



## La tarea comunicativa profesional estomatológica para la evaluación sistemática del inglés con fines específicos

### The professional communicative task in dentistry for the systematic assessment of English for specific purposes

Yamaisy Mayedo-Nuñez<sup>1</sup> , Hortencia Cruz-López<sup>2</sup> , Rafael Armando Rodríguez-Deveza<sup>2</sup> , Armando Salvador Escobar-Rosabal<sup>2</sup> 

<sup>1</sup>Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. Facultad de Ciencias Médicas "Mariana Grajales Coello". Holguín.

<sup>2</sup>Universidad de Holguín. Holguín. Cuba.

Recibido: 8 de noviembre de 2021

Aprobado: 29 de noviembre de 2021

#### RESUMEN

**Fundamento:** constituye una necesidad creciente la concepción de una evaluación sistemática del inglés con fines específicos, que aproveche las potencialidades del aula y la educación en el trabajo, en función de la competencia comunicativa profesional del estudiante de Estomatología.

**Objetivo:** diseñar una tipología de tarea comunicativa profesional estomatológica, según el contexto en que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés con fines específicos.

**Métodos:** se desarrolló una investigación con enfoque mixto, entre marzo de 2018 y junio de 2021, en la carrera de Estomatología de la Facultad de Ciencias Médicas "Mariana Grajales Coello", Universidad de Ciencias Médicas de Holguín, relacionada con la elaboración de una tipología de tarea para la evaluación sistemática del inglés con fines específicos, en el aula y durante la educación en el trabajo. En la primera fase se fundamentó y diseñó la tarea comunicativa profesional estomatológica, tipología y estructura didáctica. En la segunda, se realizó la valoración por 23 expertos, en dos rondas.

**Resultados:** se diseñó la tarea comunicativa, según el contexto. Su tipología quedó constituida por la tarea en el contexto áulico y clínico y su estructura didáctica consta de siete elementos. Esta se sustenta en la integración de los enfoques comunicativo y desarrollador de la didáctica de lenguas extranjeras y en estrecho vínculo con el modelo de profesional. La valoración por expertos mostró consenso de su pertinencia y viabilidad.

**Conclusiones:** se diseñó la tarea comunicativa profesional estomatológica en función de la formación y desarrollo de la competencia comunicativa profesional en inglés.

**Palabras clave:** EVALUACIÓN; APRENDIZAJE; TAREA; EDUCACIÓN MÉDICA; ESTOMATOLOGÍA; IDIOMA INGLÉS.

#### ABSTRACT

**Background:** it is a growing need to achieve the conception of a systematic assessment of English for specific purposes, which takes advantage of the potential of the classroom and education at work, according to the professional communicative competence of dental students.

**Objective:** to design a typology of a professional communicative task for dentistry according to the context in which the teaching-learning process of English for specific purposes is developed.

**Methods:** a research with a mixed approach was carried out, between March 2018 and June 2021, in the major of dentistry of the "Mariana Grajales Coello" Faculty of Medical Sciences, University of Medical Sciences of Holguín, related to the elaboration of a typology task for the systematic assessment of English for specific purposes, in the classroom and during education at work. In the first phase, the professional communicative task in dentistry, the typology and the didactic structure were supported and designed. In the second phase, the appraisal was carried out by 23 experts, in two rounds.

**Results:** the communicative task was designed, according to the context. Its typology was made up of the task in the classroom and clinical context and its didactic structure consisted of seven elements. This was based on the integration of the communicative and developing approaches of the teaching of foreign languages and in close connection with the professional model. The appraisal by experts showed consensus of its pertinence and feasibility.

**Conclusions:** the professional communicative task for dentistry was designed according to the training and development of professional communicative competence in English.

**Keywords:** ASSESSMENT; LEARNING; TASK; MEDICAL EDUCATION; DENTISTRY; ENGLISH LANGUAGE.



Citar como: Mayedo-Nuñez Y, Cruz-López H, Rodríguez-Deveza RA, Escobar-Rosabal AS. La tarea comunicativa profesional estomatológica para la evaluación sistemática del inglés con fines específicos. Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta. 2021; 46(6). Disponible en: <http://revzoilomarinellosld.cu/index.php/zmv/article/view/2939>.



