



Guía sobre competencias obstétricas en estudiantes de enfermería para el cuidado prenatal en la comunidad en tiempos de COVID-19

Guide on obstetric competence of nursing students for community prenatal care in times of COVID-19

Juana Lupe Muñoz-Callol¹, Mildred Rebeca Blanco-Gómez², Cynthia Ibert-Muñoz³, Orialis Milagros Salas-Romero^{4,3}, Elsa María Rodríguez-García^{5,3}

¹Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas. Dirección de Postgrado. ²Universidad de Las Tunas. ³Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas. Facultad de Ciencias Médicas “Dr. Zoilo Enrique Marinello Vidaurreta”. ⁴Hospital General Docente “Dr. Ernesto Guevara de la Serna”. ⁵Policlínico Universitario “Dr. Gustavo Aldereguía Lima”. Las Tunas. Cuba.

Recibido: 26 de octubre de 2021

Aprobado: 7 de enero de 2022

RESUMEN

Fundamento: una maternidad segura, libre de riesgos para la madre e hijo, en fase epidémica por COVID-19, requiere de cuidados y competencias específicas por el personal de enfermería.

Objetivo: diseñar una guía para el desarrollo de competencias obstétricas en estudiantes de tercer año de Licenciatura en Enfermería, para el cuidado prenatal en la comunidad, con enfoque preventivo de la COVID-19.

Métodos: se realizó una investigación de desarrollo durante las actividades de pesquisa activa de síntomas respiratorios por COVID-19, en el Policlínico Universitario “Dr. Gustavo Aldereguía Lima”, de Las Tunas, entre marzo y junio de 2020. A una muestra intencionada de diez estudiantes de tercer año de Licenciatura en Enfermería, que controlaban mujeres embarazadas, se les realizó una entrevista a profundidad para identificar las necesidades de aprendizaje. Se revisaron los protocolos de actuación ante la COVID-19 y el manejo de la embarazada en la comunidad. Se seleccionó un comité de 13 expertos que, en talleres de opinión crítica, delimitaron los saberes a incorporar en los estudiantes.

Resultados: en la guía se definieron 27 tareas y 15 competencias específicas, que responden a la atención prenatal con enfoque preventivo de la COVID-19. Abarca tres dimensiones: reconocimiento de las modificaciones y complicaciones del organismo materno y las manifestaciones clínicas de la enfermedad; los cambios conductuales a promover en la embarazada y familia para generar un autocuidado seguro y libre de riesgo; y la inclusión de actividades de prevención para vivir en una comunidad consciente, con prácticas sanitarias adecuadas.

Conclusiones: se elaboró la guía para competencias obstétricas en estudiantes de enfermería.

Palabras clave: COMPETENCIAS OBSTÉTRICAS;

ABSTRACT

Background: a safe and risk-free maternity for mother and child, in stage of COVID-19 epidemic, requires specific care and competence by the nursing staff.

Objective: to design a guide for the development of obstetric competences of 3rd-year nursing students for prenatal care in the community with a preventive approach to COVID-19.

Methods: a development research was carried out during the door-to-door active screening of respiratory symptoms due to COVID-19 at the “Dr. Gustavo Aldereguía Lima” University Polyclinic of Las Tunas, from March through June 2020. An intentional sample of 10 3rd-year nursing students, who were attending pregnant women, was deeply interviewed to identify the learning needs. The protocols for COVID-19 and management of pregnant women in the community were checked. A committee of 13 experts was chosen who, in workshops of critical criterion, defined the knowledge to be acquired by the students.

Results: 27 tasks and 15 specific competences were defined in the guide. They responded to prenatal care with a preventive approach to COVID-19 and included three dimensions: recognition of the modifications and complications of the maternal organism and the clinical manifestations of the disease; behavioral changes to promote in pregnant women and their family to create a safe and risk-free self-care; and the inclusion of prevention activities to live in a community aware of adequate sanitary practices.

