

## Caracterización de la atención a la diversidad como contenido en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Estomatología Integral

## Characterization of attention to diversity as content in the teaching-learning process of comprehensive dentistry

Taimí Santos-Velázquez<sup>1</sup>, José Ignacio Reyes-González<sup>2</sup>, Manuel Sánchez-Rojas<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas. Dirección de Ciencia e Innovación Tecnológica. Las Tunas. <sup>2</sup>Universidad de Las Tunas. Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas. Departamento de Marxismo Leninismo e Historia. Las Tunas. Cuba.



### DATOS SUPLEMENTARIOS

**TABLA 4. Escala valorativa para los indicadores empleados**

Indicadores	Escala valorativa		
	Alto	Medio	Bajo
1.1 Enseñanza del sistema de conocimientos de atención a la diversidad.	Cuando se logra una enseñanza desarrolladora, el protagonismo de los estudiantes, el docente tiene una buena preparación pedagógica y didáctica, hay una adecuada selección de la atención a la diversidad de personas, familias y comunidades, como contenido y el docente utiliza el diagnóstico pedagógico integral en todos los momentos de la clase, trabaja las diferencias e individualidades, la interdisciplinariedad y las estrategias curriculares.	Cuando la preparación pedagógica y didáctica del docente es regular, trae aparejado una inadecuada selección de los contenidos atención a la diversidad de personas, familias y comunidades, se toma en consideración el diagnóstico pedagógico integral en el inicio de la actividad docente y no se tiene en cuenta las individualidades de los estudiantes en el resto de la clase, pero sí el resto de las estrategias curriculares y elementos de la interdisciplinariedad.	Cuando la preparación pedagógica y didáctica del docente es regular, trae aparejado una inadecuada selección de los contenidos atención a la diversidad de personas, familias y comunidades, no se trabaje las individualidades, ni con las potencialidades de la interdisciplinariedad, ni con las estrategias curriculares.
1.2 Aprendizaje del sistema de conocimiento de atención a la diversidad.	Cuando se logra un aprendizaje desarrollador con el protagonismo del estudiante, que se autogestiona el conocimiento, que muestra independencia cognoscitiva, es capaz de identificar problemas profesionales y expone soluciones.	Cuando se intenciona el protagonismo del estudiante, pero este no se autogestiona el conocimiento, es capaz de identificar problemas profesionales, pero no expone soluciones, espera que el profesor se las ofrezca.	Cuando no se logra un aprendizaje desarrollador, se le niega el protagonismo del estudiante, que no es capaz de autogestionarse el conocimiento, que muestra dependencia cognoscitiva.



Citar como: Santos-Velázquez T, Reyes-González JI, Sánchez-Rojas M. Caracterización de la atención a la diversidad como contenido en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Estomatología Integral. Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta. 2022; 47(2): e3010. Disponible en: <http://revzoilomarinellosld.cu/index.php/zmv/article/view/3010>.



Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas  
Centro Provincial de Información de Ciencias Médicas  
Ave. de la Juventud s/n. CP 75100, Las Tunas, Cuba