**Descriptor:** ENSEÑANZA; APRENDIZAJE; EDUCACIÓN MÉDICA; ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA; COMUNICACIÓN; LENGUAJE.

**Descriptors:** TEACHING; LEARNING; EDUCATION, MEDICAL; STUDENTS, DENTAL; COMMUNICATION; LANGUAGE.

## INTRODUCCIÓN

En la carrera de Estomatología, el dominio del idioma inglés constituye una herramienta que facilita al estomatólogo brindar solución a problemas profesionales que surgen durante el desempeño de sus funciones dentro y fuera del país. <sup>(1-3)</sup> En este ámbito, su enfoque con fines específicos (IFE) parte de las necesidades comunicativas de los estudiantes en el contexto de su profesión y se encamina al logro de la competencia comunicativa profesional de los estudiantes a nivel B1-B2, de acuerdo con el Marco común europeo de referencia para las lenguas (MCERL). <sup>(4-8)</sup>

Investigaciones recientes exponen cómo la evaluación ha pasado a constituir un mecanismo regulador que incide en el aprendizaje. <sup>(7-10)</sup> No obstante, la experiencia docente de los autores de este trabajo, unida a la aplicación de un diagnóstico, <sup>(11)</sup> en cuarto año de la carrera de Estomatología en la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín, permitió reconocer que, a pesar de que estudiantes y docentes centran sus esfuerzos en el logro de los objetivos, aún persisten irregularidades relacionadas con el insuficiente aprovechamiento de la educación en el trabajo para la evaluación sistemática, como espacio donde se concreta el desempeño comunicativo del estudiante.

Varios investigadores han aportado elementos de esencialidad, que permiten concebir la tarea como célula fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) del idioma inglés. <sup>(8,12-16)</sup> La búsqueda de alternativas en el contexto del aprendizaje de IFE, en la formación de profesionales de la salud, ha arrojado propuestas de tareas docentes y comunicativas contextualizadas a diferentes carreras. <sup>(5,8,13,16-18)</sup> El valor de dichas propuestas se enmarca en las posibilidades que brindan para contextualizar su contenido a la profesión y exponer al estudiante a situaciones problemáticas, que facilitan su producción comunicativa en su resolución. Sin embargo, no se argumenta de forma suficiente una propuesta de tarea, cuya tipología se adecue a la singularidad de los escenarios donde se desarrolla el PEA de IFE en la formación de los estomatólogos, ya sea el aula y la educación en el trabajo, en estrecho vínculo con el contexto real de la profesión.

He aquí que se plantea como problema científico: ¿cómo concebir la tarea para la evaluación sistemática del IFE en Estomatología, en el aula y durante la educación en el trabajo? Para dar solución a esta problemática se decidió diseñar una tipología de tarea coherente, con el modelo del profesional y el contexto en que se desarrolla el PEA de IFE.

## MATERIALES Y MÉTODOS

Se desarrolló una investigación con enfoque mixto, entre marzo de 2018 y junio de 2021, en la carrera de Estomatología de la Facultad de Ciencias Médicas "Mariana Grajales Coello", perteneciente a la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín, amparada en el proyecto "Metodología para la evaluación del IFE en las carreras de las Ciencias Médicas" en la referida universidad, un proyecto asociado al Programa Nacional de Salud.

La investigación contó con dos fases: fundamentación y diseño de la tarea comunicativa profesional estomatológica (TCPE) y la valoración por expertos. En la primera fase, el análisis y sistematización de las aportaciones de la comunidad científica acerca del tema posibilitó la identificación de potencialidades en la integración de los enfoques comunicativo y desarrollador, y la fundamentación y diseño de la TCPE según el contexto.

En la segunda fase se aplicó el criterio de expertos, a través del método Delphi. Se determinó como variable dependiente la pertinencia y viabilidad de la TCPE. Las variables independientes fueron: la necesidad de su fundamentación, su argumentación, la tipología y su estructura interna. Para la valoración se aplicó la escala cualitativa de Likert de cinco opciones: no relevante (NR), poco relevante (PR), medianamente relevante (MR), relevante (R) y bastante relevante (BR). Para el criterio de expertos se aplicó un primer cuestionario a 27 profesionales con diez o más años de experiencia en la enseñanza del IFE en las ciencias médicas, de los cuales se seleccionaron 23 con coeficiente de competencia  $K \geq 0,8$ . Luego se presentó la propuesta a los seleccionados, para que emitieran sus valoraciones a través de una encuesta, en dos rondas.