Conclusions: the guide on obstetric competence of nursing students was designed.

Keywords: OBSTETRIC COMPETENCES; PRENATAL CARE; NURSING STAFF; COVID-19.

Descriptors: PRENATAL CARE; NURSING STAFF; DISEASE PREVENTION; COVID-19.



Citar como: Muñoz-Callol JL, Blanco-Gómez MR, Ibert-Muñoz C, Salas-Romero OM, Rodríguez-García EM. Guía sobre competencias obstétricas en estudiantes de enfermería para el cuidado prenatal en la comunidad en tiempos de COVID-19. Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta. 2022; 47(1): e2920. Disponible en: <http://revzoiolomarinello.sld.cu/index.php/zmv/article/view/2920>.

ATENCIÓN PRENATAL; PERSONAL DE ENFERMERÍA; COVID-19.

Descriptor: ATENCIÓN PRENATAL; PERSONAL DE ENFERMERÍA; PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES; COVID-19.

INTRODUCCIÓN

La COVID-19, enfermedad infecciosa causada por el coronavirus SARS-CoV-2, se convirtió rápidamente en una alerta a nivel mundial. Declarada como pandemia en marzo de 2020, ha marcado una sensible tragedia en diferentes países, generado por la elevada transmisibilidad y letalidad entre personas; de ahí, la necesidad de preparar a los equipos sanitarios con protocolos de actuación para su enfrentamiento, con participación de toda la población, incluyendo medidas de protección higiénico-sanitarias, de distanciamiento y aislamiento social, restricción de actividades económicas y control en las fronteras para disminuir su propagación entre regiones e, incluso, dentro del mismo país. ^(1,2)

Las estadísticas mundiales muestran el cataclismo de esta enfermedad, que hasta el 4 de enero de 2022 afectaba a 191 países y 32 territorios, con 296 397 844 de casos y 5 477 738 fallecidos, para una letalidad de 1,85 %. En Cuba se reportan un acumulado de 969138 casos confirmados, con 2805 fallecidos. ⁽³⁾

Se ha evidenciado una elevada susceptibilidad de contraer esta enfermedad en personas con comorbilidades y se describen dentro de los grupos vulnerables las personas adultas mayores, en edades pediátricas y las embarazadas. En este sentido, se han diseñado diferentes guías clínicas para su prevención, diagnóstico precoz y tratamiento oportuno, en aras de minimizar las complicaciones y el desenlace fatal con compromiso de la vida del paciente. ⁽⁴⁻⁶⁾

Estudios realizados en embarazadas que han padecido la COVID-19 muestran escasas complicaciones obstétricas y perinatales, pero se insiste en el adecuado seguimiento y control de las gestantes por experiencias de casos infectados con otros coronavirus que han ocasionado abortos espontáneos, elevado índice de prematuridad, restricción del crecimiento intrauterino, así como muerte materna y perinatal. ⁽⁷⁾

La pandemia por COVID-19 ha puesto de manifiesto la importancia del nivel primario de salud para la erradicación de esta enfermedad, ejecutor de acciones de prevención y promoción de salud, individual y colectiva, dirigida a lograr en la población una conducta consciente y decisora sobre el autocuidado y responsabilidad social. ⁽⁸⁾

En la actualidad cubana, una de las actividades que le dan salida a este objetivo es la pesquisa activa, instrumento indispensable para detectar de forma precoz los factores de riesgos y manifestaciones clínicas de la COVID-19 en la población, ⁽⁸⁾ e involucra

diferentes acciones sanitarias, con la finalidad de lograr una atención médica integral dirigida a las personas, familias, grupos y comunidad, así como elevar el estado de salud de la población. ⁽⁹⁾

En este sentido, los estudiantes de las universidades de ciencias médicas del país han jugado un rol protagónico en el seguimiento y control de los síntomas respiratorios, lo que evidencia la necesidad de garantizar su adecuada preparación, para enfrentar la epidemia con la mayor calidad posible, siendo indispensable diseñar estrategias de capacitación y guías de actuación para esta actividad comunitaria, que les permita desarrollar habilidades y la integración activa a los equipos básicos de salud, a los grupos de trabajo comunitario y otros agentes sociales. ^(2,10)

