

Niveles de estrés y rendimiento académico en estudiantes del segundo año de Medicina

Stress levels and academic performance in second-year medical students

José Ramón Martínez-Pérez¹, Yunelsy Ortíz-Cabrera¹, Lourdes Leonor Bermúdez-Cordoví^{2,1}

¹Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas. Filial de Ciencias Médicas de Puerto Padre. ²Policlínico Universitario "Romárico Oro". Puerto Padre. Las Tunas. Cuba.

Recibido: 19 de enero de 2023

Aprobado: 14 de abril de 2023



RESUMEN

Fundamento: el estrés académico constituye uno de los problemas que más afecta la salud física y mental de los estudiantes universitarios, en particular de la carrera Medicina.

Objetivo: establecer el perfil descriptivo del estrés académico y determinar su relación con el rendimiento académico en la asignatura Sistema cardiovascular, respiratorio, digestivo y renal, en estudiantes del segundo año de la carrera Medicina de la Filial de Ciencias Médicas de Puerto Padre, en la Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas.

Métodos: se realizó un estudio observacional, analítico y correlacional, en 71 estudiantes de los declarados en el objetivo. Para recolectar la información se utilizó el inventario SISCO SV 21, para el estudio del estrés académico, además, se revisaron los expedientes docentes para la obtención de los resultados académicos. Se analizaron las variables, edad, sexo, estrés académico, estresores, síntomas, estrategias de afrontamiento y rendimiento académico. En el procesamiento estadístico se utilizaron pruebas descriptivas e inferenciales.

Resultados: el nivel promedio de estrés prevaleció en el sexo masculino y el alto en el femenino; predominó el estresor, "tiempo limitado para hacer los trabajos"; el síntoma más frecuente fue, "el desgano para realizar las labores escolares" y como principal estrategia de afrontamiento emplearon, "concentrarse en resolver la situación preocupante". Los estudiantes con niveles de estrés muy altos presentaron las calificaciones más bajas.

Conclusiones: se estableció el perfil de estrés académico y se determinó su relación con el rendimiento académico en estudiantes del segundo año de la carrera Medicina de Puerto Padre.

Palabras clave: ESTRÉS ACADÉMICO; RENDIMIENTO ACADÉMICO; ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS; EDUCACIÓN MÉDICA SUPERIOR.

Descriptor: ESTRÉS PSICOLÓGICO; SALUD MENTAL; RENDIMIENTO ACADÉMICO; EDUCACIÓN DE PREGRADO EN MEDICINA.

ABSTRACT

Background: academic stress is one of the problems that mostly affects the physical and mental health of university students, in particular of the medical career.

Objective: to establish the descriptive profile of academic stress and determine its relationship with academic performance in the subject Cardiovascular, respiratory, digestive and renal system, in students of the second year of the medical degree of the Branch of Medical Sciences of Puerto Padre, in the University of Medical Sciences of Las Tunas.

Methods: an observational, analytical and correlative study was carried out in 71 students declared in the objective. To collect the information, the SISCO SV 21 inventory was used for the study of academic stress, and the teaching records were reviewed to obtain academic results. We analyzed variables, age, sex, academic stress, stressors, symptoms, coping strategies and academic performance. Descriptive and inferential tests were used in the statistical processing.

Results: an average level of stress prevailed in the male sex and the high level in the female sex; the stressor predominated, "limited time to do the work"; the most frequent symptom was, "reluctance to do the school work" and as the main coping strategy used, "concentrate on resolving the worrying situation". Students with very high stress levels had the lowest grades.

Conclusions: the profile of academic stress was established and its relationship with academic performance was determined in students of the second year of the medical career of Puerto Padre.

Keywords: ACADEMIC STRESS; ACADEMIC PERFORMANCE; UNIVERSITY STUDENTS; HIGHER MEDICAL EDUCATION.

Descriptors: STRESS, PSYCHOLOGICAL; MENTAL HEALTH; ACADEMIC PERFORMANCE; EDUCATION MEDICAL, UNDERGRADUATE.