Se empleó la estadística descriptiva a través de la distribución de frecuencias y el cálculo de medidas de tendencia central, para lo que se empleó el software IBM SPSS Statistics, Versión 25.

Durante la investigación se consideraron los principios básicos y valores éticos de la investigación educativa. <sup>(19)</sup>

## RESULTADOS

Se fundamentó la TCPE definida como: técnica que constituye la célula fundamental del proceso de evaluación sistemática del IFE en la carrera de Estomatología que permite la autovaloración, valoración cooperativa y la valoración del profesor, tanto en el aula como en la educación en el trabajo. Su empleo facilita el tránsito gradual de la formación al desarrollo de la competencia comunicativa en inglés del estudiante, para su desempeño eficiente en el ejercicio de sus funciones.

Esta tarea se distingue de otras, en su operación coherente con los postulados teórico-metodológicos, que sustentan las dimensiones: comunicativa, técnico-profesional, didáctica y desarrolladora de la evaluación sistemática. En ella se integran conocimientos, habilidades y actitudes propias del estomatólogo, que se revelan en su comunicación en inglés, como un acto totalitario y holístico. La TCPE facilita la adecuación a los contextos en que se desarrolla el PEA del inglés con fines estomatológicos, ya sea en el aula o en el escenario donde se realiza la práctica pre-profesional. Por otra parte, permite prestar atención a elementos afectivo-motivacionales, que orientan la evaluación sistemática en función de la formación y desarrollo de la competencia comunicativa en inglés del estudiante de Estomatología.

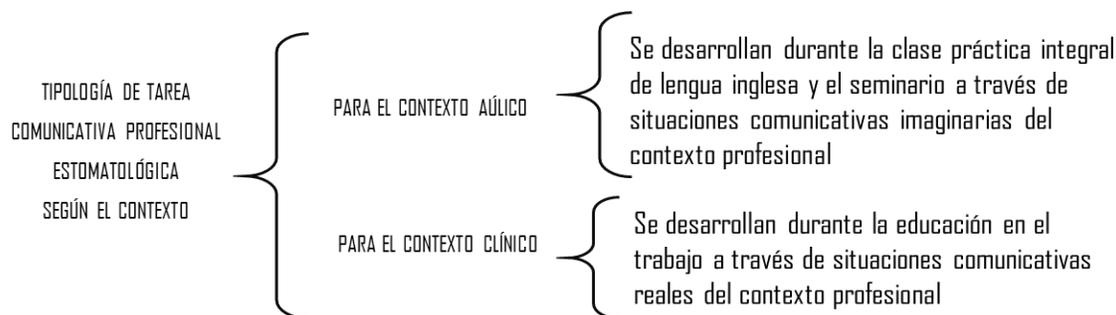
Para cumplir con estos requerimientos, se plantean problemas profesionales, para cuya solución se requiere la aplicación creativa de las áreas: lingüística, sociolingüística y pragmática de la competencia comunicativa de forma integrada; así como, de los saberes del estudiante, tanto de la

estomatología como de la lengua inglesa. Su estructura didáctica se subordina al objetivo como categoría rectora, que implica su derivación gradual, según los objetivos del plan de estudios, del año, del programa de la asignatura, de las unidades y del sistema de clases, en estrecho vínculo con los modos de actuación del estomatólogo.

### Tipología de tarea comunicativa profesional estomatológica

El triángulo estudiante-tarea-competencia comunicativa profesional constituye el eje, donde se manifiesta la evaluación sistemática del inglés con fines estomatológicos, ya que ninguno de estos tres componentes escapa a las influencias que ejerce el modelo y el contexto de formación del profesional en los que se hallan inmersos, ya sea en el aula o en la educación en el trabajo. De esta forma, se concibe la siguiente tipología de tarea, atendiendo a las particularidades de los contextos en que se desarrollan las formas de organización de la enseñanza del inglés con fines estomatológicos (**figura 1**).