Indicadores	Escala valorativa		
	Alto	Medio	Bajo
2.1 Enseñanza del sistema de habilidades básicas de la disciplina.	Los docentes enseñan las peculiaridades del ASS, como caracterizar, identificar, describir la comunidad y las familias. Además, de cómo realizar acciones de promoción, prevención, diagnóstico, tratamiento, pronóstico y rehabilitación, según corresponda. Aprovecha las potencialidades de la diversidad de personas y estudiantes.	Los docentes enseñan peculiaridades del ASS, como caracterizar, identificar, describir la comunidad y las familias, pero no aprovechan las potencialidades de atender diversas personas y estudiantes.	Los docentes no se detienen a enseñar las peculiaridades del ASS. No aprovechan las potencialidades de atender diversas personas y estudiantes.
2.2 Aprendizaje del sistema de habilidades básicas de la disciplina.	Los estudiantes desarrollan las habilidades: identificar, explicar, caracterizar, describir, diagnosticar y tratar que se manifiestan en un lenguaje claro, sencillo para comunicarse y realizan acciones de promoción y prevención.	Los estudiantes desarrollan algunas habilidades: identificar, explicar, diagnosticar y tratar que se manifiestan en un lenguaje claro, sencillo para comunicarse y presentan dificultades en las acciones de promoción y prevención.	Los estudiantes no desarrollan las habilidades básicas, no llega a las personas con un lenguaje claro, no logra un diagnóstico correcto.
3.1 Tratamiento de los valores por parte del docente.	Se tratan en los estudiantes valores como el humanismo, responsabilidad, respeto tolerancia y empatía.	Se tratan en los estudiantes algunos valores como el humanismo y responsabilidad.	No se tratan en los estudiantes los valores.
3.2 Actuación axiológica alcanzada por los estudiantes.	Los estudiantes muestran una actuación axiológica (humanismo, responsabilidad, respeto, tolerancia y empatía).	Los estudiantes actúan y muestran valores como el humanismo, y la responsabilidad.	Se muestra insensible ante el dolor ajeno, es irresponsable, viola los principios de la ética médica y no muestra respeto por la diversidad de compañeros y pacientes.

**Tabla 5. Guía para el estudio de productos del proceso pedagógico**

Objetivo: constatar el tratamiento que se le brinda a la atención a la diversidad como contenido en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Estomatología Integral.

Indicadores:

-Tratamiento de la atención a la diversidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Estomatología Integral.

1. Enseñanza del sistema de conocimientos relacionados con la atención estomatológica integral a la diversidad de personas, familias y comunidades.

Métodos y procedimientos que utilizan los docentes para atender la diversidad de estudiantes al enseñar los conocimientos relacionados con la atención estomatológica integral a la diversidad de personas, familias y comunidades.

2. Enseñanza y desarrollo de habilidades básicas del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Estomatología Integral.

Métodos y procedimientos que utilizan los docentes para atender la diversidad de estudiantes al enseñar habilidades básicas del proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Estomatología Integral.

3. Formación axiológica relacionada con la atención a la diversidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Estomatología Integral.

-Actuación axiológica alcanzada por los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Estomatología Integral, específicamente los valores: humanismo, responsabilidad, respeto y tolerancia, para la atención a la diversidad como contenido.

Documentos a analizar: actas de colectivo de la asignatura Atención Integral a la Población, actas de colectivo de la disciplina Estomatología Integral, actas de comité de carrera, actas de colectivo de disciplina, tarjetas para la evaluación de habilidades individuales de los estudiantes de la asignatura Atención Integral a la Población y exámenes estatales teóricos y prácticos de la carrera de Estomatología de los cursos 2018-2019.

#### Resultados:

- Se revisaron 15 actas de los colectivos de la asignatura Atención Integral a la Población. En el 100 % se hace referencia a los estudiantes con dificultades teóricas y prácticas y se toman acuerdos relacionados



con su seguimiento, pero solo se diseñan estrategias para la atención a la diversidad previo al examen estatal teórico y práctico.

