como agradar a sus familiares.

Los factores ambientales en los que se desarrolla la educación a distancia alcanzan resultados favorables en los distintos indicadores. En la **tabla 2** se aprecia que solo 6 de los 29 estudiantes encuestados, que representan un 20,68 %, consideran que existen factores ambientales que influyen negativamente en sus hábitos de estudio en tiempos de COVID-19, destacando las obligaciones familiares, como uno de los aspectos que afectan su concentración para el estudio en un 13,79 %. Igualmente es bajo el puntaje alcanzado en el indicador espacio en la vivienda, afectando solo al 6,89 % de la muestra estudiada.

TABLA 2. Factores ambientales que influyen negativamente en los hábitos de estudio (n=29)

Factores*	Nº	%
Espacio reducido en la vivienda	2	6,89
Obligaciones familiares	4	13,79

*No se refieren otros.

Fuente: cuestionario aplicado.

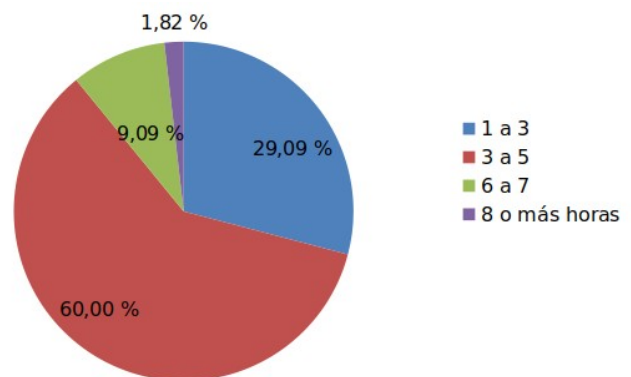
En cuanto a la variable planificación de la actividad de estudio, se analizaron los indicadores: tiempo dedicado al estudio, elaboración de horarios y organización del estudio.

El **gráfico 1** muestra el poco tiempo dedicado habitualmente a los estudios. Se observa que 89 % de los estudiantes dedican 5 horas, o menos, a los deberes académicos y solo un 11 % dedica un tiempo de estudio superior a 6 horas, con tiempo de descanso incluido.

Debe destacarse que los resultados del cuestionario mostraron que solo siete estudiantes (24,13 %) elaboran un horario de estudio.

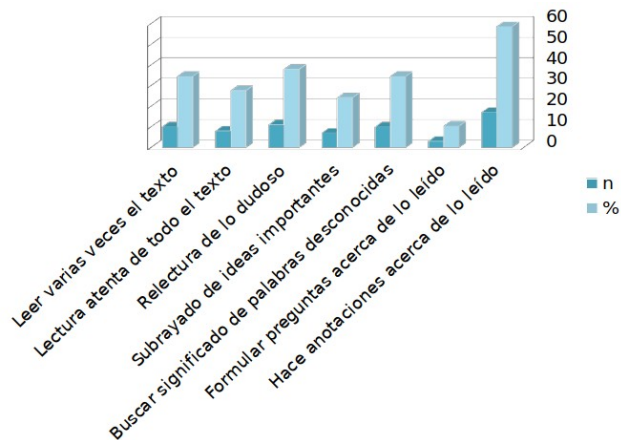
Solo seis (20,68 %) señalan que concluyen con tiempo las actividades orientadas, mientras 10 (34,48 %) las entregan el mismo día y 13 (44,82 %) lo hacen posterior a la fecha, señalando como principales causas las dificultades para acceder a los servicios de Internet o la vacilación para enviarlas por inseguridades en algunas de las respuestas.

GRÁFICO 1. Planificación del tiempo para el estudio



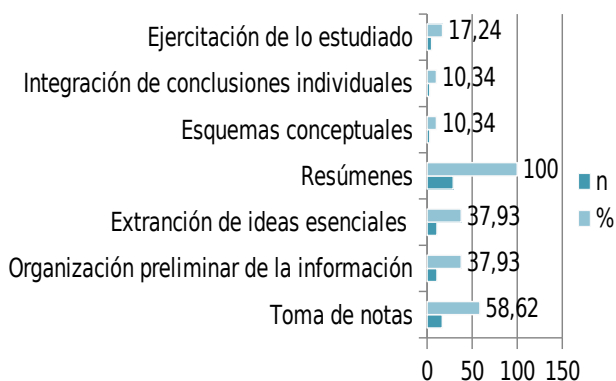
Respecto a la eficacia en la lectura, se aprecian resultados negativos (**gráfico 2**), ya que solo en el indicador referido a si hacen anotaciones acerca de lo leído se alcanza puntuaciones de 58,62 %, siendo más bajo aún los puntajes alcanzados en relectura de lo dudoso (37,93 %), leer varias veces el texto y buscar significado de palabras desconocidas (34,48 % en ambos), así como los de lectura atenta de todo el texto (27,58 %), subrayado de ideas importantes (24,13 %), formular preguntas acerca de lo leído (10,34 %).