**FIGURA 1. Representación gráfica de la tipología, según el contexto**



La representación gráfica de la TCPE expuesta en la **figura 1** revela dos tipos de tareas:

1.- TCPE para el contexto áulico: se desarrolla en las formas de organización de la enseñanza clase práctica integral de la lengua inglesa y el seminario. Por lo tanto, la situación comunicativa se relaciona con la unidad o tema correspondiente, según lo establecido en el plan calendario de la asignatura. En el caso del seminario, las tareas guardan relación con la variante de seminario planificada, ya sea de preguntas y respuestas, de exposición, de charla o conversación, de informe oral o ponencia, de debates, de mesa redonda o problémico.

Entre estas tareas se incluyen tres ejemplos:

- tareas para la obtención de información clínica, científica y cotidiana;
- tareas para la interpretación de información obtenida del examen bucal, la historia clínica, los resultados de los complementarios, el artículo científico, gráficos, tablas y del informe de caso;
- tareas para el procesamiento y producción de información, tales como: la redacción del resumen y

la historia clínica, la elaboración de tablas y gráficos, entre otras.

2.- TCPE para el contexto clínico: se desarrolla en la formas de organización de la enseñanza educación en el trabajo. Esta se concreta una vez que los estudiantes han desarrollado las habilidades comunicativas a un nivel de producción parcial o producción que les permite su desempeño comunicativo en el contexto real. Es por ello que esta tarea revela un escalón superior, tanto en lo concerniente a la evaluación como en la competencia comunicativa profesional de los estudiantes implicados. Se tomarán en cuenta, para determinar el tema a abordar en la tarea, los contenidos estudiados hasta el momento, según el plan calendario de la asignatura.

Entre estas tareas cuentan aquellas para la producción-creación de información, tales como: debates, mesas redondas, elaboración del informe de un caso real atendido en la consulta, de programas educativos, de un sistema de acciones para la prevención de enfermedades bucales, de plegables, la discusión de casos, la presentación de un tema relacionado con la salud bucal, entre otras.

### Estructura didáctica de la tarea comunicativa profesional estomatológica

Para la estructuración de la tarea se tomaron como referentes las propuestas de Richards <sup>(18)</sup> y Teruel, <sup>(19)</sup> lo que, sumado a los postulados teórico-metodológicos de la didáctica desarrolladora de lenguas extranjeras, permite proponer la estructura didáctica de la TCPE (**figura 2**).

**FIGURA 2. Estructura didáctica**



Los elementos que conforman la estructura didáctica de esta tarea (**figura 2**) se conciben de la siguiente manera:

**Objetivo:** se formula en términos de las habilidades de recepción y producción, en unidad dialéctica con los conocimientos de la especialidad de Estomatología, las normas de la ética médico-profesional que atañen al estomatólogo y los valores morales de este profesional a fortalecer durante el acto comunicativo en inglés.

**Contenido:** constituye parte de la cultura profesional del estomatólogo, que debe ser adquirida por los estudiantes para su comunicación en inglés. Su selección depende de los objetivos planteados. El contenido toma forma en las situaciones comunicativas contextualizadas a la profesión de la Estomatología, donde se integran los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

**Procedimientos:** la resolución de los problemas planteados en la tarea demanda la integración de técnicas y procedimientos de la didáctica desarrolladora de lenguas extranjeras (simulación, juego de roles, exposiciones orales, aprendizaje cooperativo, trabajo grupal, técnicas activas y participativas, vacío de información, solución de problemas,...) con los métodos clínicos (anamnesis, examen clínico oral, enunciado de hipótesis diagnóstica, diagnóstico etiológico, provisional y diferencial, enunciado de hipótesis pronóstico, comprobación de hipótesis pronóstico, discusión de casos, entre otros) y epidemiológicos (observación, definición del problema, planteamiento y comprobación de hipótesis, diagnóstico epidemiológico y medidas de control, evaluación).

**Medios:** se planifican los materiales necesarios para la realización de la TCPE, que depende de los objetivos a alcanzar y del contexto en que se desarrolla, ya sea en el aula o en la consulta estomatológica. La atención a los medios presta atención a los avances científico-técnicos en el contexto de la Estomatología y al uso de las tecnologías de la información para la comunicación en idioma inglés.

