



## Metodología para el contenido estilo de vida de la mujer en edad fértil en la formación del Médico General Integral

### A methodology for the content on lifestyle of women of childbearing age in the training of the family doctor

Yoanne Cordero-González<sup>1,2</sup>, Yoenia Olivia Infante-Cabrera<sup>2</sup>, Raydel Pérez-Castillo<sup>3,4</sup>, Roger Pupo-Verdecia<sup>5,1</sup>, Miriam Cruz-Velázquez<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas. Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Zoilo Enrique Marinello Vidaurreta. Las Tunas. <sup>2</sup>Universidad de Las Tunas. Las Tunas. <sup>3</sup>Centro Nacional Coordinador de Ensayos Clínicos. La Habana. <sup>4</sup>Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. La Habana. <sup>5</sup>Policlínico Universitario "Guillermo Tejas Silva". Las Tunas. Cuba.

Recibido: 26 de noviembre de 2021

Aprobado: 24 de diciembre de 2021

#### RESUMEN

**Fundamento:** es necesario continuar perfeccionando el proceso de formación del residente de la especialidad de Medicina General Integral.

**Objetivo:** proponer una metodología para ponderar el contenido educativo sobre el estilo de vida de la mujer en edad fértil en la formación del residente de la especialidad de Medicina General Integral.

**Métodos:** se realizó un estudio de intervención en el proceso de formación del residente de la especialidad de Medicina General Integral (MGI), en el Policlínico Universitario "Manuel Aquiles Espinosa Salgado", perteneciente al municipio Las Tunas. Se revisaron: el plan de estudio y programa de la especialidad, resoluciones y reglamento de la educación del posgrado e investigaciones referentes al modelo formativo del médico cubano. La concepción pedagógica y la propuesta de metodología fueron presentadas, en dos talleres, a 23 profesores, seleccionados de forma intencional.

**Resultados:** se elaboró una metodología para el tratamiento al contenido educativo de estilo de vida de la mujer en edad fértil, desglosada en procedimientos: organización y planificación de las condiciones existentes en el área de salud, diseño e implementación de talleres para la preparación de profesores y residentes, elaboración y ejecución de los temas y las tareas docentes a desarrollar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la formación del residente en MGI y apropiación del contenido por los residentes. Se describen las acciones de cada procedimiento.

**Conclusiones:** se propone una metodología para ponderar el contenido educativo estilo de vida de la mujer en edad fértil, adecuada a las condiciones del proceso de enseñanza-aprendizaje del residente de MGI.

**Palabras clave:** FORMACIÓN PROFESIONAL; EDUCACIÓN MÉDICA; METODOLOGÍA; CONTENIDO EDUCATIVO; MUJER EN EDAD FÉRTIL.

#### ABSTRACT

**Background:** it is necessary to continue improving the training process of residents of the specialty of family medicine.

**Objective:** to propose a methodology to weigh up the educational content on lifestyle of women of childbearing age in the training of family medicine residents.

**Methods:** an intervention study was carried out in the training process of residents of the specialty of family medicine, at the "Manuel Aquiles Espinosa Salgado" University Polyclinic of the municipality of Las Tunas. The study included the checking of the curriculum and syllabus of the specialty, resolutions and regulations of postgraduate education and research related to the training model of Cuban doctors. The pedagogical conception and the proposed methodology were presented, in two workshops, to 23 teachers, intentionally selected.

**Results:** a methodology was developed for the treatment of the educational content on lifestyle of women of childbearing age, broken down into procedures: organization and planning of the existing conditions in the health district, design and implementation of workshops for the training of teachers and residents, preparation and execution of the topics and the teaching tasks to be developed in the teaching-learning process of family medicine residents and knowledge acquisition by the residents. The actions of each procedure were described.

**Conclusions:** a methodology is proposed to weigh up the educational content on lifestyle of women of childbearing age, adapted to the conditions of the teaching-learning process of family medicine residents.

**Keywords:** PROFESSIONAL TRAINING; MEDICAL EDUCATION; METHODOLOGY; EDUCATIONAL CONTENT; WOMAN OF CHILDBEARING AGE.

**Descriptors:** PROFESSIONAL TRAINING; EDUCATION,



Citar como: Cordero-González Y, Infante-Cabrera YO, Pérez-Castillo R, Pupo-Verdecia R, Cruz-Velázquez M. Metodología para el contenido estilo de vida de la mujer en edad fértil en la formación del Médico General Integral. Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta. 2022; 47(1): e2979. Disponible en: <http://revzoilomarinellosld.sld.cu/index.php/zmv/article/view/2979>.