- No se diseñan cursos de posgrado, ni estrategias para elevar la preparación pedagógica y didáctica de los docentes.
- No se hace énfasis en la actividad investigativa y en calidad y utilidad del análisis de la situación de salud de la comunidad, como instrumento científico-metodológico para la atención de la población en la comunidad.
- Se plantea de manera reiterativa que los estudiantes presentan dificultades en habilidades básicas de la disciplina Estomatología Integral, que vienen con mala preparación de años anteriores, pero no se diseñan estrategias para atender la diversidad de estos estudiantes y aprovechar sus características y potencialidades.
- Se recogen dificultades en los exámenes diagnósticos teóricos y prácticos, se identifican los contenidos con principales dificultades y se continúan utilizando las mismas estrategias de enseñanza-aprendizaje.
- No se hace referencia al fomento de valores como componente del contenido atención a la diversidad.
- Se revisaron seis actas del comité de carrera y cuatro del colectivo de la disciplina Estomatología Integral.
- Se observan dificultades con los exámenes teóricos y prácticos. En estos exámenes los estudiantes deben mostrar dominio del contenido atención estomatológica integral a la diversidad de personas, familias y comunidades, se definen posibles causas y se proponen algunas soluciones.
- Se limita el contenido atención estomatológica integral a la diversidad de personas, familias y comunidades a las asignaturas que lo tratan como Atención Integral a la Familia III y Cirugía Bucal. No se intenciona la intra e interdisciplinariedad del contenido atención estomatológica integral a la diversidad de personas, familias y comunidades, por lo que se obvia las potencialidades que brinda este contenido a asignaturas y disciplinas.
- La totalidad de las clases demostrativas y abiertas se realizan en la educación en el trabajo, el debate se centra de forma limitada en algunos componentes del proceso enseñanza-aprendizaje, por lo que no se le otorga un carácter sistémico.
- El diagnóstico pedagógico integral de los estudiantes no se toma como punto de partida.
- Se analizaron 91 exámenes estatales teóricos para evaluar los resultados de las preguntas que abordan el contenido atención estomatológica integral a la diversidad de personas, familias y comunidades. Las principales dificultades radicaron en:
  - El 95,6 % (87) de los estudiantes respondieron incorrectamente la pregunta 31 relacionada con el crecimiento y desarrollo de los maxilares, contenido precedente de la disciplina Morfofisiología, que es base de la atención estomatológica integral al menos de 19 años.
  - El 80,9 % (80) de los estudiantes respondieron incorrectamente la pregunta 5 relacionada con el análisis de la situación de salud (ASS) bucal en la comunidad.
  - El 60,6 % (50) de los estudiantes respondieron incorrectamente la pregunta 7 relacionada con el Programa de Atención Estomatológica Integral a la Población.
- Los resultados de los exámenes estatales prácticos analizados correspondieron a los 91 estudiantes examinados en el curso 2018-2019. De ellos cinco (5,5 %) estudiantes alcanzaron notas entre 70 y 79, 18 (19,8 %) entre 80 y 89 puntos y 68 (74,7 %) alcanzaron notas superiores a los 90 puntos. Las principales dificultades se observaron en el examen para la detección precoz del cáncer bucal, los diagnósticos de las enfermedades del complejo buco-facial y la atención estomatológica integral al paciente geriátrico.
- Se analizaron 30 tarjetas de evaluación del estudiante de la asignatura Atención Integral a la Población.
  - El 83, 3 % (25) de los estudiantes presentó dificultades en al menos uno de los pasos (cavidad, fondo y obturación) en las cavidades clases I, II, III, IV y V de Black y otros tipos de cavidades.
  - El 86, 6 % (26) de los estudiantes presentó dificultades en al menos uno de los pasos (acceso cameral, conductometría, instrumentación, obturación de conductos) en la realización del tratamiento de endodoncia.
  - El 93, 3 % (28) de los estudiantes presentó dificultades en al menos uno de los pasos (técnica de anestesia y extracción) en la realización de la exodoncia.
- En los aspectos de asistencia, puntualidad, porte y aspecto y ética tanto en la clínica como en el terrero, el 76,6 % (23) de los estudiantes presentó alguna incidencia en al menos uno de los aspectos.

**Tabla 6. Guía de observación y evaluación de las actividades de educación en el trabajo y actividades metodológicas**

Objetivo: Observar el tratamiento dado al contenido atención a la diversidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Estomatología Integral.