**Tiempo:** se fundamenta en la necesaria atención a lo individual que se revela en los ritmos de aprendizaje de los estudiantes, que hace que unos demanden mayor cantidad de tiempo que otros para la resolución de la TCPE. Se hace necesario prever un tiempo estimado para garantizar la dinámica de la evaluación, lo que depende de su complejidad y del nivel de desarrollo de las habilidades de los estudiantes.

**Organización:** se fundamenta en la necesaria atención a las relaciones que se dan entre los participantes y a la orientación hacia la diversidad, que permite organizar la distribución de los estudiantes en dúos, equipos o grupos para la resolución de la TCPE y establecer los términos del trabajo en equipo.

**Valoración:** se sustenta en la evaluación como proceso de valoración continua, que permite conocer el estado de cumplimiento de los objetivos, valorar las necesidades, avances, retrocesos y potencialidades de los estudiantes y evaluar elementos particulares del proceso en función de su perfeccionamiento. Se potencia la autovaloración, la valoración cooperativa y la valoración del profesor, y se asume el error como parte del proceso natural de aprendizaje y se ponderan los éxitos por muy pequeños que sean.

### Resultados de la evaluación por expertos

La aplicación de una encuesta a 27 profesionales, con varios años de experiencia en la enseñanza del IFE en las ciencias médicas, permitió la selección de 23 expertos con coeficiente de competencia  $K \geq 0,8$ . En una primera ronda se presentó la propuesta de TCPE a los 23 expertos seleccionados, para que emitieran sus valoraciones en cuanto a la necesidad, fundamentación, tipología y estructura interna. Los resultados de esta ronda se muestran en la **tabla 1**.

En la primera ronda, ninguno de los aspectos fue valorado por los expertos como PR o NR. Las observaciones en relación con la necesidad de fundamentar la TCPE y su argumentación resultaron en BR y R. En tal sentido se recomendó argumentarlas con mayor poder de síntesis.

En cuanto a la tipología de tarea, 16 expertos (69,6 %) la evaluaron de MR. Esto estuvo dado por la necesidad de una exposición más detallada que permita a los docentes comprender cuáles tareas entran dentro de las categorías de contexto áulico y contexto clínico.

**TABLA 1. Resultados de la primera ronda de valoración por expertos**

| Aspectos a valorar de la tarea | Categorías* |      |    |       |    |       |
|--------------------------------|-------------|------|----|-------|----|-------|
|                                | BR          |      | R  |       | MR |       |
|                                | Nº          | %    | Nº | %     | Nº | %     |
| Necesidad de fundamentar       | 21          | 91,3 | 2  | 8,7   | 0  | 0,0   |
| Argumentación                  | 5           | 21,7 | 18 | 78,3  | 0  | 0,0   |
| Tipología                      | 0           | 0,0  | 7  | 30,4  | 16 | 69,6  |
| Estructura didáctica           | 12          | 52,2 | 8  | 34,75 | 3  | 13,05 |

\*Categorías: bastante relevante (BR), relevante (R), medianamente relevante (MR), poco relevante (PR) y no relevante (NR). No existieron criterios con las dos últimas categorías.

La estructura interna de la TCPE recibió una valoración positiva por parte de 20 expertos, con 52,2 % (12) BR y 34,75 % (8) R, respectivamente. No obstante, tres expertos (13,05 %) la evaluaron de MR. Estos recomendaron sintetizar su complejidad en aras de facilitar su implementación. En estos momentos se estructuraba en nueve elementos.

Una vez realizada la primera ronda, se procedió a efectuar las correcciones necesarias, para lo cual se tomaron en cuenta los señalamientos y

recomendaciones realizados. De esta manera, se cumplió la especificación de las tareas correspondientes a cada contexto (áulico y clínico) y se lograron integrar dos elementos de los que conformaban la estructura interna de la TCPE, resultando en siete.

Se consideró viable convocar una segunda ronda con la propuesta perfeccionada. Los resultados se muestran en la **tabla 2**.