GRÁFICO 2. Indicadores de eficacia en la lectura



Los métodos y estrategias más empleadas por los estudiantes durante su estudio se ven reflejados en el **gráfico 3**. Emplean con más frecuencia los resúmenes y la toma de notas, siendo baja la extracción de ideas esenciales, la organización preliminar de la información, la ejercitación de lo estudiado, así como la integración de conclusiones individuales y el empleo de esquemas conceptuales.

GRÁFICO 3. Métodos y estrategias de estudio más empleadas por los estudiantes



Respecto a la eficacia en la resolución de tareas durante la educación a distancia en tiempos de COVID-19, como aspectos positivos, 19 estudiantes (65,51 %) hacen referencia a la posibilidad de continuar su educación y estudiar con menos tensión. Como factores negativos, 21 estudiantes, lo que representa el 72,41 %, señalan las dificultades en cuanto a la disponibilidad en el acceso a los servicios de Internet, para realizar búsquedas o enviar sus actividades, y 27 estudiantes (93,10 %) refieren las dificultades en la comunicación entre el profesor y alumno para aclarar las dudas necesarias.

DISCUSIÓN

El estudio es una forma de actividad compleja, que implica la adquisición adecuada de conocimientos para con posterioridad aplicarlos en la práctica, por lo cual está determinado por múltiples factores, entre los que pueden mencionarse los hábitos de estudio. Según diversas investigaciones realizadas, los estudiantes con adecuados hábitos de estudio logran mejores resultados académicos, en comparación con aquellos estudiantes que no poseen apropiados hábitos de estudio. ^(7,8)

En el presente trabajo se observa en los indicadores valorados en los hábitos de estudio: motivación por la carrera, seguido del de factores ambientales, resultados favorables; sin embargo, preocupan las puntuaciones alcanzadas por los estudiantes en los indicadores: planificación del estudio, eficacia en la lectura, métodos y estrategias de estudio, así como los criterios acerca de la eficacia en la resolución de tareas durante la educación a distancia en tiempos de pandemia.

En la literatura revisada, Allen J y colaboradores ⁽⁹⁾ señalan, que los estudiantes que optan por carreras acordes con sus intereses son más propensos a persistir en la especialidad elegida; criterio reafirmado por Clavera Vázquez, ⁽¹⁰⁾ quien plantea que la motivación profesional constituye un predictor, que puede influir favorablemente en el rendimiento académico de los estudiantes.

Puede afirmarse que en el presente estudio los niveles adecuados en la motivación observada en un alto por ciento de los estudiantes encuestados constituye una condición provechosa, dado que altos niveles de motivación se asocian al esfuerzo y dedicación ante el estudio; según se plantea en diferentes investigaciones. ^(8,9)

Otro aspecto importante de los hábitos de estudio son los factores ambientales, aunque algunos estudiantes manifestaron dificultades en esta variable, en general no fue de los indicadores con resultados negativos.

Con relación a la planificación del estudio, se coincide con lo reportado por Hernández y colaboradores, ⁽¹¹⁾ quienes plantean que la organización del tiempo es un indicador de los hábitos de estudio difícil de desplegar por los estudiantes, para encauzar adecuadamente su proceso de aprendizaje. Este indicador involucra programar, planificar y administrar adecuadamente el tiempo, generando un uso efectivo del mismo. Para alcanzar eficiencia en la planificación del tiempo, el estudiante debe aprender a identificar los factores que pueden incidir negativamente.

Otros investigadores, como Martínez y Torres, ⁽¹²⁾ en estudio realizado con estudiantes universitarios, corroboran que en las dimensiones planificación del estudio, utilización de materiales, asimilación de contenidos y condiciones ambientales las puntuaciones alcanzadas por estudiantes universitarios no son elevadas. Sin embargo, en el



presente estudio, en las condiciones ambientales se evidencian indicadores favorables.

