






Caracterización del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Farmacología en la carrera Estomatología en Las Tunas

Characterization of the teaching-learning process of pharmacology in the major of dentistry in Las Tunas

Eslhey María Sánchez-Domínguez¹, José Ignacio Reyes-González², Ángela Iraice Leyva-León^{3,1}

¹Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas. Facultad de Ciencias Médicas “Dr. Zoilo Enrique Marinello Vidaurreta”. Las Tunas. ²Universidad de Las Tunas. ³Dirección provincial de Salud. Las Tunas. Cuba.

Recibido: 26 de noviembre de 2021

Aprobado: 20 de diciembre de 2021

RESUMEN

Fundamento: identificar logros y dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Farmacología contribuye a la mejora continua de los planes de estudio.

Objetivo: caracterizar el tratamiento al contenido farmacológico en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Farmacología en la carrera Estomatología, en la Facultad de Ciencias Médicas “Dr. Zoilo Enrique Marinello Vidaurreta”, Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas.

Métodos: se realizó un estudio descriptivo, durante el curso 2019-2020, en el segundo año de la carrera e institución definidas en el objetivo. Se revisaron documentos docentes metodológicos, actas de colectivos de asignatura, informes de promoción y 22 exámenes finales. Se realizó observación de clases y se aplicó encuesta a 20 docentes de la asignatura y 22 estudiantes, además de una entrevista grupal a estos últimos. Se establecieron dimensiones e indicadores, a los que se les aplicó una escala valorativa.

Resultados: en la observación al proceso se evidenció predominio del método tradicional, con insuficiente aprovechamiento de las formas interactivas de enseñanza-aprendizaje. Los estudiantes reconocieron llegar a la asignatura Farmacología sin tener suficientes conocimientos sobre anatomía y fisiología, necesarios para comprender la teoría de los receptores y los mecanismos de acción de los medicamentos, contenidos que aportaron errores en los exámenes finales. Las tres dimensiones: tratamiento al sistema de conocimientos, desarrollo de habilidades farmacológicas y formación axiológica-motivacional, mostraron indicadores bajos.

Conclusiones: se caracterizó el tratamiento del contenido farmacológico en la carrera Estomatología, de la Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas.

Palabras clave: PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE; FARMACOLOGÍA.

ABSTRACT

Background: identifying achievements and difficulties in the teaching-learning process of pharmacology contributes to the continual improvement of the curriculum.

Objective: to characterize the treatment of the pharmacological content in the teaching-learning process of pharmacology in the major of dentistry at the “Dr. Zoilo Enrique Marinello Vidaurreta” Faculty of Medical Sciences, University of Medical Sciences of Las Tunas.

Methods: a descriptive study was carried out during the academic year 2019-2020 in the second year of the major and institution stated in the objective. Methodological and teaching documents, minutes of the teaching staff meetings, promotion reports and 22 final exams were reviewed. Lesson observation was carried out and a survey was conducted with 20 teachers of the subject and 22 students. The students also participated in a group interview. Dimensions and indicators were established to which a value scale was applied.

Results: in the process observation there was predominance of the traditional method, with an insufficient use of teaching-learning interactive forms. The students admitted to reach the subject of pharmacology without having enough knowledge of anatomy and physiology, necessary to understand receptor theory and action mechanisms of medications. These contents showed mistakes in the final exams. The three dimensions –treatment of the knowledge system, development of pharmacological skills and axiological-motivational training, showed low indicators.

Conclusions: the treatment of the pharmacological knowledge in the major of dentistry at the University of Medical Sciences of Las Tunas was characterized.

Keywords: TEACHING-LEARNING PROCESS; PHARMACOLOGY.

Descriptors: PHARMACOLOGY; TEACHING; LEARNING; ORAL MEDICINE.



Citar como: Sánchez-Domínguez EM, Reyes-González JI, Leyva-León AI. Caracterización del proceso de enseñanza aprendizaje de la Farmacología en la carrera Estomatología en Las Tunas. Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta. 2022; 47(1): e2963. Disponible en: <http://revzoilomarinellosld.cu/index.php/zmv/article/view/2963>.