Resulta pertinente la formación de competencias en los estudiantes que les permita un desempeño eficiente durante la actividad de pesquisa en grupos especiales, como las embarazadas, específicamente, en la atención prenatal. El presente artículo describe la guía: competencia obstétrica en el cuidado prenatal con enfoque preventivo de la COVID-19, elaborada para los estudiantes de tercer año de Licenciatura en Enfermería, en la Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se realizó un estudio de desarrollo en el Consultorio Médico de Familia Nº 19, del área de salud perteneciente al Policlínico Universitario "Dr. Gustavo Aldereguía Lima" de Las Tunas, durante las actividades de pesquisa activa de síntomas respiratorios por COVID-19, en el periodo marzo a junio de 2020. El universo estuvo constituido por 28 estudiantes de ciencias médicas y se escogió una muestra intencionada de 10 estudiantes de tercer año de Licenciatura en Enfermería, que tenían dentro de los pacientes a controlar mujeres embarazadas, a las que debían realizar actividades de prevención y promoción de salud destinadas al control prenatal, en las condiciones epidemiológicas impuestas por la pandemia de la COVID-19.

Se realizó un exhaustivo análisis bibliográfico referente a las competencias de Enfermería relacionadas con el cuidado obstétrico y su relación con la COVID-19, se revisaron los protocolos de actuación ante esta enfermedad y el manejo de la embarazada, así como el programa de la asignatura Enfermería Ginecobstétrica, en cuanto al sistema de objetivos, conocimientos y habilidades.

Además, se realizó una entrevista a profundidad a los estudiantes, consistente en tres preguntas abiertas: las modificaciones del organismo materno,

identificación de manifestaciones clínicas de la COVID-19 durante el embarazo, así como acciones a desarrollar en la familia y comunidad para lograr conductas adecuadas de prevención de la enfermedad. Esto permitió identificar las necesidades de aprendizaje.

Se seleccionó un comité de expertos, teniendo en cuenta la experiencia laboral, docente e investigativa, conocimiento del tema a abordar y su consentimiento de participación en el estudio, el que estuvo conformado por 13 profesores, de ellos cinco Licenciados en Enfermería (dos Especialistas en Enfermería Comunitaria, dos en Enfermería Materno-Infantil y una Licenciada en Enfermería con Maestría en Atención Integral a La Mujer), dos Especialistas en Ginecología y Obstetricia con Maestría en Atención Integral a la Mujer, tres Especialistas en Medicina General Integral (uno con Maestría en Atención Integral a la Mujer y dos con Maestría en Enfermedades Infecciosas), dos Licenciados en Psicología con Maestría en Promoción de Salud y un Especialista en Higiene y Epidemiología con Maestría en Enfermedades Infecciosas.

Luego de formado el comité de expertos, se realizaron talleres de trabajo. A través del método Delphi se emitió el consenso sobre la propuesta, para delimitar los saberes a incorporar en los estudiantes acerca del adecuado seguimiento y control de las embarazadas en la comunidad, con enfoque preventivo de la COVID-19.

RESULTADOS

Al realizar la entrevista a los estudiantes de tercer año de Licenciatura en Enfermería, la mayoría mostraron necesidades de aprendizaje en cuanto a la identificación de los síntomas de la COVID-19, relacionado con los cambios fisiológicos que sufre el organismo materno, así como las acciones a desarrollar con la familia y la comunidad para lograr una actitud consciente del cuidado hacia su salud y a la embarazada. Además, manifestaron la necesidad de establecer un documento que sirva de guía para realizar con efectividad la pesquisa y actividades de promoción de salud en este grupo poblacional, e integrar a la familia y a la comunidad en ello.