**Descriptor:** CAPACITACIÓN PROFESIONAL; EDUCACIÓN MÉDICA; METODOLOGÍA; ESTILO DE VIDA; MUJERES; PERIODO FÉRTIL.

MEDICAL; METHODOLOGY; LIFE STYLE; WOMEN; FERTILE PERIOD.

## INTRODUCCIÓN

La especialidad de Medicina General Integral (MGI) se fundamenta en los principios básicos de nuestra salud pública y en especial los referidos al predominio del enfoque preventivo, involucrando la participación activa de la población en la identificación y solución de sus propios problemas, constituye una especialidad efectora de los servicios en la Atención Primaria de Salud. <sup>(1)</sup>

En el perfil profesional del MGI se tienen definidas cinco funciones básicas: atención médica integral, docente-educativa, administración, investigación y función especial, todas ellas conectadas en un sistema por la estructura de la formación ético-humanística; la función rectora es la de atención médica integral. <sup>(1)</sup>

En la literatura se reconoce la necesidad de lograr en el MGI la capacidad de combinar conocimientos y habilidades que le permita la autogestión del conocimiento, en función del aprendizaje continuo y permanente, a materializar en una atención médica integral, con énfasis en la promoción y prevención en salud, e imbrique, además, acciones curativas y rehabilitadoras, para lograr transformar el estado de salud según las demandas sociales existentes. <sup>(2)</sup>

El análisis epidemiológico del estado de salud de la población ha revelado que uno de los grupos más vulnerables continúa siendo el de la mujer, en especial en edad fértil, consideradas de mayor riesgo de enfermar y morir por causas relacionadas con la gestación. Se hace necesario brindarle a esta población, y más a quienes tienen algún factor de riesgo asociado, el modo de controlar la fecundidad desde estilos de vida más saludables. <sup>(3)</sup>

Los estilos de vida de la mujer en edad fértil constituyen la manera en que ésta se comporta en su cotidianidad, por lo que, de ellos dependen los riesgos a los que se expone y que condicionan las posibilidades de enfermar o morir. <sup>(4)</sup>

El desarrollo de estilos de vida tiene lugar en contextos que comprenden factores personales, interpersonales, ambientales, sociales en general; estos devienen en determinantes situacionales que influyen, de modo directo o indirectamente, en que una mujer adopte un estilo de vida saludable. <sup>(4)</sup>

La formación del MGI tiene como objetivo la educación posgraduada con una alta competencia profesional y avanzadas capacidades para la investigación y la innovación. La orientación comunitaria de la atención primaria no solo contempla los determinantes de la salud con una perspectiva intersectorial, sino que promueve procesos de participación que han demostrado ser eficaces en la promoción de la salud de la mujer en edad fértil y la disminución de las inequidades. <sup>(5)</sup>

La educación para la salud de la mujer en edad fértil y la atención diferenciada y especialidad del riesgo reproductivo preconcepcional constituyen prioridades del Programa de Atención Materno Infantil (PAMI); no obstante, se reconoce que existen insuficiencias teóricas y prácticas en el médico recién graduado que afecta la calidad de la atención a las féminas, por lo que fortalecer las actividades dirigidas a este grupo vulnerable es uno de propósitos del programa. <sup>(6,7)</sup>

El ideal de profesional que queremos formar debe ser capaz de realizar labor preventiva con la mujer en edad fértil, en su periodo preconcepcional, para lograr mejores resultados durante la futura gestación, parto y puerperio, disminuyendo así la morbilidad y mortalidad materno perinatal, indicador de impacto en el PAMI.

Por la observación del quehacer asistencial de nuestros recién graduados en la atención primaria, el intercambio con otros especialistas, e investigaciones revisadas sobre el tema, nos hemos percatado que no siempre los médicos hacen sus actividades de educación para la salud aprovechando todos los escenarios y todas sus potencialidades; no brindan los conocimientos adecuados para la edad fértil de la mujer, es decir, no existe una preparación preconcepcional adecuada, que minimice los posibles daños tanto para la madre como para el bebé. Por ello, se ve afectada la responsabilidad del MGI en la labor que debe realizar con las mujeres en edad fértil. <sup>(8,9)</sup>