Translated into English by:
Julio César Salazar Ramírez



Citar como: Martínez-Pérez JR, Ortíz-Cabrera Y, Bermúdez-Cordoví LL. Niveles de estrés y rendimiento académico en estudiantes del segundo año de Medicina. Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta. 2023; 48: e3311. Disponible en: <https://revzoiomarinellosld.cu/index.php/zmv/article/view/3311>.

INTRODUCCIÓN

El estrés es un término asociado a las demandas del entorno donde se desenvuelve la persona. ⁽¹⁾ Así mismo, actualmente es uno de los términos más empleados por los profesionales de la salud; fue introducido en 1926 por el médico canadiense Hans Selye, quien lo definió como la respuesta general del organismo ante cualquier estímulo estresor. Constituye uno de los problemas que más afecta la salud física y mental de los estudiantes, en particular de la carrera Medicina, donde el estudio se caracteriza por una constante y creciente exigencia académica que demandan del estudiante esfuerzos de adaptación. ⁽²⁾

Autores como Restrepo et al, definen al estrés académico (EA) como la reacción que todo estudiante adquiere, de acuerdo con las diversas exigencias dentro del ciclo de estudio, de hecho, se define como “un estado producido cuando el estudiante percibe negativamente las demandas de su entorno educativo”. ⁽³⁾

En este mismo sentido, Barraza Macías et al, lo señalan como un proceso sistémico de carácter adaptativo y esencialmente psicológico, que se configura a partir de tres componentes procesuales: los estresores, los síntomas y las estrategias de afrontamiento utilizadas para restaurar el equilibrio sistémico. ⁽¹⁾

Este tipo de estrés ha sido estudiado en alumnos de diferentes países y carreras universitarias y abarca aspectos como, los factores que en este influyen, el nivel de estrés académico, ⁽⁴⁾ su relación con el rendimiento académico ⁽⁵⁻⁷⁾ y con los estilos de aprendizaje, ⁽⁸⁾ entre otros aspectos.

Restrepo et al, en el artículo de investigación: Estrés académico en estudiantes universitarios, cita a un grupo de investigadores quienes señalan un conjunto de situaciones y condiciones estresantes a las que los estudiantes se ven sometidos en el ambiente educacional, como son: la sobrecarga de tareas, trabajos escolares y el limitado tiempo que a veces tienen para hacerlos; la necesidad de participar en clase, las actividades en grupo, las exposiciones orales y la rivalidad entre los mismos compañeros; además identifican otros estresores, como las altas responsabilidades que entrañan las actividades programadas, dentro de ellas las evaluaciones, considerando la ansiedad generada ante los exámenes como un factor relevante. ⁽³⁾

Conchado et al, citan los resultados de un grupo de investigadores, liderados por Medina M., que, en un estudio de evaluación del estrés académico en estudiantes de Bioanálisis, encontraron evidencias de que la mayoría de los estudiantes experimentan elevados niveles de estrés y ansiedad en época de exámenes, que no sólo repercute negativamente en el rendimiento, sino que puede llegar a desequilibrar la salud de los mismos. ⁽⁹⁾

Ángel Laínez et al, citan autores que aseveran que las ciencias médicas constituyen una de las ramas donde los jóvenes estudiantes están sometidos a uno

de los entornos más estresante, de ahí que los estudiantes de salud perciben mayor cifra de síntomas de estrés que la población en general. Según estudios epidemiológicos, la prevalencia de estrés es de hasta 64,5 % en alumnos de primer año en las universidades médicas. ⁽¹⁰⁾

Según Zambrano-Vélez y Tomalá-Chavarría, ⁽¹¹⁾ el estrés se ha convertido en una cuestión de interés para los investigadores, por cuanto, sus efectos repercuten en el rendimiento académico de los estudiantes, siendo capaz de provocar angustia, ansiedad, trastornos psicológicos y desórdenes familiares e incluso sociales. Así mismo, Gil Álvarez et al, ⁽¹²⁾ hacen énfasis en las consecuencias negativas que tiene el estrés para el rendimiento docente.