El comité de expertos, en la primera sesión de trabajo, después de analizada la documentación anteriormente descrita y teniendo en cuenta los criterios de los estudiantes en la entrevista, estableció una propuesta inicial de 39 tareas y 21 competencias, teniendo en cuenta que el estudiante pudiera demostrar un desempeño independiente con niveles de ayuda en la labor de pesquisa a este grupo de riesgo. Al instrumento diseñado se le aplicó el método Delphi, llegando a un consenso final de una guía: "Competencia obstétrica en el cuidado prenatal, con enfoque preventivo de la COVID-19", a desarrollar por los estudiantes en la etapa de pesquisa activa de síntomas respiratorios, que abordó tres dimensiones, 27 tareas y 15

competencias específicas, las cuáles se expresan a continuación:

Dimensión 1: reconocimiento de las modificaciones y complicaciones del organismo materno y las manifestaciones clínicas de la enfermedad.

Tareas o deberes:

- Realizar interrogatorio exhaustivo, identificando los cambios fisiológicos durante el embarazo.
- Realizar examen físico completo, corroborando los datos obtenidos del interrogatorio.
- Prestar atención a los datos reportados por otros miembros de la familia en torno a la gestante.
- Realizar valoración integral del seguimiento prenatal de la paciente recogido en la historia obstétrica.
- Identificar síntomas y signos de comorbilidad materna.
- Identificar síntomas y signos que denotan evidencia de la COVID-19.
- Registrar de forma adecuada los hallazgos encontrados en la embarazada.
- Establecer medidas de control de síntomas respiratorios sintomáticos, si fuera el caso, de forma oportuna y precoz.
- Orientar a la gestante y familia sobre la conducta a seguir ante el evento adverso identificado.
- Alertar de forma inmediata al equipo básico de salud sobre la existencia del caso sintomático respiratorio.

Competencias específicas:

- Capacidad y/o destreza comunicativa empática y asertiva.
- Capacidad y/o destreza para la obtención, análisis y procesamiento de la información durante el interrogatorio, examen físico y expediente clínico (historia clínica obstétrica).
- Capacidad y/o destreza para integrarse al equipo básico de salud.
- Capacidad y/o destreza para intervenir en la salud familiar en la solución de problemas aplicando el método científico de Enfermería.
- Capacidad y/o destreza para adherirse a los protocolos de actuación, prevención, diagnóstico y tratamiento de la COVID-19.

Dimensión 2: cambios conductuales a promover en la embarazada y familia para generar un autocuidado seguro y libre de riesgo.

Tareas o deberes:

- Realizar entrevista a la gestante y familia sobre el estilo de vida asumido durante la fase epidémica.
- Identificar manifestaciones psicológicas de adaptación al proceso de confinamiento por COVID-19.
- Identificar las medidas adoptadas por la embarazada y familia para la prevención de la COVID-19.

- Valorar las opciones de autogestión de información y autoayuda, relacionado con hábitos de vida saludables durante la fase epidémica.
- Prestar atención a las conductas resilientes para la adaptación a los cambios de estilo de vida, generado con la COVID-19.
- Orientar a la gestante y familia sobre acciones para mejorar el autocuidado seguro y libre de riesgo de contraer la COVID-19.
- Planear cuidados personalizados a la embarazada y centrado en el entorno familiar.
- Elaborar materiales de información a la gestante y familia sobre medidas de prevención de la COVID-19 en el medio familiar, cuidados del embarazo, durante el parto y posparto.
- Planear acciones interdependientes dirigidas al Grupo Básico de Trabajo, si fuese el caso (interconsultas con psicólogos, nutriólogos, ginecobstetras u otros profesionales de la salud).