Descriptor: FARMACOLOGÍA; ENSEÑANZA; APRENDIZAJE; MEDICINA ORAL.

INTRODUCCIÓN

El Modelo del Profesional de la carrera de Estomatología pretende que el futuro egresado se desempeñe en actividades de atención estomatológica integral, que incluye acciones de promoción de salud y de prevención de enfermedades; en particular, las relacionadas con el complejo buco-facial, el diagnóstico, el tratamiento y la rehabilitación, así como la administración de servicios de salud, la docencia y la investigación. ⁽¹⁾

Una de las disciplinas que debe contribuir a la formación integral del estudiante de Estomatología es la Farmacología, que integra en una única asignatura, múltiples contenidos de esa ciencia. La Farmacología como asignatura debe comprender los contenidos y habilidades que son esenciales para favorecer que el futuro egresado efectúe con bases científicas un uso racional de los medicamentos y sea capaz de superarse y de educar a sus pacientes contra la automedicación y el empleo innecesario de fármacos. Constituye el sustento científico de la terapéutica que se imparte en las disciplinas del ciclo clínico. No obstante, en la formación del estomatólogo, estos contenidos farmacológicos generalmente se limitan a la asignatura Farmacología y se obvian las potencialidades que ofrecen otras asignaturas del currículo. ^(2,3) Esto puede tener su efecto negativo en la prescripción de medicamentos que hagan estos profesionales.

En un estudio publicado, se evidenciaron insuficiencias de conocimientos en los prescriptores, en relación con los principales aspectos farmacológicos de los medicamentos prescritos, inadecuado desempeño durante la prescripción, insatisfacción de estos con el servicio que brindaban y de los usuarios con la atención recibida. ⁽⁴⁾

En el citado estudio, los estomatólogos generales expresaron que en su formación, en el ciclo clínico, no se sistematizan los contenidos farmacológicos en función de lograr un mayor desarrollo de habilidades prescriptivas. ⁽⁴⁾

En opinión de docentes, la concepción del tratamiento actual al contenido de farmacología no aporta suficientes herramientas teóricas y prácticas para su dominio, agravado al excluirlos de otras asignaturas. Existen publicaciones recientes acerca de la importancia de la interdisciplinariedad de la Farmacología con otras disciplinas del currículum y los problemas que limitan la interdisciplinariedad. ⁽⁴⁻⁷⁾

La experiencia del colectivo docente de Farmacología de la Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas ha permitido observar insuficiencias en los estudiantes en contenidos precedentes, como conocimientos de anatomía, fisiología y bioquímica, para comprender la teoría de los receptores y los mecanismos de acción de los medicamentos, carencias estas que limitan el proceso de enseñanza-

aprendizaje de la Farmacología, específicamente en la carrera Estomatología.

Ante la inminente incorporación de la disciplina Farmacología al Plan de Estudio E, es importante identificar en nuestro entorno los logros y debilidades tenidos con el plan D. En el presente artículo se realizó un diagnóstico integral, que implicó el estudio del proceso enseñanza-aprendizaje en sus interrelaciones: estudiante, grupo, profesor, para con ello caracterizar el tratamiento al contenido farmacológico en la carrera de Estomatología.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se realizó un estudio descriptivo, en la Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Zoilo Enrique Marinello Vidaurreta", perteneciente a la Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas, en el periodo de septiembre de 2019 hasta julio 2020, para caracterizar el tratamiento del contenido farmacológico en el proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) de la Farmacología en la carrera Estomatología.

Para realizar la caracterización se determinaron dimensiones con sus indicadores. Se abordaron las dimensiones: tratamiento al sistema de conocimientos, desarrollo de habilidades farmacológicas, formación axiológica-motivacional. En las dos primeras se utilizaron como indicadores: enseñanza del sistema de conocimientos, aprendizaje del sistema de conocimientos y métodos y procedimientos que utilizan los profesores para enseñar y los estudiantes para aprender. Para la tercera dimensión, los indicadores empleados fueron: nivel de motivación que se alcanza por aprender el contenido farmacología y nivel de desarrollo axiológico alcanzado por los estudiantes de la carrera Estomatología.