En relación con la lectura, y de acuerdo con Henríquez y colaboradores, ⁽¹³⁾ esta es una de las actividades fundamentales en el desarrollo integral del estudiante universitario, que constantemente recibe información académica. Como es señalado por estos autores, dicha actividad se inicia desde edades tempranas y las deficiencias en la misma interfieren negativamente en el desarrollo de una carrera universitaria.

Restrepo, ⁽¹⁴⁾ en un estudio realizado sobre la actividad lectora, encontró que el 92 % de los estudiantes participantes en la investigación reconocen el valor de la lectura, como desarrolladora del pensamiento y la creatividad.

Sin embargo, los resultados de la presente investigación difieren de estos, mostrándose poca eficiencia en la lectura de los estudiantes de segundo año de la carrera de Medicina, lo cual incide en las vacilaciones que manifiestan al solucionar las actividades de estudio indicadas.

Los resultados alcanzados en el presente estudio también coinciden con los hallazgos obtenidos por Villamizar y Mantilla, ⁽¹⁵⁾ quienes en trabajos realizados con estudiantes universitarios hallaron bajo nivel de comprensión lectora, determinando dificultades en la reorganización de la información obtenida de la lectura. Por tanto, en esta muestra de estudio el hábito de lectura es un indicador que resulta interesante seguir indagando, para realizar intervenciones adecuadas en tal sentido.

Con respecto a las estrategias de estudio, se evidenció que el resumen es la más empleada por los estudiantes. Se ha encontrado que, efectivamente, la mayoría de los estudiantes universitarios poseen insuficiencias con relación al uso de estrategias de aprendizaje efectivas, empleando estrategias que los llevan a un aprendizaje memorístico y mecánico. ^(16,17)

Sin embargo, los resultados de esta investigación en este indicador no coincide con López y colaboradores, ⁽¹⁷⁾ quienes plantean, en un estudio realizado con estudiantes de sociología, que el 92 % de los mismos prefieren emplear estrategias de elaboración de información basado en técnicas de pre lectura, lectura comprensiva, lectura a fondo y toma de apuntes, mientras un 82 % elaboran gráficos, tablas comparativas, esquemas con ideas importantes, resúmenes y mapas conceptuales, prescindiendo de técnicas que impliquen la memorización de datos.

Llaman la atención los resultados alcanzados en la variable efectividad en la resolución de tareas, donde los estudiantes, a pesar de expresar criterios positivos acerca de la posibilidad de continuar su formación en la modalidad a distancia, reconocen la necesidad de mejorar condiciones objetivas vinculadas al uso de las tecnologías y la comprensión de los docentes. Esto puede estar relacionado con la

impronta con la que los docentes se vieron obligados a transitar a la educación a distancia en asignaturas donde, aún cuando se empleaban entornos virtuales, se hacían como apoyo a la enseñanza presencial hasta ese momento, sumado a las dificultades con el acceso a las tecnologías. No obstante, el reconocimiento de este tipo de enseñanza son factores a favor.

En tal sentido, los resultados muestran dificultades durante la educación a distancia, asociadas al acceso a las plataformas virtuales de información y, por ende, para enviar las actividades docentes indicadas y realizar una retroalimentación efectiva, fundamentalmente en aquellos estudiantes que residen en zonas rurales.

En la educación a distancia, las tecnologías de la información y las comunicaciones se convierten en un medio de enseñanza de probada efectividad. ^(18,19) Si bien las universidades en Cuba y las de ciencias médicas en particular cuentan con plataformas virtuales, que garantizan el aprendizaje del estudiantado, a criterio de los autores de la investigación, aún cuando se han hecho gestiones significativas por parte de las instancias superiores, las dificultades han estado más asociadas a las condiciones de acceso a la información que a la disposición de recursos tecnológicos para efectuar el estudio, como por ejemplo: laptops, computadoras, tablets, teléfonos móviles.

Puede afirmarse que el sistema educacional a distancia desarrollado en este tiempo de pandemia ha constituido todo un reto logístico, en el que se debe tener en cuenta el rol del profesor y la necesidad de que este fortalezca los mecanismos de retroalimentación, con todos los estudiantes y de acuerdo con las particularidades de cada uno.

En el estudio desarrollado, los hábitos de estudio que poseen los estudiantes están en relación con lo reportado en la bibliografía, ^(9,10) sobre todo para las carreras de salud.