Competencias específicas:

- Capacidad y/o destreza para entender las diferentes respuestas humanas que generan los cambios en los estilos de vida.
- Capacidad y/o destreza para informar de forma adecuada medidas que propicien conductas resilientes ante determinados problemas de salud.
- Capacidad y/o destreza de proveer cuidados de bienestar y promoción de salud personalizada y centrada en el entorno familiar.
- Capacidad y/o destreza para tomar decisiones y gestionar acciones interdependientes con el Grupo Básico de Trabajo.
- Capacidad y/o destreza para introducir diferentes técnicas educativas que logren empoderar a la gestante y familia para el cuidado individual y colectivo de su salud.

Dimensión 3: inclusión de actividades de prevención para vivir en una comunidad consciente de prácticas sanitarias adecuadas.

Tareas o deberes:

- Identificar los principales estilos de vida, comportamientos, estigmas e interacciones sociales en la comunidad asumidos durante la fase epidémica.
- Evaluar el cumplimiento estricto de las medidas para prevenir la COVID-19, según fase epidémica establecida.
- Identificar los grupos de apoyo comunitario para enfocar acciones de salud poblacional.
- Valorar los recursos de información y ayuda utilizada por la comunidad para generar adecuadas prácticas sanitarias.
- Planear cuidados con enfoque intersectorial en la comunidad para el control de la COVID-19.
- Brindar acciones de promoción de salud a la comunidad, utilizando diferentes técnicas participativas, sobre medidas de prevención, atención y soporte de ayuda a grupos vulnerables de contraer la enfermedad.

- Realizar seguimiento y control de las comorbilidades en la comunidad e informar sus resultados al equipo básico de salud.
- Integrarse a las acciones de control de foco con vigilancia activa y pasiva de síntomas respiratorios.

Competencias específicas:

- Capacidad y/o destreza para la práctica de cuidados con enfoque comunitario e intersectorial.
- Capacidad y/o destreza para identificar los principales factores que limitan la adherencia de la comunidad a las medidas establecidas para el control y prevención de la COVID-19.
- Capacidad y/o destreza para brindar asesoría al grupo de apoyo comunitario sobre medidas de autocuidado, autopesquisa y prácticas sanitarias para prevenir la enfermedad.
- Capacidad y/o destreza para integrarse al trabajo comunitario con participación activa y decisora con una actitud ética y responsable en la práctica profesional.
- Capacidad y/o destreza para elaborar estrategias de intervención, que favorezcan el mantenimiento de la salud con aptitudes responsables y conscientes en la comunidad.

DISCUSIÓN

En la literatura revisada se evidenció que, en muchos países, la atención de Enfermería a la embarazada se encuentra definida en el marco legislativo de las funciones que realizan las matronas o parteras. En Cuba se definen funciones en la regulación 396/07, y en el año 2013 se concluyó la propuesta de funciones que regula la práctica de la Enfermería Especialista Comunitaria. ⁽¹¹⁾ No obstante, se pudo evidenciar que no se han realizado suficientes investigaciones sobre el alcance competencial del profesional de Enfermería en el seguimiento y control de las embarazadas en la comunidad, con enfoque preventivo en un entorno pandémico, como el impuesto por la COVID-19.

En el plan de estudio y programa de la asignatura Enfermería Ginecobstétrica se revela la preparación, que deben tener los futuros egresados para brindar un cuidado integral a la persona sana o enferma, familia y comunidad, así como actuar de forma competente ante los problemas de salud en el contexto social donde se desempeñen.

En la actualidad se plantea la necesidad de que las universidades potencien la formación y desarrollo de las competencias desde el pregrado que, vista desde una configuración psicológica, es un proceso que integra la apropiación de saberes (saber, saber hacer, saber ser y saber convivir) de los estudiantes atemperados al modelo del profesional, en un contexto social o actividad específica que les permita un desempeño eficiente. ⁽¹⁰⁾ Este criterio se asume por los autores del presente trabajo, en el cual se define la competencia obstétrica del Licenciado en Enfermería, como el proceso y resultado que sintetiza el saber, el saber hacer y el saber ser en el

cuidado de la mujer durante el embarazo, parto y puerperio desde el proceso salud-enfermedad.