**TABLA 2. Resultados de la segunda ronda de valoración por expertos**

| Aspectos a valorar de la tarea | Categorías* |       |    |       |
|--------------------------------|-------------|-------|----|-------|
|                                | BR          |       | R  |       |
|                                | Nº          | %     | Nº | %     |
| Necesidad de fundamentar       | 23          | 100   | 0  | 0,0   |
| Argumentación                  | 22          | 95,65 | 1  | 4,35  |
| Tipología                      | 23          | 100   | 0  | 0,0   |
| Estructura didáctica           | 20          | 86,95 | 3  | 13,05 |

\*Categorías: bastante relevante (BR), relevante (R), medianamente relevante (MR), poco relevante (PR) y no relevante (NR). No existieron criterios con las tres últimas categorías.

En la segunda ronda todos los aspectos fueron valorados como BR por la mayoría de los expertos encuestados. Entre los resultados más destacados se encuentra el perfeccionamiento de la argumentación de la tarea y la tipología, que obtuvieron una valoración de BR por el 95,65 % (22) y el 100 % (23) de los expertos. De igual manera, se comportó la valoración relacionada con la estructura interna de la TCPE, que obtuvo todas las valoraciones entre BR y R, donde se destacó la categoría BR con 85,95 % de consenso.

Las observaciones de los expertos se orientaron hacia la novedad de la tipología de tarea, que permite integrar los conocimientos del IFE en la práctica clínica y que permiten la participación de los estomatólogos con elevado nivel idiomático en inglés en el momento en que esta se desarrolla en el contexto clínico, como escenario propicio para la práctica comunicativa.

## DISCUSIÓN

Actualmente, constituye un desafío la concepción de una evaluación sistemática que propicie el aprendizaje y el desarrollo de la competencia comunicativa profesional de los estudiantes en inglés. De igual manera lo consideran otros investigadores,<sup>(20)</sup> quienes reconocen como un reto el perfeccionamiento de la evaluación del inglés en el contexto profesional desde su carácter integrador.

La TCPE ha sido concebida como técnica,<sup>(15)</sup> lo que permite fundamentar que en su realización esta pueda incluir más de una técnica, se vincule con el método y facilite la integración de todos los componentes del proceso enseñanza-aprendizaje.

Los autores proponen modificaciones a la tarea, atendiendo al estrecho vínculo que debe darse con el modelo de profesional y el contexto laboral, así como a las potencialidades que evidencian los escenarios formativos, para guiar al estudiante por los diferentes niveles de asimilación hasta la producción-creación. Aun cuando se han encontrado

propuestas de tareas comunicativas en función de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y del modo de actuación profesional, se identifica la prevalencia de uso y secuenciación de sus etapas circunscrita al aula, en detrimento del valor que tiene para la práctica comunicativa el escenario de la educación en el trabajo. <sup>(13,15,16-18)</sup>

Esta tipología expone potencialidades para promover el uso del idioma durante la evaluación sistemática y consecuentemente el desarrollo de su competencia comunicativa. Tal como mencionan Escalona <sup>(14)</sup> y Bosque, <sup>(17)</sup> el empleo de la tarea estimula la adquisición del nuevo conocimiento, lleva al estudiante a pensar, comprender, construir y reajustar la formación y desarrollo de habilidades comunicativas.

En relación con la estructura interna de la tarea, esta se sustenta en los presupuestos de la didáctica desarrolladora que permiten la integración de los enfoques comunicativo y desarrollador, al partir de los objetivos como componente rector, recrear problemas profesionales que demandan el empleo de la comunicación para su solución, ponderar la valoración compartida profesor-estudiante en función del aprendizaje y facilitar su implementación de manera flexible para cada contexto. En su propuesta, Teruel <sup>(15)</sup> incluye cuatro de los siete elementos presentados.

Aun cuando se observa como limitación de esta investigación la falta de exposición de los resultados de su aplicación, es necesario aclarar que se realizó un taller metodológico con los profesores de IFE de

las carreras de las ciencias médicas en la provincia Holguín, como momento previo para su introducción en la práctica pedagógica. Es así que actualmente se aplica esta propuesta, para la evaluación sistemática en las diferentes formas de organización de la enseñanza de las asignaturas Inglés VII e Inglés VIII en la carrera de Estomatología, donde se recogen sistemáticamente información acerca de su efectividad respecto del nivel de competencia comunicativa de los estudiantes con fines de próximas publicaciones científicas. Los elementos que se aportan desde el punto de vista teórico-práctico proveen información actualizada a los docentes de IFE en las carreras médicas, como punto de partida para el desarrollo de nuevas investigaciones en el contexto de formación de profesionales y técnicos de otras especialidades.