Condición de observación: directa

Tipo de actividad a observar: Conferencia \_\_\_\_ Educación en el trabajo \_\_\_\_

Nombre(s) y apellidos del docente:

Categoría docente: \_\_\_\_\_

Curso escolar: \_\_\_\_\_

Semestre: \_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Horario: \_\_\_\_\_

Año académico donde se imparte la clase \_\_\_\_\_

**Resultados de la observación y evaluación de 10 actividades de educación en el trabajo y tres actividades metodológicas**

<b>VARIABLES A OBSERVAR Y EVALUAR</b>	<b>SI</b>	<b>%</b>	<b>NO</b>	<b>%</b>
<b>CONDICIONES PREVIAS</b>				
Preparación de la actividad				
Indicadores y criterios de evaluación				
Porte y aspecto personal del docente y demás docentes	13	100		
Control de la asistencia	13	100		
Control del porte y aspecto de los estudiantes (uso de prendas, uñas largas, pelado y peinado)	13	100		
Control de los medios de protección (guantes, nasobucos, espejuelos y gorro en caso necesario)	13	100		
<b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DOCENTE</b>				
<b>Aspectos de contenido</b>				
Nivel científico, de actualización y de profundidad de los contenidos impartidos elevado	11	84,6	2	15,3
Nivel de preparación pedagógica y didáctica del docente adecuado	6	46,1	7	53,8
Nivel de desempeño del docente elevado	5	38,4	8	61,5
Seleccionar y secuenciar de manera adecuada el contenido a desarrollar	5	38,4	8	61,5
Utilizar el método clínico	6	46,1	7	53,8
Indicar y utilizar exámenes complementarios	1	7,6	12	92,3
Desarrollar en el estudiante habilidades, en especial las básicas de la disciplina Estomatología Integral	6	46,1	7	53,8
Vincular el contenido con el de otras asignaturas de la disciplina (intradisciplinar)	2	15,3	11	84,6
Vincular el contenido con el de otras disciplinas (interdisciplinar)	1	7,6	12	92,3
Establecer acciones, medidas o decisiones tomadas para establecer vínculos con la atención secundaria.	1	7,6	12	92,3
<b>Aspectos metodológicos</b>				
Comprobar los conocimientos adquiridos previamente	5	38,4	8	61,5
Tener en cuenta los problemas profesionales	6	46,1	7	53,8
Seleccionar y secuenciar adecuadamente el contenido a desarrollar	10	76,9	3	23,0
Establecer nexos con los contenidos anteriores respecto al nuevo contenido	9	69,2	4	30,7
Orientar hacia los objetivos formativos	8	61,5	5	38,4
Formular de forma adecuada los objetivos formativos de la actividad	6	46,1	7	53,8
Orientar la necesidad del tratamiento al contenido atención a la diversidad de personas, familias y comunidades	6	46,1	7	53,8
Utilizar método de enseñanza y aprendizaje en correspondencia con el diagnóstico pedagógico integral	4	30,7	9	69,2
Reproductivos	5	38,4	8	61,5
Productivos problemáticos	6	46,1	7	53,8
Creativos	2	15,3	11	84,6
Orientar, comentar y reafirmar la bibliografía básica y complementaria (artículos científicos publicados en los últimos 5 años) en dependencia del momento del desarrollo de la clase	5	38,4	8	61,5
Utilizar la investigación en la enseñanza y aprendizaje	3	23,0	10	76,9