Un análisis del plan de estudio para la formación del médico general concluye que aún quedan potencialidades por desplegar en el mismo, <sup>(9)</sup> y los desafíos del PAMI lo demuestran, cuando se solicita fortalecer las actividades dirigidas a reducir el riesgo preconcepcional. <sup>(10)</sup>

Satisfacer las crecientes necesidades de salud de la mujer en edad fértil demanda de un especialista en MGI con una adecuada concepción científica del mundo, que actúen acorde a los intereses de la sociedad, trabajen en equipo con la enfermera y el resto de los miembros del equipo básico de salud, capaces de interactuar con otros profesionales y especialistas del nivel secundario. Es por ello, la necesidad de continuar perfeccionando el proceso de formación del residente de la especialidad de MGI.

En el presente artículo se propone una metodología para ponderar el contenido educativo de estilo de vida de la mujer en edad fértil desde el proceso enseñanza-aprendizaje (PEA), en la formación del residente de la especialidad de MGI.

## MATERIALES Y MÉTODOS

Se realizó un estudio de intervención en el proceso de formación del residente de la especialidad de

Medicina General Integral (MGI) en el Policlínico Universitario "Manuel Aquiles Espinosa Salgado", perteneciente al municipio Las Tunas, provincia del mismo nombre. Se revisaron: el Plan de Estudio y Programa de la Especialidad, <sup>(1)</sup> resoluciones y reglamento de la educación del posgrado: 132, 138, 139 y 140 <sup>(11)</sup> e investigaciones y artículos reconocidos sobre el modelo formativo del médico cubano. <sup>(12)</sup>

Con los resultados obtenidos de las búsquedas y las revisiones bibliográficas, se elaboró una metodología para aprobar el contenido educativo sobre el estilo de vida de la mujer en edad fértil en la formación del residente de la especialidad de Medicina General Integral (MGI). Se asumió que la metodología se define "como el estudio filosófico de los métodos del conocimiento y transformación de la realidad, la aplicación de los principios de la concepción del mundo al proceso del conocimiento, de la creación espiritual en general o a la práctica". <sup>(13)</sup>

En la elaboración de la metodología se tomaron en cuenta los criterios de varios investigadores. <sup>(14-18)</sup> Sobre estas bases se propone una metodología, que propone ponderar el contenido educativo de estilo de vida de la mujer en edad fértil en la formación del residente de MGI; está basada en procedimientos y acciones, sometidos a opinión crítica y construcción colectiva, realizado por los expertos, los cuales fueron seleccionados según los criterios de un cuestionario afín, <sup>(17)</sup> adaptado a esta investigación.

Se implementaron dos talleres para realizar la presentación de la concepción pedagógica y de la propuesta de metodología, se expusieron las ideas esenciales con los fundamentos que las respaldan. En el segundo taller se presentó una síntesis de los aspectos que se sugirieron enriquecer y algunas propuestas para la solución de los posibles problemas a resolver a través de las tareas docentes, que formarán parte de la metodología a proponer. Se realizó un debate con planteamientos polémicos y con sus soluciones, sometidas al análisis colectivo, estimulado con el fin de lograr la suficiente argumentación alrededor del objeto de discusión, se resumieron las ideas y juicios esenciales, que en un análisis posterior se tuvieron en cuenta para perfeccionar la propuesta. Posterior a cada taller, se realizó un análisis de las sugerencias emitidas por los profesores, a partir de ahí se rediseñó la propuesta, la cual fue presentada al Consejo Científico del policlínico.

En los talleres participaron 23 profesores; selección intencionada entre miembros del claustro del posgrado del policlínico, que cumplieran con los siguientes criterios de inclusión: tener categoría docente superior o ser miembro de los GBT. Se formaron tres grupos de profesores, el primer grupo con nueve profesores de los GBT, el segundo grupo formado por seis psicólogos, tres de los GBT y tres del departamento de trabajo social, y un tercer y último grupo de ocho profesores miembros del claustro (un máster en asesoramiento genético, el jefe de departamento de docencia y sus dos

metodólogos, el director con sus dos vicedirectores del policlínico y un doctor en ciencia de la educación).

## RESULTADOS

La metodología para el tratamiento a los contenidos sobre los estilos de vida de la mujer en edad fértil, desde el PEA del residente de Medicina General Integral, contiene cuatro procedimientos: primero, organización y planificación de las condiciones existentes en el área de salud para el tratamiento al contenido educativo: estilos de vida de la mujer en edad fértil; segundo, diseño e implementación de talleres para la preparación de profesores y residentes; tercero, elaboración y ejecución de los temas y las tareas docentes a desarrollar en la formación del residente de MGI y cuarto, apropiación del contenido por los residentes de MGI, mediante la medición en la actuación.