La caracterización en las tres dimensiones incluyó la revisión de los documentos docentes metodológicos del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Farmacología, cuatro actas de actividades metodológicas, dos informes de promoción, 12 actas de los colectivos de asignatura y una muestra de 22 exámenes finales, aplicados al segundo año del curso académico 2019-2020.

Además, a una muestra de ocho profesores de la asignatura Farmacología en la Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas se les realizó observación participante durante las clases y en las actividades metodológicas y se les aplicó una encuesta. Esta última también se utilizó con doce profesores de la asignatura de otras universidades médicas del país. A 22 estudiantes del segundo año de la carrera Estomatología, todos de la universidad médica de Las Tunas, se les aplicó una encuesta y participaron en una entrevista grupal.

Para evaluar las dimensiones y sus indicadores se definió una escala valorativa en: alto, medio o bajo, al tener en cuenta el logro o dificultades en el PEA de la Farmacología en la formación del estomatólogo, que se detectaron en los instrumentos aplicados.

RESULTADOS

En la revisión de documentos docentes metodológicos, se apreció que con el perfeccionamiento de la carrera y los planes de estudio, el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Farmacología se centró más en el estudiante, brindándole mayor protagonismo, desde la teoría, pero la práctica no evidencia lo mismo, pues en ocasiones el estudiante no se encuentra preparado para ejercer el papel principal del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El análisis del examen final de la asignatura Farmacología evidenció que los temas de receptores y antimicrobianos fueron los que aportaron mayor cantidad de errores, las preguntas de ensayo tenían mayor complejidad y, por tanto, resultaba más difícil a los estudiantes al abordar una respuesta satisfactoria. A pesar de que estaban entrenados en los tipos de ejercicio para la evaluación, también existieron dificultades en las preguntas de ensayo corto.

En la guía de observación al proceso de enseñanza-aprendizaje se evidenció predominio del método tradicional de enseñanza. El trabajo independiente que orientan los docentes no siempre es variado y en función de los tres niveles de desempeño, limitando aquellas donde el estudiante investiga y expone criterios de diferentes fuentes. No se controla la evaluación teniendo los tres tipos de evaluación en la clase. Los exámenes aplicados mostraron existencia de un aprendizaje reproductivo. No existió predominio de las formas interactivas de enseñanza-aprendizaje.

En este estudio, el 37,5 % de los docentes no explota al máximo la vinculación de la asignatura con otras asignaturas y disciplinas, que utilizan sistemáticamente los conocimientos de Farmacología. El 50 % aplicó la estrategia curricular sobre la medicina natural y tradicional y solo un 25 % el uso del idioma inglés, un 87,5 % no empleó la investigación para fines docentes. El 75 % no tuvo en cuenta la atención a las individualidades de los estudiantes. Se estableció una buena relación entre docentes y estudiantes. Los aspectos éticos fueron transmitidos, pero sin intencionalidad.

Todos los profesores poseían dominio de la especialidad y preparación pedagógica. En las actividades metodológicas no se hacía énfasis en la actividad investigativa.

Como resultado de la encuesta aplicada a los docentes, se constató que: el 90 % desconocía las condiciones de un PEA desarrollador, aunque refieren que es importante que cada profesor sepa aplicar la didáctica de la Farmacología en sus clases, el uso de los métodos problémicos y el empleo de las tecnologías de las comunicaciones. Todos consideraron que los estudiantes poseían insuficiencias de los conocimientos precedentes sobre anatomía y fisiología para comprender la teoría de receptores, incluso, reconocen que ellos, como docentes, dedican más tiempo a su preparación que a las estrategias de enseñanza-aprendizaje a utilizar en esos contenidos, por ser temáticas complejas.