<b>VARIABLES A OBSERVAR Y EVALUAR</b>	<b>SI</b>	<b>%</b>	<b>NO</b>	<b>%</b>
Establecer relación de ética, humanismo, respeto y tolerancia entre docente, estudiante, grupo, paciente, miembros de familia, y otros sujetos que participan en el proceso enseñanza-aprendizaje	8	61,5	5	38,4
Diseñar tareas didácticas con diferentes niveles de complejidad de acuerdo al diagnóstico pedagógico integral de los estudiantes	5	38,4	8	61,5
Realizar la atención a la diversidad de los estudiantes	5	38,4	8	61,5
Promover la autoevaluación y coevaluación	5	38,4	8	61,5
Formular conclusiones	10	76,9	3	23,0
Orientar el estudio independiente	9	69,2	4	30,7
Implementar las estrategias curriculares				
Dominio del idioma Inglés	2	15,3	11	84,5
Investigación e informática	3	23,0	10	76,9
Indicaciones y uso de la Medicina Natural y Tradicional	3	23,0	10	76,9
Sobre medio ambiente y desastres	3	23,0	10	76,9
Sobre la función administrativa y económica	2	15,3	11	84,6
Trabajo educativo y extensionista	2	15,3	11	84,6
Fomentar los valores de ética, humanismo, respeto y tolerancia entre docente, estudiante, grupo, paciente, miembros de familia, y otros sujetos que participan en el proceso enseñanza-aprendizaje	10	76,9	3	23,0
Formar concepciones de promoción de salud, prevención de enfermedades de orientación individual, social y comunitaria	9	69,2	4	30,7
Desarrollar los hábitos de educación formal	11	84,6	2	15,3
Trabajo político ideológico	6	46,1	7	53,8
Aspectos psicológicos				
Estado de ánimo del docente adecuado	12	92,3	1	7,6
Propiciar un clima psicológico adecuado	10	76,9	3	23,0
Mostrar el docente un adecuado nivel de motivación e interés	12	92,3	1	7,6
Mostrar el estudiante un adecuado nivel de motivación e interés	11	84,6	2	15,3

**Tabla 7. Guía de cuestionario a docentes de la disciplina Estomatología Integral**

Objetivo: Explorar los criterios que poseen los docentes acerca de la atención a la diversidad como contenido en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Estomatología Integral.

Estimado docente: La presente encuesta tiene un carácter anónimo, deseamos que sea honesto para poder evaluar lo más objetivamente posible los criterios que posee usted con respecto al tratamiento del contenido atención estomatológica integral a la diversidad de personas, familias y comunidades y a la diversidad de estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Estomatología Integral. Agradecemos su colaboración.

1. ¿Considera importante el contenido atención estomatológica integral a la diversidad de personas, familias y comunidades?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

2. ¿Considera importante el contenido atención a la diversidad de estudiantes?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

2. ¿Conoce usted qué es un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

3. ¿Concibe a los estudiantes como dirigentes del proceso de enseñanza-aprendizaje? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

4. ¿Le considera usted valor al diagnóstico pedagógico integral en todo momento en su clase? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

5. ¿Prefiere usted en su enseñanza la actividad teórica o la práctica?

Teórica \_\_\_\_\_ Práctica \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

6. ¿Considera usted que los estudiantes poseen los conocimientos precedentes necesarios acerca de la atención estomatológica integral a la diversidad de personas, familias y comunidades? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

7. ¿Considera usted que los estudiantes poseen conocimientos y habilidades precedentes sobre la relación estomatólogo-paciente?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

8. ¿Considera usted que los estudiantes poseen los conocimientos suficientes sobre anatomía, embriología, fisiología que les permitan integrar toda la información para entender el proceso salud-enfermedad?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

9. ¿Considera usted que los estudiantes poseen conocimientos suficientes sobre propedéutica y semiología en estomatología para identificar síntomas y signos de las enfermedades del complejo buco-facial?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

10. ¿Considera usted que se logra en los estudiantes la formación de las habilidades básicas de la Estomatología Integral?

Mucho \_\_\_\_\_ Poco \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

11. ¿Considera usted que los estudiantes logran una buena comunicación estomatólogo-paciente? Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

12. ¿Considera usted que los estudiantes otorgan al ASS la importancia que merita para identificar, priorizar y solucionar problemas de salud bucal-facial en la comunidad?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

13. ¿Considera importante las actividades metodológicas que se desarrollan en el departamento?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

14. ¿Asiste con frecuencia a las actividades metodológicas?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

15. ¿Considera importante los contenidos relacionados con la atención estomatológica integral al paciente especial?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

16. ¿Considera importante los contenidos sobre la atención estomatológica integral al menor de 19 años?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