Las instituciones de educación superior y los encargados de la formación tienen como desafío conocer tempranamente las necesidades académicas de los estudiantes, ⁽¹⁷⁾ con el propósito de lograr el perfeccionamiento en las prácticas educativas. En este sentido, los hábitos de estudio les ayuda a tener mejores resultados académicos, con la planificación a tiempo, la mejora del ambiente y las técnicas de estudio. ⁽⁷⁾

El presente estudio tiene limitaciones: para la recogida de los datos se empleó el cuestionario que puede estar asociado a sesgos en la información, por lo cual sería conveniente incorporar estudios de tipo cualitativo acerca de esta temática; además, debe considerarse ampliar la muestra, con el propósito de conocer los hábitos de estudio desplegados por estudiantes de otros años académicos de esta carrera, que también enfrentan la enseñanza a distancia.

A manera de conclusiones, este estudio muestra que los estudiantes de segundo año de la carrera Medicina poseen componentes motivacionales favorables al estudio y desarrollan su aprendizaje en la educación a distancia en un ambiente propicio


para ello. Las dificultades están en postergar las actividades académicas, sin una estrategia ordenada, lo cual tiene implicaciones negativas para el estudio.


REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:


1. Almeyda Vázquez A, García Fonseca T, Pacheco Gómez A, García Contino S, García Cabezas A, Otero Solís D. La educación en tiempos de pandemia. Impactos en la subjetividad de estudiantes cubanos en transición a la universidad. *Alternativas cubanas en Psicología* [revista en internet]. 2021 [citado 1 de junio de 2021]; 9(25): 6-21. Disponible en: <http://www.alfepsi.org/wp-content/uploads/2021/01/25-alternativas-cubanas-en-psicologia-v9n25.pdf>.
2. López Chaviano MdM, Alfonso Serafín AdC. La comunicación educativa en la educación a distancia. *Rev Varela* [revista en internet]. 2021 [citado 2 de junio de 2006]; 6(14):1-14. Disponible en: <http://revista.varela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/view/309>.
3. Yee Seuret M, Miranda Justiniani A. Cuba: La educación a distancia en la Universidad de La Habana. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia* [revista en internet]. 2006 [citado 1 de junio de 2021]; 9(1-2): 185-213. Disponible en: <http://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/1035>.
4. Elizalde Sánchez AD. Hábitos de estudio. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y desarrollo* [revista en internet]. 2017 [citado 2 de junio de 2021]. Disponible en: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2017/08/habitos-estudio.html>.
5. Alonzo Rivera DL, Valencia Gutiérrez MdC, Vargas Contreras JA. La habilidad de autoevaluación de hábitos de estudio. *Rev Varela* [revista en internet]. 2018 [citado 3 de junio de 2021]; 18(49): 69-81. Disponible en: <http://revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/view/81>.
6. Hernández Sampieri R, Fernández Collado C, Baptista Lucio MP. *Metodología de la investigación*. [en línea]. 6a ed. México: Panamericana Formas e Impresos S.A.; 2014. [citado 3 de junio de 2021]. Disponible en: https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf.
7. Cedeño Meza JG, Alarcón Chávez BE, Mielles Vélez JC. Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de segundo nivel de psicología de la Universidad Técnica de Manabí. *Rev Dom Cien* [revista en internet]. 2020 [citado 1 de junio de 2021]; 6(2): 276-301. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1218>.
8. Ramírez Montaldo R, Soto Hilario JD, Campos Cornejo LL. Motivación educativa y hábitos de estudio en ingresantes de ciencias de la salud. *Universidad y Sociedad* [revista en internet]. 2020, ene-feb [citado 7 de junio de 2021]; 12(1): 273-279. Disponible en: <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1449>.
9. Allen J, Robbins SB. Prediction of college major persistence based on vocational interests, academic preparation, and first-year academic performance. *Res High Educ* [revista en internet]. 2008 feb [citado 7 de junio de 2021]; 49: 62-79. Disponible en: <https://doi.org/10.1007/s11162-007-9064-5>.
10. Clavera Vázquez TJ, Guillaume Ramírez V, Álvarez Rodríguez J, Montenegro Ojeda Y. Rendimiento académico y caracterización psicopedagógica en estudiantes de Estomatología del primer curso. Plan D. *Rev haban cien méd* [revista en internet]. 2016, abr [citado 17 de junio de 2021]; 15(2): 259-268. Disponible en: <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/954>.
11. Hernández Herrera CA, Rodríguez Perego N, Vargas Garza AE. Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería en un tecnológico federal de la ciudad de México. *Revista de la Educación Superior* [revista en internet]. 2012 [citado 11 de junio de 2021]; 41(163): 67-87. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=60425380005>.
12. Martínez-Otero Pérez V, Torres-Barberis L. Análisis de los hábitos de estudio en una muestra de alumnos universitarios. *RIEOEI. Revista Iberoamericana de Educación* [revista en internet]. 2005 [citado 1 de junio de 2021]; 36(7): 1-9. Disponible en: <https://doi.org/10.35362/rie3672929>.
13. Henríquez Coronel MA, Castillo Quintero HP, Monserrate Tubay F. Hábitos de lectura en alumnos universitarios de la carrera de educación de la universidad técnica de Manabí, Ecuador. *Rev Cognosis* [revista en internet]. 2020, abr-jun [citado 8 de junio de 2021]; 5(2): 33-50. Disponible en: <https://doi.org/10.33936/cognosis.v5i2.2201>.
14. Restrepo Betancour LF. Tipo de lectura que prefieren los universitarios de Ciencias de la Salud en Medellín, Colombia. *Rev haban cien méd* [revista en internet]. 2020 [citado 8 de junio de 2021]; 19(6): e2870. Disponible en: <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/2870>.