A continuación describiremos cada uno de ellos.

En el primer procedimiento (organización y planificación de las condiciones existentes en el área de salud para el tratamiento al contenido educativo de estilos de vida de la mujer en edad fértil) su objetivo está dirigido a garantizar las condiciones para el adecuado tratamiento a este contenido. La preparación a los profesores de MGI se desarrolla mediante actividades metodológicas organizadas y planificadas en coordinación con el departamento docente del policlínico, dirigidas por los profesores con categoría docente superior y con mayor experiencia profesional. En estas preparaciones se incluye el debate de los documentos normativos de la especialidad para el logro de las exigencias sociales, con énfasis en el plan de estudio y programa de la especialidad, específicamente en el área II: Salud Comunitaria y Familiar, que incluye los cursos 3 y 4 dedicados a Familia y Comunidad.

En el segundo procedimiento se diseñaron e implementaron los talleres para la preparación de los residentes, con el objetivo de la apropiación del contenido educativo estilo de vida de la mujer en edad fértil, necesaria en su formación para lograr el cumplimiento de sus funciones descritas en el perfil del profesional. En el primer taller se realiza el intercambio con los médicos generales básicos que inician la especialización en MGI, con el objetivo de atender las exigencias del Modelo del especialista en medicina general integral, el cual está dado por la caracterización del graduado y perfiles del egresado y que muestran la necesidad de favorecer el trabajo metodológico de los profesores para contribuir con el tratamiento al contenido educativo, en la interrelación de la teoría y la práctica. Se les entrega, para su auto preparación, un material contentivo del contenido educativo estilo de vida de la mujer en edad fértil, a partir de las potencialidades del Plan de Estudio y Programa de Especialidad.

El segundo taller se realiza con el objetivo de esclarecer dudas, enriquecer la propuesta para

facilitar el trabajo de los profesionales de la salud y perfeccionar las vías para lograrlo, es un intercambio docente entre el profesor encargado de la actividad y los residentes.

Otro taller, con los residentes de primer y segundo años de la especialidad de MGI, permite explicar la importancia del estudio del tratamiento al contenido educativo sobre el estilo de vida de la mujer en edad fértil, el rol protagónico que desempeñan en la investigación y la necesidad de la apropiación de este contenido, para lograr cumplir las exigencias descritas en el perfil del profesional que se quiere formar y que está en relación con la función rectora, la de Atención Médica Integral.

Del diseño e implementación de los talleres resultaron intercambios y reflexiones sobre la importancia del contenido educativo estilo de vida de la mujer en edad fértil.

En el tercer procedimiento se elaboraron y ejecutaron los temas a desarrollar y las tareas docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la formación del residente de MGI para el tratamiento al contenido educativo estilos de vida de la mujer en edad fértil. El objetivo fue lograr la preparación de los temas previstos para el tratamiento a este contenido. Las acciones tuvieron especificidades como: determinar los contenidos de estilos de vida de acuerdo con los determinantes sociales de salud y los factores de riesgo, seleccionar y secuenciar el contenido a integrar en cada conferencia, de acuerdo con los ya establecidos, que permitan establecer los niveles de asimilación y profundidad, realizar análisis sobre las categorías y los núcleos de conocimientos, sobre los cuales se erige el modelo del tratamiento de este contenido, realizar la secuenciación ordenada de los contenidos, atendiendo a los niveles de complejidad, con la coherencia necesaria para lograr la continuidad entre los contenidos anteriormente tratados y los que se introducen, de forma tal, que el residente aprecie una visión integradora de este contenido en el proceso de enseñanza-aprendizaje, determinar los métodos y medios de enseñanza-aprendizaje a emplear en cada conferencia orientadora y las formas de evaluación sistemática.

Para las conferencias orientadoras se introdujeron nuevos conocimientos relacionados con la definición de estilos de vida de la mujer en edad fértil, se explicaron los fundamentos teóricos y su relación con el objeto de la profesión del MGI, se ejemplificaron a través de situaciones clínicas reales o simuladas, la importancia de lograr un estilo de vida saludable en la mujer en edad fértil, para garantizar una salud sexual reproductiva. Se trabajó la dimensión axiológica del contenido, argumentando los beneficios que implica en el embarazo, parto y puerperio, así como para la salud general.