Dichas competencias deben manifestar actitudes/aptitudes y un elevado nivel de resolutivez ante los problemas profesionales propios de la especialidad, con un enfoque salutogénico. Las acciones, que se realicen con la embarazada en la comunidad, deben propiciar que se empodere de recursos que le permita su autocuidado, para mantenerse sana y generar conductas de bienestar físico y confort, que le permita actuar, transformar y solventar las necesidades humanas.

En este sentido, la sistematización de las competencias por los enfermeros es necesaria para garantizar la calidad del cuidado humanizado que se otorga a los pacientes. ⁽¹²⁾ En correspondencia con la atención prenatal, debe encauzar los saberes hacia el logro de hábitos y estilos de vida saludables, en la cual interviene con el equipo de salud y otras especialidades, para la atención personalizada e integral de la gestante, pareja y familias. ⁽⁷⁾

En este contexto, ante la epidemia por la COVID-19, se realizaron las actividades comunitarias encaminadas a las tareas de pesquisa activa de los síntomas respiratorios. Los estudiantes, como ente activos de este proceso, se incorporaron a las acciones de prevención, promoción de salud y control de los casos en el primer nivel de atención,

se enfrentaron a la diversidad de la población, atendiendo a diferentes grupos poblacionales y dentro de ellos los vulnerables, que por su condición biológica o comorbilidad eran más susceptibles a padecer la enfermedad.

La elaboración de la guía sobre la competencia obstétrica para el cuidado prenatal, con enfoque preventivo de la COVID-19, expresa los saberes a incorporar en los estudiantes para el adecuado seguimiento y control de las embarazadas en la comunidad, propiciándole cierta independencia y autonomía en el desarrollo de la actividad de pesquisa/ promoción de salud, con niveles de ayuda por parte de los docentes y tutores. Las tareas que se plantean garantizan, a su vez, la interrelación con los grupos de trabajo comunitario, que se encuentran en función del control epidemiológico en el área de salud. En este sentido, cobra especial interés las acciones planificadas en el ámbito familiar y como estas influyen de forma determinante en promover cambios en los estilos de vida, tanto individual como colectiva, con prácticas sanitarias adecuadas.


Se concluye señalando que la guía es un instrumento, que permite a los estudiantes de tercer año de Licenciatura en Enfermería promover cuidados a la embarazada en la comunidad y actuar para minimizar y prevenir la transmisión de la COVID-19.


REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:


1. Serra Valdés MA. Infección respiratoria aguda por COVID-19: una amenaza evidente. Rev. Haban. Cienc. Méd. [revista en internet]. 2020 [citado 17 de diciembre 2020]; 19(1): 1-5. Disponible en: <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/3171>.
2. Mawad-Santos ME, Escobar-Pérez Y, Ojeda-Herrera R, Sánchez-Alonso N, Urquiza-Yero Y. Satisfacción acerca de la pesquisa asociada a la COVID-19, realizada por estudiantes de las ciencias de la salud. Rev. electron. Zoilo [revista en internet]. 2020 [citado 17 de diciembre 2020]; 45(4). Disponible en: <http://revzoilomarinellosld.cu/index.php/zmv/article/view/2347>.
3. Centro Nacional de Información de Ciencias Médicas. Infecciones por coronavirus. Temas de salud [en línea]. 2020 [citado 6 de enero 2022]. Disponible en: <https://temas.sld.cu/coronavirus/covid-19/>.
4. Moreno-Martínez FL, Moreno-López FL, Oroz Moreno R. Repercusión cardiovascular de la infección por el nuevo coronavirus SARS-CoV-2 (COVID-19). CorSalud [revista en internet]. 2020 Ene-Mar [citado 2 de junio 2020]; 12(1): 3-17. Disponible en: <http://www.revcorsalud.sld.cu/index.php/cors/article/view/588>.
5. Zhu N, Zhang D, Wang W, Li X, Yang B, Song J, et al. A novel coronavirus from patients with pneumonia in China. N. Engl. J. Med. [revista en internet]. 2020 [citado 17 de diciembre 2020]; 382(8): 727-733. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.1056%2FNEJMoa2001017>.
6. Zhou W. Manual de prevención COVID-19. 101 consejos basados en la ciencia que podrían salvar tu vida [en línea]. Wuhan, China: Hubei Science and Technology Press; 2020. [citado 25 de mayo 2020]. Disponible en: <http://www.avn.info.ve/static/Libro-prevencion.pdf>.
7. Muñoz-Callol JL, Ibert-Muñoz C, Jiménez-Martínez D, Chacón-Ávila JR, Torres-Herrera SM. Conocimientos sobre la COVID-19 en embarazadas de un hogar materno. Rev. Electron. Zoilo [revista en internet]. 2020 [citado 17 de diciembre 2020]; 45(6). Disponible en: <http://revzoilomarinellosld.cu/index.php/zmv/article/view/2356>.
8. Molina-Raad V. Caracterización del componente estudiantil en la pesquisa activa relacionada con la COVID-19. Rev. Electron. Zoilo [revista en internet]. 2020 [citado 17 de diciembre 2020]; 45(3). Disponible en: <http://revzoilomarinellosld.cu/index.php/zmv/article/view/2260>.