Las investigaciones encaminadas a profundizar en el EA y su repercusión sobre el rendimiento docente, constituyen temas determinantes en el ámbito de la educación superior, por sus implicaciones en el cumplimiento de la función formativa de las instituciones docentes y sus proyectos educativos. ⁽¹³⁾

Todo lo antes expuesto motivó la realización del presente trabajo, que tiene como objetivo de establecer el perfil descriptivo del estrés académico y determinar su relación con el rendimiento académico en la asignatura, Sistema cardiovascular, respiratorio, digestivo y renal, en estudiantes del segundo año de la carrera Medicina de la Filial de Ciencias Médicas de Puerto Padre, en la Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se realizó un estudio observacional, analítico y correlacional, en 71 estudiantes del segundo de la carrera Medicina, de la Filial de Ciencias Médicas de Puerto Padre, perteneciente a la Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas, durante el mes de julio de 2022, con el objetivo de caracterizar el estrés académico y establecer su relación con el rendimiento académico en la asignatura, Sistema cardiovascular, respiratorio, digestivo y renal (CARDIREN).

A cada uno de los estudiantes que participaron en la investigación, previo consentimiento informado, les fue aplicado el Inventario SISCO, para el estudio del estrés académico, una semana después del examen final de la asignatura CARDIREN, se utilizó la versión de 21 ítems que se responden mediante una escala tipo Likert de cinco valores (muy bajo, bajo, promedio, alto y muy alto) para precisar el nivel de estrés percibido y de seis valores (nunca, casi nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre), para el resto de las dimensiones. Estas últimas se encuentran divididas en tres secciones: estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento, de 7 ítems cada uno. ⁽¹⁴⁾ Además, se revisaron los expedientes docentes para la obtención de los resultados académicos.

Se analizaron las variables, edad, sexo, estrés académico, estresores, síntomas, estrategias de

afrontamiento y rendimiento académico. La base de datos y el procesamiento estadístico se hizo a través del sistema Statistix. Versión 10.0. Se utilizaron pruebas estadísticas descriptivas simples; como medidas de resumen se emplearon las distribuciones de frecuencia para las variables cualitativas, así como medias y desviaciones estándar para las cuantitativas; en la comparación de variables se recurrió a las pruebas de ANOVA, t-student, Chi-cuadrado y el coeficiente de correlación de Pearson, se consideró $p \leq 0,05$ (95 % de confiabilidad) como nivel de significación estadística.

RESULTADOS

El estudio fue realizado en 71 estudiantes del segundo año de la carrera Medicina, de ellos, 50 pertenecían al sexo femenino (70,42 %) y 21 al masculino (29,58 %). Presentaban una edad promedio de $20,11 \pm 1,05$ años. El sexo femenino con una edad promedio de $19,9 \pm 1,01$ años y el masculino con un promedio ligeramente superior ($20,86 \pm 0,73$ años).

TABLA 1. Distribución de estudiantes según nivel de estrés y sexo

Nivel de estrés	Sexo				Total	
	Masculino		Femenino			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Muy bajo	0	0,0	3	4,23	3	4,23
Bajo	6	8,45	3	4,23	9	12,68
Promedio	12	16,9	17	23,93	29	40,83
Alto	3	4,23	19	26,76	22	30,99
Muy Alto	0	0,0	8	11,27	8	11,27
Total	21	29,58	50	70,42	71	100

$\chi^2 = 15,187$ $p = 0,0043$

TABLA 2. Media y desviación estándar de los ítems, de las secciones: estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento

Variables	Media	DS
Estresores		
La sobrecarga de tareas y trabajos escolares	3,394	1,388
La personalidad y el carácter de los/as profesores/as que imparten clases	1,253	1,141
La forma de evaluación de los profesores/as	1,676	1,262
El nivel de exigencia de los profesores/as	2,0	1,464
El tipo de trabajo que piden los profesores	1,803	1,305
Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que encargan los/as profesores/as	3,437	1,180
La poca claridad que tengo sobre lo que quieren los/as profesores/as	1,437	1,317
Síntomas		
Fatiga crónica (cansancio permanente)	2,366	1,658
Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)	2,662	1,444
Ansiedad, angustia o desesperación	2,577	1,737
Problemas de concentración	2,563	1,461
Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad	1,761	1,634
Conflictos o tendencia a polemizar o discutir	1,422	1,441
Desgano para realizar las labores escolares	3,084	1,131
Estrategias de afrontamiento		
Concentrarse en resolver la situación preocupante	3,930	1,150
Establecer soluciones concretas para resolver la situación preocupante	3,746	1,204
Analizar lo positivo y negativo de las soluciones pensadas para solucionar la situación preocupante	2,986	1,459
Mantener el control sobre las emociones para que no me afecte lo que me estresa	3,408	1,226
Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucioné	3,056	1,739
Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas	2,563	1,787
Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa	3,577	1,441