Los encuestados declaran que se debe incluir dentro del contenido de la asignatura algunos temas de actualidad, como: la medicina genómica, farmacoeconomía y nociones de la terapéutica razonada. Además, refieren que, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Farmacología, se deben llevar a cabo los tres tipos de evaluación del contenido, pues cada una tiene su finalidad: la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación. Se evidenció que, a pesar de utilizar métodos activos para la enseñanza de la Farmacología, los estudiantes no logran motivarse al estudio, continúan usando métodos reproductivos para aprender y vencer algunos objetivos de la asignatura.

En la entrevista grupal a los estudiantes se corrobora que no aprecian la relación de los contenidos farmacológicos con la aplicación de los mismos en la práctica diaria, a la hora de realizar una buena prescripción, teniendo en cuenta las interacciones y acciones de los grupos farmacológicos estudiados. Solo un 45,4 % señaló estar motivado con la asignatura. Expusieron que sus profesores eran ejemplos de humanismo, honestidad y responsabilidad ante el trabajo.

En la encuesta realizada a los 22 estudiantes, a todos les pareció coherente la organización de los contenidos de la asignatura, también admitieron que al iniciar la asignatura no tenían suficientes conocimientos, como, por ejemplo, sobre anatomía y fisiología, para comprender la teoría de los receptores y los mecanismos de acción de algunos grupos farmacológicos. El 90,9 % refirió que los profesores se encuentran capacitados para impartir la asignatura, sin embargo, ellos sienten que necesitan más actividades prácticas. El 59 % declaró dependencia cognoscitiva y necesidad de la explicación de su profesor. Casi todos reconocen utilizar métodos reproductivos para apropiarse del contenido.

Los resultados antes descritos se concretan en los indicadores evaluados para cada una de las dimensiones.

TABLA 1. Indicadores para el tratamiento del sistema de conocimientos de la Farmacología, según los instrumentos aplicados (n=7)

Indicadores	Niveles					
	Alto		Medio		Bajo	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Enseñanza del sistema de conocimientos	0		2	28,5	5	71,4
Aprendizaje del sistema de conocimientos	1	14,2	2	28,5	4	57,1
Métodos y procedimientos que utilizan los profesores para enseñar y los estudiantes para aprender	0		1	14,2	6	85,7

En la **tabla 1** se evidencia el predominio de niveles bajos para los tres indicadores, teniendo en cuenta los siete instrumentos utilizados en la caracterización. No se logra una enseñanza desarrolladora, dificultades en el tratamiento a las individualidades, no se potencia la interdisciplinariedad ni la estrategia curricular del uso del idioma inglés. Respecto al aprendizaje del

sistema de conocimientos de la Farmacología, no se logra un aprendizaje con protagonismo del estudiante, con baja autogestión de sus conocimientos y dependencia cognoscitiva. Predomina el empleo de métodos reproductivos centrados en el profesor como agente activo, trasmisor de la información y un estudiante pasivo, dependiente.

TABLA 2. Resumen de los indicadores para el desarrollo de habilidades de la Farmacología, según los instrumentos aplicados (n=7)

Indicadores	Niveles					
	Alto		Medio		Bajo	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Enseñanza del sistema de conocimientos	1	14,2	2	28,5	4	57,1
Aprendizaje del sistema de conocimientos	0	0	2	28,5	5	71,4
Métodos y procedimientos que utilizan los profesores para enseñar y los estudiantes para aprender	1	14,2	1	14,2	6	85,7

En la **tabla 2** se resumen los indicadores para el desarrollo de las habilidades de farmacología, igualmente todos con niveles bajos. Existió una enseñanza insuficiente de la habilidad prescribir, no se utilizan la terapéutica razonada ni la

interdisciplinariedad en niveles adecuados. Los estudiantes no logran un aprendizaje desarrollador, manifestado finalmente en una mala prescripción de medicamentos convencionales y de la medicina natural.