Para los talleres y seminarios, el profesor incluyó en la orientación: el estudio independiente de los conocimientos estilo de vida de la mujer en edad

fértil, estimuló la autogestión del conocimiento en las plataformas virtuales y ofreció una guía de preguntas relacionadas con este contenido. Se presentaron situaciones problemáticas mediante casos clínicos simulados, en los cuales se integraron los conocimientos sobre los estilos de vida de la mujer en edad fértil, con el resto de los conocimientos establecidos del programa materno-infantil. El residente, a partir de la autogestión del conocimiento adquirido, logró exponer y debatir la solución del caso clínico asignado.

En este procedimiento, el contenido educativo estilo de vida la mujer en edad fértil transversalizado se estructura en tareas docentes, que serán estudiados y solucionados por los residentes como proceso enseñanza-aprendizaje del posgrado y en el contexto de su formación académica e investigativa, a través de la auto preparación en las diferentes actividades docentes, que se realizan por los profesores de los GBT y en los escenarios docentes de la APS, para contribuir a resolver los problemas profesionales.

Las tareas serán planificadas, organizadas y controladas en las reuniones metodológicas, planificadas por el departamento docente del área de salud de policlínico y a partir de las propuestas realizadas por los profesores del claustro de primer y segundo año de la residencia de MGI, en relación con los problemas de salud que se identifiquen en el contexto formativo de los escenarios docentes, que dan respuesta a los problemas profesionales, en correspondencia con las exigencias sociales.

En el cuarto procedimiento, sobre apropiación del contenido estilo de vida de la mujer en edad fértil por los residentes de MGI, se evidencia la integración con los procedimientos anteriores. La evaluación de la apropiación de este contenido por los residentes de MGI y su medición en la actuación se realizarán al iniciar sus labores como especialista.

## DISCUSIÓN

Con el primer procedimiento, de organización y planificación, los profesores realizaron estudio y análisis de los documentos normativos, alcanzando dominio y claridad de los mismos, que les permitió realizar profundos debates y pertinentes reflexiones sobre el contenido estilo de vida de la mujer en edad fértil; se realizaron valoraciones de los conocimientos, habilidades y valores que poseen los profesores para lograr ponderar este contenido durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, en la formación del residente de MGI. Se estudiaron y revisaron bibliografías especializadas y actualizadas, se elaboraron resúmenes, materiales didácticos y situaciones problemáticas, que contribuyeron a la profundización en el contenido estilo de vida de la mujer en edad fértil, para lograr una asistencia médica integral de excelencia, además de una fundamentación de las determinantes del estado de salud de la población.

Los profesores, entre los que se incluyen los autores de la investigación, coinciden con otros

investigadores, al considerar la pertinencia de continuar profundizando en el tema, para lograr una estrategia formativa de mayor intensidad y coherencia en la especialización de MGI, sobre la base de desarrollar un proceso docente-educativo de superior calidad, que solo es posible con un mayor esfuerzo personal del residente, para lograr una mejor actuación profesional como especialista.<sup>(17,18)</sup>

En relación al segundo procedimiento, en los talleres implementados y diseñados para los residentes, resultaron intercambios y reflexiones muy positivas sobre la importancia que se le atribuye al contenido estilo de vida de la mujer en edad fértil; el rol protagónico de los residentes en la investigación y la necesidad de la apropiación del contenido estilo de vida en su formación, para el cumplimiento de las funciones descritas en el perfil del profesional.

Los residentes mostraron interés y motivación, se estudiaron el material contentivo del contenido, el cual constituyó una fortaleza para el intercambio con los profesores y los autores de la investigación, quienes lograron perfeccionar la propuesta.

El tercer procedimiento de la metodología fue el de mayor impacto y aceptación por los residentes, pues se diseñaron, ejecutaron y contextualizaron las tareas docentes enfocadas a la solución de problemas, para contribuir a la transformación del estado de salud de la mujer en edad fértil.

Las tareas docentes facilitaron la interrelación de los componentes del proceso formativo del médico residente en MGI, ya que permitieron conocer con

mayor precisión el dominio que poseen de este contenido, por lo que se pudo lograr mejorar su modo de actuación profesional. Las tareas docentes se planificaron y confeccionaron con el fin de contribuir a resolver las debilidades, declaradas en la atención integral a la mujer en edad fértil y a la formación en el contenido educativo de la mujer en los residentes de MGI.