Leyenda: DE (desviación estándar)

La **tabla 1** representa la distribución de estudiantes según nivel de estrés percibido y el sexo, en la misma se aprecia que, predominaron los niveles promedio y alto de estrés, con un 40,83 % (29 estudiantes) y un 30,99 % (22 estudiantes) respectivamente. También se puede apreciar en esta tabla que el nivel promedio fue el nivel más referido por el sexo masculino (16,9 %), mientras que las féminas manifestaron los niveles alto (26,76 %) y promedio (23,93 %) de estrés como los de mayor frecuencia, sin despreciar que el 11,27 % de ellas refirieron un nivel muy alto de estrés. El análisis estadístico de estos resultados a través de chi-cuadrado mostró diferencias significativas ($X^2=15,187$; $p=0,0043$).

Las medias y desviaciones estándar de los ítems (**tabla 2**), de la sección estresores, reflejan que los estresores más frecuentes fueron: "tener tiempo limitado para hacer el trabajo que encargan los/as profesores/as" ($3,437\pm1,180$) y "la sobrecarga de tareas y trabajos escolares" ($3,394\pm1,388$).

En relación a las medias y desviaciones estándar de los ítems, de la sección síntomas de estrés, se observa un marcado predominio del "desgano para realizar las labores escolares" ($3,084\pm1,131$), le siguen en orden decreciente "sentimientos de depresión y tristeza" ($2,662\pm1,444$), "ansiedad, angustia o desesperación" ($2,577\pm1,737$) y "problemas de concentración" ($2,563\pm1,461$).

Concerniente a las medias y desviaciones estándar de los ítems, de la sección estrategias de afrontamiento al estrés, se aprecia que, dentro de las principales estrategias referidas por los estudiantes se encuentran, "concentrarse en resolver la situación preocupante" ($3,930\pm1,150$), seguidas de "establecer soluciones concretas para resolver la situación preocupante" ($3,746\pm1,204$),

"fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa" ($3,577\pm1,441$) y en menor medida "mantener el control sobre las emociones para que no me afecte lo que me estresa" ($3,408\pm1,226$).

TABLA 3. Resultado académico en la asignatura CARDIREN según el nivel de estrés percibido

Nivel de estrés	Resultado académico		F-ratio	p
	Media	DE		
Muy bajo	4,0	0,0	1,62	0,1796
Bajo	4,0	0,71		
Promedio	4,14	0,69		
Alto	3,9	0,61		
Muy alto	3,5	0,53		

Leyenda: DE (desviación estándar)

La **tabla 3**, muestra las medias de las calificaciones en la asignatura CARDIREN según el nivel de estrés percibido, en la misma se aprecia que los estudiantes con niveles de estrés muy altos, presentaron las medias más bajas ($3,5\pm0,53$), mientras que los que presentaron niveles de estrés promedio exhibieron las medias de calificaciones más altas ($4,14\pm0,69$), sin embargo, el análisis realizado a través de ANOVA, mostró que no existen diferencia significativas entre las medias de las 5 variables (F-ratio= 1,62; $p=0,1796$).

El examen individual de las medias, a través del test t-student, sólo mostró diferencias significativas entre los resultados alcanzados por los estudiantes con nivel de estrés promedio y los de estrés muy alto ($t=2,4044$; $P=0,0216$).