La tipología de TCPE diseñada hilvana un estrecho vínculo del IFE con el contexto profesional del estomatólogo a través de la evaluación. Los fundamentos que sustentan dicha tarea, su tipología y estructura didáctica son coherentes con la concepción de la evaluación sistemática, como proceso de valoración continua en función de la formación y desarrollo de la competencia comunicativa profesional en inglés de los estudiantes de la carrera de Estomatología. La TCPE incentiva la participación del estudiante, el aprovechamiento de las potencialidades que brinda la educación en el trabajo y la participación activa de los estomatólogos con dominio de la lengua inglesa, como referentes para los estudiantes del modelo de profesional de perfil amplio.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

1. MINSAP. Comisión Nacional de Carrera de Estomatología. Plan de estudio "D". Programa Disciplina Inglés. La Habana: MINSAP; 2017.
2. MINSAP. Viceministerio de Docencia e Investigaciones. Comisión Nacional de la Carrera de Medicina. Plan de Estudios "E". La Habana: MINSAP; 2018.
3. Ministerio de Salud Pública de Cuba. Comisión Nacional de Carrera de Estomatología. Plan de estudio "E". Programa Disciplina Inglés. La Habana: MINSAP; 2020.
4. Council of Europe. Common European Framework of Reference for Languages [en línea]. Francia: Learning, Teaching, Assessment. Companion; 2020 [citado 12 de octubre de 2021]. Disponible en: <https://rm.coe.int/common-european-framework-of-reference-for-languages-learning-teaching/16809ea0d4>.
5. Acosta Ortega, L.F. La competencia comunicativa en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés con fines profesionales en la carrera de Estomatología. [tesis]. Cuba: Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba; 2011. [citado 29 de noviembre de 2019]. Disponible en: <http://tesis.sld.cu/index.php?P=FullRecord&ID=305>.
6. Texidor Pellón R, Cisnero Reyna CH, Reyes Miranda D, Moreno Rivera Y, Galvañ Peguedo MM, Reyes D, Berry S. La disciplina Inglés en los planes de estudios de la Carrera de Estomatología. Revista Cubana de Estomatología [revista en internet]. 2014 [citado 13 de enero de 2020]; 29(3). Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-75072014000400005&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75072014000400005&lng=es&tlng=es).
7. Mayedo Nuñez Y, Rodríguez Peña JC, de la Torre Rodríguez E, Núñez Rojas Y. Abordaje histórico del proceso enseñanza-aprendizaje Inglés con Fines Específicos en la carrera de Estomatología. Revista Cubana de Estomatología [revista en internet]. 2021 [citado 12 de octubre 2021]; 58(2). Disponible en: <http://revestomatologia.sld.cu/index.php/est/article/view/3173>.
8. Mayedo Nuñez Y. La evaluación del aprendizaje del inglés con fines específicos en la formación del estomatólogo [Tesis doctoral]. Cuba: Universidad de Holguín; 2021. [citado 06 de septiembre de 2021].