La incorporación del contenido educativo, relativo al estilo de vida de la mujer en edad fértil, contribuye a acrecentar la calidad, el rigor y la sostenibilidad de las intervenciones comunitarias que desarrollan los profesionales del sector.

En relación al cuarto y último procedimiento, se sugiere a los profesores evaluar la apropiación del contenido por los residentes de MGI, no solo mediante las respuestas a las tareas docentes, sino también en los propios escenarios docentes, es decir, en los consultorios médicos de la familia durante la atención médica integral a la mujer en edad fértil, en su modo de actuación profesional como especialista.

La metodología desarrollada logró adecuarse a las condiciones en que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje del residente de MGI y proporcionó la orientación, ejecución y control de las tareas docentes, lo que permitió fomentar cualidades creativas en el ejercicio de sus funciones, además de producir cambios en los profesores y en el modo de actuación de los residentes, que permiten la búsqueda de soluciones a los problemas que se originan en los contextos donde ejercen su función.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

1. Alemañy Pérez E. Alcance del modelo del especialista en medicina general integral [tesis]. La Habana. Cuba: Instituto Superior De Ciencias Médicas de La Habana Facultad Miguel Enríquez; 2018. Disponible en: <https://files.sld.cu/digitalizacion-bmn/files/2018/01/385.05.pdf>.
2. Pernas Gómez M, Arencibia Flores L, Ortíz García M. El plan de estudio para la formación del médico general básico en Cuba: Experiencias de su aplicación. Educ. Med. Super. [revista en internet]. 2001, Abr [citado 20 de diciembre 2021]; 15(1): 9-21. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412001000100002&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412001000100002&lng=es).
3. Partido Comunista de Cuba. Objetivos de Trabajo del Partido Comunista de Cuba aprobados por la Primera Conferencia Nacional. Escambray; Villa Clara [en línea] 2012 [citado 20 de diciembre 2021]. Disponible en: [http://www.escambray.cu/wp-content/uploads/2012/02/tabloide\\_objetivos\\_conferencia.pdf](http://www.escambray.cu/wp-content/uploads/2012/02/tabloide_objetivos_conferencia.pdf).
4. Bonal Ruiz R. Modelos sobre promoción de salud en medicina familiar internacional e implicaciones en medicina general integral. EDUMECENTRO [revista en internet]. 2019, Jun [citado 20 de diciembre 2021]; 11(2): 175-191. Disponible en: <http://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1331>.
5. Valls Pérez B, Calderón Larrañaga S, March Cerdà JC, Oltra Rodríguez E. Formación en salud comunitaria: retos, amenazas y oportunidades. Informe SESPAS 2018. Gaceta Sanitaria [revista en internet]. 2018 [citado 20 de diciembre 2021]; 32(1): 82-85. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2018.07.007>.
6. Santana M, Esquivel M, Herrera R, Castro B, Machado M, Cintra D, et al. Atención a la salud materna infantil en Cuba: logros y desafíos. Rev. Panam. Salud Pública [revista en internet]. 2018 [citado 20 de diciembre 2021]; 42: e27. Disponible en: <https://doi.org/10.26633/RPSP.2018.27>.
7. Hierrezuelo-Rojas N, Fernández-González P, León-Guilart A, Girón-Pérez E. Conocimientos sobre planificación familiar en mujeres dispensarizadas por riesgo reproductivo preconcepcional. Revista Cubana de Obstetricia y Ginecología [revista en internet]. 2021 [citado 20 de diciembre 2021]; 46(3). Disponible en: <http://www.revginecobstetricia.sld.cu/index.php/gin/article/view/540>.