9. Montano Luna JA, Tamarit Díaz T, Rodríguez Hernández O, Zelada Pérez MM, Rodríguez Zelada DC. La pesquisa activa. Primer eslabón del enfrentamiento a la COVID-19 en el Policlínico Docente "Antonio Maceo". Rev. Haban. Cienc. Méd. [revista en internet]. 2020 [citado 17 de diciembre 2020]; 19(Supl.): e_3413. Disponible en: <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/341>.
10. Montes de Oca RN, Machado Ramírez EF. Formación y desarrollo de competencias en la educación superior cubana. Rev. Humanidades Médicas [revista en internet]. 2014 [citado 17 de diciembre 2020]; 14(1): 145-159. Disponible en: <http://humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/432>.
11. Dandicourt Thomas C. Competencias profesionales para el especialista de Enfermería Comunitaria en Cuba. Rev. Cubana Enferm. [revista en internet]. 2020 [citado 17 de diciembre 2020]; 32(1). Disponible en: <http://www.revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/745>.
12. Ayala Valladolid D, Espinoza Moreno TM. Utilidad de la simulación clínica para lograr competencias en estudiantes de enfermería en tiempos de COVID-19. Rev Cubana Enferm [revista en internet]. 2020 [citado 17 de diciembre 2020]; 36: e3946. Disponible en: <http://www.revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/3946>.


Contribución de los autores

Juana Lupe Muñoz-Callol |  <https://orcid.org/0000-0002-1113-3285>. Participó en: conceptualización e ideas; metodología; investigación; análisis formal; redacción del borrador original; redacción, revisión y edición final.

Mildred Rebeca Blanco-Gómez |  <https://orcid.org/0000-0002-6599-1293>. Participó en: metodología; supervisión; análisis formal; redacción del borrador original; redacción, revisión y edición final.

Cynthia Ibert-Muñoz |  <https://orcid.org/0000-0001-9273-1238>. Participó en: investigación; análisis formal; redacción del borrador original; redacción, revisión y edición final.

Orialis Milagros Salas-Romero |  <https://orcid.org/0000-0003-2703-8239>. Participó en: investigación; análisis formal; redacción del borrador original; redacción, revisión y edición final.

Elsa María Rodríguez-García |  <https://orcid.org/0000-0002-4286-2851>. Participó en: investigación; análisis formal; redacción del borrador original; redacción, revisión y edición final.

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses.

Copyright Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta. Este artículo está bajo una [licencia de Creative Commons Reconocimiento 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/), los lectores pueden realizar copias y distribución de los contenidos por cualquier medio, siempre que se mantenga el reconocimiento de sus autores.