15. Villamizar Acevedo GA, Mantilla Sanabria TR. Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de psicología. *Rev Invest Psicolog* [revista en internet]. 2021, jun [citado 22 de junio de 2021]; (25): 55-67. Disponible en: http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n25/n25_a06.pdf.
16. Vera Sagredo A, Poblete Correa S, Días Larenas S. Percepción de estrategias y estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios de primer año. *Revista Cubana de Educación Superior* [revista en internet]. 2019 [citado 1 de junio de 2021]; 38(1): e6. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v38n1/0257-4314-rces-38-01-e6.pdf>.
17. López Paz PM, Gallegos Copa S, Vilca Colquehuanca GL, López Cueva MA. Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de ciencias sociales: un estudio empírico en la escuela profesional de Sociología UNAP. COMUNI@CCION. *Rev Invest en Comunicación y Desarrollo* [revista en internet]. 2018 [citado 1 de junio de 2021]; 9(1): 35-47. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=449856234004>.
18. Rodríguez Velázquez K, Pérez Fauria JM, Torres García G. Implementación de un entorno virtual como herramienta didáctica para fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje. *EDUMECENTRO* [revista en internet]. 2018, dic [citado 11 de junio de 2021]; 10(4): 54-71. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1087>.
19. Rojas Machado N, Pérez Clemente F, Torres Milord I, Peláez Gómez E. Las aulas virtuales: una opción para el desarrollo de la educación médica. *EDUMECENTRO* [revista en internet]. 2014 [citado 11 de junio de 2021]; 6(2): 231-247. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/387>


Contribución de los autores

Yordanka Caridad Herrera-Robaina |  <https://orcid.org/0000-0001-9100-6632>. Participó en: conceptualización e ideas; investigación; curación de datos; validación; análisis formal; visualización; metodología; administración del proyecto; supervisión; redacción del borrador original; redacción revisión y edición.

Yanelis Álvarez-Pérez |  <https://orcid.org/0000-0002-2504-8858>. Participó en: investigación; validación; análisis formal; visualización; administración del proyecto; supervisión; redacción del borrador original; redacción revisión y edición.

Esther Ribalta-García |  <https://orcid.org/0000-0002-6993-9580>. Participó en: investigación; análisis formal; recursos; supervisión; redacción revisión y edición.

José Raúl Ríos-Medina |  <https://orcid.org/0000-0002-4587-1374>. Participó en: investigación; metodología; recursos; redacción revisión y edición.

Yailén de la Caridad Pérez-Castellá |  <https://orcid.org/0000-0001-8763-1195>. Participó en: investigación; validación; análisis formal; visualización; redacción del borrador original; redacción revisión y edición.

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses.

Copyright Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta. Este artículo está bajo una [licencia de Creative Commons Reconocimiento 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/), los lectores pueden realizar copias y distribución de los contenidos por cualquier medio, siempre que se mantenga el reconocimiento de sus autores.