17. ¿Está motivado en las actividades de investigación relacionada con la atención estomatológica integral a la diversidad de pacientes, familias y comunidades?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

18. ¿Está motivado a realizar actividades de investigación relacionada con la atención a la diversidad de estudiantes?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

19. ¿Considera suficiente la bibliografía para la enseñanza relacionada con la atención estomatológica integral a la diversidad de pacientes, familias y comunidades?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

20. ¿Considera usted que la formación de valores como el respeto y la tolerancia son importantes para la formación integral del estudiante de estomatología?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

### Resultados del cuestionario a docentes de la disciplina Estomatología Integral (n=30)

Nº	Preguntas	SI	%	NO	%
1	¿Considera importante el contenido atención estomatológica integral a la diversidad de personas, familias y comunidades?	30	100	0	0,0
2	¿Conoce usted qué es un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador?	4	13,3	26	86,6
3	¿Concibe a los estudiantes como dirigentes del proceso de enseñanza-aprendizaje?	10	33,3	20	66,6
4	¿Le considera usted valor al diagnóstico pedagógico integral en todo momento en su clase?	3	10	27	90
5	¿Prefiere usted en su enseñanza la actividad teórica?	17	56,6	13	43,3
6	¿Considera usted que los estudiantes poseen los conocimientos precedentes necesarios acerca de la atención estomatológica integral a la diversidad de personas, familias y comunidades?	27	90	3	10
7	¿Considera usted que los estudiantes poseen conocimientos y habilidades precedentes sobre la relación estomatólogo-paciente?	18	60	12	40
8	¿Considera usted que los estudiantes poseen los conocimientos suficientes sobre anatomía, embriología, fisiología que les permitan integrar toda la información para entender el proceso salud-enfermedad?	8	26,6	22	73,3
9	¿Considera usted que los estudiantes poseen conocimientos suficientes sobre propedéutica y semiología en Estomatología para identificar síntomas y signos de las enfermedades del complejo buco-facial?	10	33,3	20	66,6
10	¿Considera usted que se logra en los estudiantes la formación de las	8	26,6	22	73,3



Nº	Preguntas	SI	%	NO	%
	habilidades básicas de la Estomatología Integral?				
11	¿Considera usted que los estudiantes logran una buena comunicación estomatólogo-paciente?	6	20	24	80
12	¿Considera usted que los estudiantes otorgan al ASS la importancia que merita para identificar, priorizar y solucionar problemas de salud bucal-facial en la comunidad?	25	83,3	5	16,6
13	¿Considera importante las actividades metodológicas que se desarrollan en el departamento?	21	70	9	30
14	¿Asiste con frecuencia a las actividades metodológicas?	20	66,6	10	33,3
15	¿Considera importante los contenidos relacionados con la atención estomatológica integral al paciente especial?	27	90	3	10
16	¿Considera importante los contenidos sobre atención estomatológica integral al menor de 19 años?	27	90	3	10
17	¿Está motivado en las actividades de investigación relacionada con la atención estomatológica integral a la diversidad de pacientes, familias y comunidades?	16	53,3	14	46,6
18	¿Está motivado a realizar actividades de investigación relacionada con la atención a la diversidad de estudiantes?	2	6,6	28	93,3
19	¿Considera suficiente la bibliografía para la enseñanza relacionada con la atención estomatológica integral a la diversidad de pacientes, familias y comunidades?	9	3	11	36,6
20	¿Considera usted que la formación de valores como el respeto y la tolerancia son importantes para la formación integral del estudiante de estomatología?	28	93,3	2	6,6

**Tabla 8. Guía de cuestionario a estudiantes de quinto año de la carrera de Estomatología**

Estimado estudiante, la presente encuesta tiene por objeto obtener información sobre su preparación en la atención estomatológica integral a la diversidad de personas familias y comunidades y la atención que brindan los docentes a su diversidad, por lo que solicitamos su colaboración para que las respuestas del cuestionario sean lo más precisas y sinceras posibles. Muchas gracias.