9. Whyte S. Revisiting Communicative Competence in the Teaching and Assessment of Language for Specific Purposes. *Language Education & Assessment* [revista en internet]. 2019 [citado 13 de enero de 2020]; 2(1). Disponible en: <https://dx.doi.org/10.29140/lea.v2n1.33>.
10. Hidalgo N, Murillo FJ. Las concepciones sobre el proceso de evaluación del aprendizaje de los estudiantes. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* [en línea]. 2017 [citado 29 de octubre de 2020]; 15(1). Disponible en: <https://doi.org/10.15366/reice2017.15.1.007>.
11. Mayedo Nuñez Y, Rodríguez Peña JC, Infante Ricardo AI. Caracterización de la evaluación de la competencia comunicativa en inglés del estomatólogo en formación en el contexto laboral [en línea]; En: Santiesteban: Ciencia e Innovación Tecnológica. Academia Universitaria; 2019 [citado 25 de septiembre de 2020]. Disponible en: <http://edacunob.ult.edu.cu/xmlui/handle/123456789/97>.
12. Richards JC, Schmidt R. *Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics*. 4th ed. [en línea] New York: Pearson Education Limited; 2010 [citado 29 de octubre de 2020]. Disponible en: <https://www.taylorfrancis.com/books/mono/10.4324/9781315833835/longman-dictionary-language-teaching-applied-linguistics-jack-richards-richard-schmidt>.
13. Andreu Gómez N. La tarea docente desarrolladora: un reto para la didáctica de las ciencias. *Varela* [revista en internet]. 2009 [citado 29 de octubre de 2020]; 9(23). Disponible en: <http://revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/view/697>.
14. Escalona Sánchez, U. Contribución de la evaluación sistemática a la formación y desarrollo de la habilidad de expresión oral en inglés en estudiantes de la educación preuniversitaria. [Tesis doctoral]. Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas "José De La Luz Y Caballero": Holguín; 2013. [citado 08 de octubre de 2019].
15. Teruel Peña O. La competencia comunicativa audio-oral en inglés con fines ocupacionales en estudiantes de servicios gastronómicos de la Educación Técnica y Profesional. [Tesis]. Holguín, Cuba: Universidad de Holguín; 2016.
16. García Hernández KC, Arenas Gutiérrez R, Enríquez O'Farril I, Garbey Savigne E, Valcárcel Izquierdo N, Hidalgo Mederos R. Estrategia didáctica interdisciplinaria para la enseñanza-aprendizaje del Inglés con fines específicos en la Licenciatura en Enfermería. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores* [revista en internet]. 2019 [citado 28 de octubre de 2020]; 6(2). Disponible en: <http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>.
17. Bosque Cruz, M. El proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés con fines médicos en la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. [Tesis]. Cuba: Universidad Hermanos Saiz Montes de Oca; 2016. [citado 07 de diciembre de 2020]. Disponible en: <http://tesis.sld.cu/index.php?P=AdvancedSearch&Q=Y&FK=bosque&RP=5&SR=0&ST=Quick>.
18. Núñez Rojas Y, Góngora Reyes YL, Mayedo Nuñez Y, Escalante Batista S. Set de tareas docentes para darle salida a la estrategia curricular de MNT en el inglés general en las carreras médicas [en línea]. En: VI Jornada Científica de la SOCECS: Universidad de Ciencias Médicas; Holguín; 2017, Nov, 11 [citado 7 de noviembre de 2020]. Disponible en: <http://socecsholguin2017.sld.cu/index.php/socecsholguin/2017/paper/view/102/337>.
19. Espinoza Freire EE, Calva Nagua DX. La ética en las investigaciones educativas. *Revista Universidad y Sociedad* [revista en internet]. 2020 [citado 12 de marzo de 2018]; 12(4). Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n4/2218-3620-rus-12-04-333.pdf>.
20. Texidor Pellón R, Cisnero Reyna CH, Reyes Miranda D, Moreno Rivera Y, Galvañy Peguedo MM. Retos para el perfeccionamiento del plan de estudios D en la disciplina Inglés en Estomatología [en línea]. En: libro de ponencia: Congreso Internacional de Estomatología. La Habana, Cuba; Palacio de Convenciones; 2015 [citado 07 de noviembre de 2021]. Disponible en: <http://www.actasdecongreso.sld.cu/index.php?P=FullRecord&ID=2058>.

### Contribución de los autores

Yamaisy Mayedo-Nuñez |  <https://orcid.org/0000-0002-0346-7912>. Participó en: conceptualización e ideas; investigación; curación de datos; análisis formal; redacción del borrador original; redacción, revisión y edición final.

Hortencia Cruz-López |  <https://orcid.org/0000-0002-6972-9815>. Participó en: investigación; curación de datos; redacción del borrador original; redacción, revisión y edición final.

Rafael Armando Rodríguez-Deveza |  <https://orcid.org/0000-0003-3747-7454>. Participó en: investigación; supervisión; redacción, revisión y edición final.

Armando Salvador Escobar-Rosabal |  <https://orcid.org/0000-0003-0678-5083>. Participó en: curación de datos; redacción, revisión y edición final.

### **Conflicto de intereses**

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses.

Copyright Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta. Este artículo está bajo una [licencia de Creative Commons Reconocimiento 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/), los lectores pueden realizar copias y distribución de los contenidos por cualquier medio, siempre que se mantenga el reconocimiento de sus autores.