TABLA 3. Resumen de los indicadores para la formación axiológica motivacional, según los instrumentos aplicados (n=7)

Indicadores	Niveles					
	Alto		Medio		Bajo	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Nivel de motivación que se alcanza por aprender el contenido farmacología	1	14,2	1	14,2	5	71,4
Nivel de desarrollo axiológico alcanzado por los estudiantes de la carrera Estomatología	2	28,5	3	42,8	2	28,5

Los estudiantes manifestaron desmotivación por la asignatura (**tabla 3**). El nivel de desarrollo axiológico se calificó con una valoración media, con formación de valores como la honestidad y el humanismo, aunque deben trabajar más el colectivismo y la responsabilidad.

DISCUSIÓN

En el análisis de los documentos docentes metodológicos, los programas explicitan, ⁽²⁾ desde los objetivos generales, que los estudiantes deben brindar una atención estomatológica integral, la

enseñanza de la Farmacología se ha limitado a una asignatura y no se aprovechan las ventajas que brindan la intra o interdisciplinariedad desde la atención primaria de salud.

En un estudio sobre las bases epistémicas de la educación en Estomatología ⁽⁸⁾ se abordan los desafíos de la profesión, entre los que se destaca el aprovechamiento de las potencialidades de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TICs) al proceso formativo, que ocurre dentro y fuera de los muros de las facultades de Estomatología, así como el fortalecimiento de las formas de la educación en el trabajo, potenciando desde la visita al hogar hasta la entrevista a un paciente, donde se materializan acciones de educación en salud dirigidos a estilos de vida saludable. Se enfatiza en el uso de estudios de casos, la educación en salud para estilos saludables, entre otros procesos, que pueden ser llevados a cabo en la atención primaria en salud y que en los espacios formativos en Estomatología no se utilizan con sistematicidad, ni en toda su plenitud, evidenciado en este trabajo.

Entre los desafíos también se aborda la resolución de los problemas de salud comunitarios mediante enfoques interdisciplinarios, multidisciplinarios y transdisciplinarios, que permita la consolidación de perfiles de los egresados desde la gestión del conocimiento. ⁽⁸⁾ En el presente estudio, al valorar la educación en el trabajo en la comunidad, no se evidenció que abordaran temas relacionados con la Farmacología.

Se han desarrollado investigaciones educativas para incluir la visita a la familia como una estructura didáctica en la carrera de Estomatología. ⁽⁹⁾ En este sentido, coincidimos que se debe potenciar las diferentes formas de educación en el trabajo incluyendo temas de farmacología, como puede ser un debate acerca de una enfermedad, una modalidad de aprendizaje en la práctica, una video conferencia, un grupo online, una multimedia educativa, que estén a tono con las necesidades de aprendizaje siempre crecientes de los profesionales, en correspondencia con las exigencias de la sociedad cubana actual.

En estudios de valoración crítica al programa de la asignatura, ^(10,11) se establece que "...el docente debe lograr que el estudiante desarrolle la habilidad de poder seleccionar dentro de los principales grupos de

fármacos que utilizará en su práctica clínica, aquellos que cumplan con los criterios de eficacia/efectividad, seguridad, conveniencia y costo. Es necesario aplicar el proceso de la prescripción razonada en la enseñanza de la farmacología aplicada a la Estomatología, de manera que el educando incorpore el método de la selección de los medicamentos a partir del diagnóstico..." ⁽¹⁰⁾ Este método permite sistematizar el contenido farmacológico.

Los métodos de enseñanza-aprendizaje de la Farmacología, como el aprendizaje basado en problemas (ABP) permite la discusión constructiva entre los estudiantes, estimula el razonamiento para la resolución de problemas y enfatizan la interdisciplinariedad para aumentar la motivación y el grado de responsabilidad por parte del estudiante. ⁽¹²⁻¹⁴⁾

En la literatura se refiere que, en la enseñanza de la disciplina, prevalece el proceso de enseñanza-aprendizaje llevado a cabo de forma grupal, ya que se atiende a un colectivo; aunque se emplea la atención a las diferencias individuales. El programa de la disciplina no precisa las condiciones de realizarse la forma grupal, se precisa que los grupos pueden ser numerosos en el caso de las conferencias, pero para las otras formas de organización de la enseñanza debe ser con menos estudiantes, para posibilitar una acción más directa del profesor sobre cada alumno, mayores posibilidades de aprendizaje activo e independencia del estudiante, ⁽¹¹⁾ aspecto que coincide con el presente estudio.