Datos informativos: Sexo \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_

1. ¿Considera importante el contenido atención estomatológica integral a la diversidad de personas, familias y comunidades?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

2. ¿Considera usted que los docentes tienen los conocimientos adecuados para impartir el contenido atención estomatológica integral a la diversidad de personas, familias y comunidades?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

3. ¿Considera usted que la organización de disciplina Estomatología Integral tiene esos contenidos de manera adecuada?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

4. Después de haber terminado la asignatura Atención Integral a la Familia III ¿se considera usted capaz de realizar el ASS a las familias asignadas sin ayuda del docente?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

5. ¿Considera usted ser capaz de realizar el diagnóstico y tratamiento de una enfermedad del complejo buco-facial a un paciente menor de 19 años sin el acompañamiento del docente?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

6. Al atender un niño en la consulta estomatológica siente.

Seguridad \_\_\_ Confianza \_\_\_ Temor \_\_\_ Inseguridad \_\_\_\_\_,

7. ¿Le gusta atender niños en la consulta estomatológica?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

8. ¿Considera usted ser capaz de realizar el diagnóstico y tratamiento de una enfermedad del complejo buco-facial a un paciente especial?

9. ¿Considera usted importante para su formación integral el fomento de valores como la responsabilidad y la tolerancia?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

10. ¿Siente respeto por usted mismo, por el docente, el resto de sus compañeros y las personas que atiende en la comunidad y la consulta estomatológica?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

11. ¿Su docente se preocupa para que obtenga conocimientos relacionados con la atención estomatológica integral a la diversidad de personas, familias y comunidades?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

12. ¿Su docente se preocupa por sus problemas personales, sentimientos, motivaciones, necesidades y

otros?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

**Resultados del cuestionario a estudiantes de quinto año de la carrera de Estomatología (n=55)**

Nro.	Preguntas	SI	%	NO	%
1	¿Considera importante el contenido atención estomatológica integral a la diversidad de personas, familias y comunidades?	55	100		
2	¿Considera usted que los docentes tienen los conocimientos adecuados para impartir el contenido atención estomatológica integral a la diversidad de personas, familias y comunidades?	47	85,4	8	14,5
3	¿Considera usted que la organización de disciplina Estomatología Integral tiene esos contenidos de manera adecuada?	50	90,9	5	9,1
4	Después de haber terminado la asignatura Atención Integral a la Familia III ¿se considera usted capaz de realizar el ASS a las familias asignadas sin ayuda del docente?	47	85,4	8	14,5
5	¿Considera usted ser capaz de realizar el diagnóstico y tratamiento de una enfermedad del complejo buco-facial a un paciente menor de 19 años sin el acompañamiento del docente?	33	60	22	40
6	Al atender un niño en la consulta estomatológica se siente inseguro.	31	56,3	24	43,6
7	¿Le gusta atender niños en la consulta estomatológica?	20	36,3	35	63,6
8	¿Considera usted ser capaz de realizar el diagnóstico y tratamiento de una enfermedad del complejo buco-facial a un paciente especial?	23	41,8	32	58,1
9	¿Considera usted importante para su formación integral el fomento de valores como la responsabilidad y la tolerancia?	55	100		
10	¿Siente respeto por usted mismo, por el docente, el resto de sus compañeros y las personas que atiende en la comunidad y la consulta estomatológica?	55	100		
11	¿Su docente se preocupa para que obtenga conocimientos relacionados con la atención estomatológica integral a la diversidad de personas, familias y comunidades?	50	90,9	5	9,1
12	¿Su docente se preocupa por sus problemas personales, sentimientos, motivaciones, necesidades y otros?	41	74,5	14	25,4

Copyright Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta. Este artículo está bajo una [licencia de Creative Commons Reconocimiento 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/), los lectores pueden realizar copias y distribución de los contenidos por cualquier medio, siempre que se mantenga el reconocimiento de sus autores.