8. Gámez-Urgellés L, Hechavarría-Salazar L, Meriño-Lao L, García-Turro L, Francis-Jarrosay D. Intervención educativa en mujeres con riesgo reproductivo preconcepcional. *Revista Información Científica* [revista en internet]. 2012 [citado 21 de diciembre 2021]; 75(3). Disponible en: <http://www.revinfcientifica.sld.cu/index.php/ric/article/download/825/1783>.
9. Ramos-Hernández R, Díaz-Díaz A, Valcárcel-Izquierdo N. Las competencias profesionales específicas en la formación de los especialistas en Medicina General Integral. *Educación Médica Superior* [revista en internet]. 2017 [citado 21 de diciembre 2021]; 32(1). Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1188>.
10. García M, Lucero G. Riesgo preconcepcional y embarazo en la adolescencia desde un enfoque epidemiológico y preventivo. *Rev. Eug. Esp.* [revista en internet]. 2019, Jun [citado 21 de diciembre 2021]; 13(1): 88-102. Disponible en: <https://doi.org/10.37135/ee.004.06.07>.
11. Ministerio de Justicia Gaceta Oficial de la República de Cuba. Resolución No. 65 Ordinaria de 5 de septiembre de 2019. Decreto - Ley No. 372/2019 Del sistema nacional de grados científicos. (GOC-2019-772-O65). Disponible en: <https://www.gacetaoficial.gob.cu/es/decreto-ley-372-de-2019-de-consejo-de-estado>.
12. Salas Perea RS, Salas Mainegra A. Modelo formativo del médico cubano. Bases teóricas y metodológicas. La Habana, Cuba: Editorial Ciencias Médicas; 2017 [citado 10 de noviembre 2021]. Disponible en: <http://www.ecimed.sld.cu/2017/06/02/modelo-formativo-del-medico-cubano-bases-teoricas-y-metodologicas/>.
13. De Armas Ramírez N, Valle Lima A. Resultados científicos en la investigación educativa. *Transformación* [revista en internet]. 2014 [citado 20 de diciembre 2021]; 10(2). Disponible en: <https://revistas.reduc.edu.cu/index.php/transformacion/article/view/1539>.
14. Tamayo Rodríguez Y, Infante Cabrera Y. Metodología para el tratamiento didáctico de la cultura de paz en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia. *Opuntia Brava* [revista en internet]. 2018 [citado 20 de diciembre 2021]; 6(2): 72. Disponible en: <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/341>.
15. Jevey A. Concepción didáctica para la formación de nociones y representaciones histórico-temporales en los escolares primarios [tesis]. Las Tunas, Cuba: Instituto Superior Pepito Tey; 2007 [citado 20 de diciembre 2021]. Disponible en: <https://repositorio.uho.edu.cu/xmlui/handle/uho/5229>.
16. Moreira Vera D, Zambrano Cedeño J, Machado Ramírez E. Fundamentos del proceso de vinculación universitaria en la formación de una Cultura de Producción. *Opuntia Brava* [revista en internet]. 2019 [citado 20 de diciembre 2021]; 11(3): 117-28. Disponible en: <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/795>.
17. Mayedo-Núñez Y, Cruz-López H, Rodríguez-Deveza R, Escobar-Rosabal A. La tarea comunicativa profesional estomatológica para la evaluación sistemática del inglés con fines específicos. *Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta* [revista en internet]. 2021 [citado 20 de diciembre 2021]; 46(6). Disponible en: <http://revzoilomarinellosld.cu/index.php/zmv/article/view/2939>.
18. Agüero-Batista N, León-Acebo M, Quintero-Díaz C. Tratamiento del contenido económico en la formación de los estudiantes de la carrera de Medicina. *Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta* [revista en internet]. 2019 [citado 20 de diciembre 2021]; 44(5). Disponible en: <http://revzoilomarinellosld.cu/index.php/zmv/article/view/1966>.

### Contribución de los autores

Yoanne Cordero-González |  <https://orcid.org/0000-0002-4546-6467>. Participó en: conceptualización e ideas; metodología; investigación; análisis formal; redacción del borrador original; redacción, revisión y edición final.

Yoenia Olivia Infante-Cabrera |  <https://orcid.org/0000-0003-3253-6187>. Participó en: conceptualización e ideas; metodología; investigación; supervisión; redacción del borrador original; redacción, revisión y edición final.

Raydel Pérez-Castillo |  <https://orcid.org/0000-0001-9454-5375>. Participó en: investigación; redacción del borrador original; redacción, revisión y edición final.

Roger Pupo-Verdecia |  <https://orcid.org/0000-0003-1244-7216>. Participó en: investigación; redacción, revisión y edición final.

Miriam Cruz-Velázquez |  <https://orcid.org/0000-0002-0159-5216>. Participó en: investigación; redacción, revisión y edición final.

### **Conflicto de intereses**

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses.

Copyright Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta. Este artículo está bajo una [licencia de Creative Commons Reconocimiento 4.0 Internacional](#), los lectores pueden realizar copias y distribución de los contenidos por cualquier medio, siempre que se mantenga el reconocimiento de sus autores.