En el rendimiento académico de los estudiantes influyen factores como la personalidad, las emociones y su forma de relacionarse socialmente, los que contribuyen en el logro del bienestar psicológico y social. ⁽¹⁵⁻¹⁷⁾ Esto también coincide con lo obtenido y la opinión de los autores del presente estudio.


A manera de conclusiones, la caracterización realizada al tratamiento del contenido farmacológico en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Farmacología, en la carrera Estomatología, desde las dimensiones: tratamiento al sistema de conocimientos, desarrollo de habilidades farmacológicas, formación axiológica-motivacional, mostró indicadores bajos.


REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:


1. Ministerio de Salud Pública. Síntesis del plan de estudio de la carrera de Estomatología. Breve historia de la profesión y de la enseñanza de la Estomatología [en línea]. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas; c2021 [actualizado 2016; citado 28 de noviembre 2021]. Disponible en: <http://instituciones.sld.cu/ucmh/estudios-academicosautofinanciados/plan-de-estudio-de-la-carrera-de-estomatologia/>.
2. Grupo de Desarrollo de la Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. Programa de la Asignatura Farmacología de la Carrera de Estomatología. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2011.

3. Bosch Núñez AI. Algunas consideraciones sobre la enseñanza de la Farmacología en la carrera de Estomatología en Cuba. EDUMECENTRO [revista en internet]. 2021 [citado 11 de diciembre 2021]; 13(4): 288-302. Disponible en: <http://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1683>.
4. Bosch Núñez AI. Calidad de la prescripción de medicamentos en consultas de urgencias estomatológicas. Rev. MEDISAN [revista en internet]. 2019 [citado 11 de diciembre 2021]; 23(5). Disponible en: <http://medisan.sld.cu/index.php/san/article/view/2251/0>.
5. Bosch Núñez AI, González Espangler L. Percepción estudiantil sobre las relaciones interdisciplinarias entre la Farmacología y las asignaturas clínicas en Estomatología. Rev. Haban. Cienc. Méd. [revista en internet]. 2021 [citado 15 de diciembre 2021]; 20(3): e3913. Disponible en: <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/3913>.
6. Zayas-González M, Martínez-Fernández F, Chala-Tandrón J, Artiles-Román D, Milá-Aguilera A, Chávez-Argüelles N. Perfeccionar la aplicación del método clínico en Farmacología, desde la educación en el trabajo. EDUMECENTRO [revista en internet]. 2016 [citado 11 de diciembre de 2021]; 8(3). Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/574>.
7. Bosch Núñez AI, Rodríguez Reyes O. Problemas que limitan la interdisciplinariedad entre la Farmacología y las asignaturas clínicas en Estomatología Gac. Méd. Espirit. [revista en internet]. 2021 [citado 16 de diciembre de 2021]; 23(3): 1-11. Disponible en: <http://revgmespirituana.sld.cu/index.php/gme/article/view/2309>.
8. Gómez Capote I, Valcárcel Izquierdo N. Bases epistémicas de la educación en Estomatología. En: X Simposio Visión Salud Bucal y IX Taller sobre el Cáncer Bucal 2021. La Habana, Cuba; 2021. Disponible en: <https://estomatovision2021.sld.cu/index.php/estomatovision/2021/paper/view/185>.
9. Martínez Asanza D. La visita a la familia como modalidad de educación en el trabajo en Estomatología. Panorama, Cuba y Salud [revista en internet]. 2019 [citado 20 de julio 2021]; 14(3). Disponible en: <http://www.revpanorama.sld.cu/index.php/panorama/article/view/1200>.
10. Fernández García A. Análisis del programa de Farmacología para la carrera de Estomatología. Medisur [revista en internet]. 2021 [citado 11 de diciembre 2021]; 19(1). Disponible en: <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/4752>.
11. Ortiz Sánchez Y, Aguilera Pérez D, Ramos Guevara K, Martínez Suárez H. Valoración crítica del programa de la disciplina Farmacología de la carrera de Medicina. Rev. Multimed [revista en internet]. 2018 [citado 11 de diciembre 2021]; 22(1): 240-261. Disponible en: <http://www.revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/800>.
12. Vallejos Narváez A, Latorre SI, Ávila MP, Ruano CA, Arenas SM, Merchán JS, et al. Didácticas innovadoras en el aprendizaje de la farmacología en estudiantes de medicina. Rev. Hosp. Ital. Buenos Aires [revista en internet]. 2016 [citado 11 de diciembre de 2021]; 36(3): 99-106. Disponible en: https://www1.hospitalitaliano.org.ar/multimedia/archivos/noticias_attachs/47/documentos/26309_99-106-HI3-11-Vallejos%20Narvaez-B.pdf.
13. Fernández García A, Álvarez Céspedes TM, Quiñones de la Rosa I. Enseñanza de Farmacología en la facultad de Estomatología de la Habana en tiempos de COVID-19. En: Libro de ponencias: Segundo Congreso Virtual de Ciencias Básicas Biomédicas. Manzanillo, Granma; Cibamanz2021 [en línea]. 2012 [citado 11 de diciembre 2021]; 2021. Disponible en: <https://cibamanz2021.sld.cu/index.php/cibamanz/cibamanz2021/paper/view/500>.
14. Ramos Cedeño AM, López Guerra RL, García Núñez RD, Dueñas Pérez Y, Rodríguez Medina JD. Propuesta metodológica para los seminarios de actualización farmacoterapéutica. Medisur [revista en internet]. 2012 [citado 11 de diciembre 2021]; 10(2). Disponible en: <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/2066>.
15. Cala Calviño L, Álvarez González RM, Ramos Hernández L, Martínez Novellas Y, Mendo Alcolea N, Labadié Fernández S. Aprendizaje de la Farmacología Clínica desde la percepción estudiantil. EDUMECENTRO [revista en internet]. 2017 Dic [citado 11 de diciembre 2021]; 9(4): 49-65. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/976>.
16. Fernández García A, Quiñones La Rosa I, Álvarez Céspedes TM. Estilo de vida y rendimiento académico en Farmacología de los estudiantes de Estomatología. Rev. haban. Cienc. Méd. [revista en internet]. 2020 [citado 11 de diciembre 2021]; 19(3): e3012. Disponible en: <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/3012>.
17. Fernández García A, Nhunga Mukendi A. Resultados académicos en Farmacología de estudiantes de Enfermería Universidad Kimpa Vita. Uíge, Angola. Revista Habanera de Ciencias Médicas [revista en internet]. 2018 [citado 11 de diciembre 2021]; 17(3): 481-493. Disponible en: <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/2134>.

Contribución de los autores

Eslhey María Sánchez-Domínguez |  <https://orcid.org/0000-0003-2091-4304>. Participó en: conceptualización e ideas; investigación; curación de datos; análisis formal; redacción del borrador original; redacción, revisión y edición final.

José Ignacio Reyes-González |  <https://orcid.org/0000-0003-2199-3227>. Participó en: conceptualización e ideas; investigación; metodología; supervisión; redacción, revisión y edición final.

Ángela Iraice Leyva-León |  <https://orcid.org/0000-0002-8709-8818>. Participó en: conceptualización e ideas; investigación; metodología; supervisión; redacción, revisión y edición final.

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses.

Copyright Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta. Este artículo está bajo una [licencia de Creative Commons Reconocimiento 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/), los lectores pueden realizar copias y distribución de los contenidos por cualquier medio, siempre que se mantenga el reconocimiento de sus autores.