TABLA 4. Correlación entre nivel de estrés académico, estresores, síntomas, estrategias de afrontamiento, sexo femenino y rendimiento académico

Variables	NEA	Estresores	Síntomas	EA	Sexo (f)	RA
NEA	1,0000					
Estresores	0,1872	1,0000				
Síntomas	0,4550**	0,4793**	1,0000			
EA	0,0283	0,0977	-0,0696	1,0000		
Sexo (f)	0,3102**	0,2541*	0,1834	0,1393	1,0000	
RA	-0,2079	-0,1558	-0,2379*	0,1075	-0,1232	1,0000

Leyenda: NEA (nivel de estrés académico), EA (estrategias de afrontamiento), RA (rendimiento académico)

* $p\leq0,05$, ** $p\leq0,001$

Después del análisis de la correlación entre el nivel de estrés académico, los estresores, los síntomas, las estrategias de afrontamiento, el sexo femenino y el rendimiento académico (**tabla 4**), se encontró asociación estadísticamente significativa entre el nivel de estrés académico y el sexo femenino ($r=0,3102$; $p=0,0085$), entre el nivel de estrés académico y los síntomas ($r=0,4550$; $p=0,0001$), entre los estresores y los síntomas ($r=0,4793$; $p=$

$0,0000$), entre los estresores y el sexo femenino ($r=0,2541$; $p=0,0325$), así como entre los síntomas y el rendimiento académico ($r=-0,2379$; $p=0,0458$).

Se observó además una correlación débil, entre el nivel de estrés académico y el rendimiento académico, sin llegar a alcanzar significación estadística ($r=-0,2079$; $p=0,0818$) y particularmente en las correlaciones entre el nivel de estrés, los estresores, los síntomas y el rendimiento

académico, se dan relaciones inversas al tener coeficientes de correlación negativos.

DISCUSIÓN

Tras aplicar el instrumento se apreció que el total de estudiantes refirió presentar algún nivel de estrés académico, similar a lo reportado por Allende-Rayme et al, quienes dentro de los resultados encontrados observaron que aproximadamente el 97,32 % de la muestra estudiada presentó estrés académico.⁽¹⁵⁾ Otros autores reportan porcentajes de estudiantes con algún nivel de estrés algo inferiores.⁽¹⁶⁾

Conchado Martínez et al, en el trabajo: Estrés académico y resultados docentes en estudiantes de medicina, encontraron que en ambos géneros el nivel de EA alto, con respecto a los restantes, se manifestó en el mayor por ciento de los estudiantes, siendo significativamente más elevado ($p \leq 0,05$) en las mujeres.⁽¹³⁾ Coincidiendo en alguna medida con este trabajo, sobre todo en el aspecto de que en el sexo femenino predominó el nivel alto de estrés académico.

Talavera Salas et al, en el artículo de investigación: Impacto de la COVID-19 en el estrés académico en estudiantes universitarios, reportan como los estresores más frecuentes a: competitividad entre compañeros, sobrecarga de tareas y trabajos, nivel de exigencia de profesores, formas de evaluación de profesores, tipo de trabajos solicitados y profesores muy teóricos, tiempo limitado para hacer trabajos, asistir a clases aburridas o monótonas.⁽¹⁷⁾

Mientras que Ángel Laínez et al, encontraron en un estudio sobre el estrés académico y la salud mental de estudiantes universitarios, que los factores estresores más recurrentes en las diferentes carreras fueron las evaluaciones de los profesores, la sobrecarga de tareas y trabajos y el tiempo limitado para la realización de trabajos,⁽¹⁰⁾ así mismo, otros autores también coinciden con estos reportes.^(1,3,18)

Blanco K, citado por Mendieta Pedroso et al, sugiere que, la sobrecarga académica puede estar relacionado con la existencia de un currículo que provoca un cúmulo de actividades docentes, que impide el disfrute de la tarea de estudio; de igual manera, la falta de tiempo puede estar asociada a las características del escenario docente donde se desarrollan los educandos, a los métodos y las técnicas que estos emplean con una mayor frecuencia, así como las estrategias de aprendizaje que utilizan, lo cual convierte a tales situaciones en estresores académicos o estímulos de respuestas de estrés.⁽¹⁸⁾

En cuanto a las situaciones generadoras de estrés, Díaz Clarisse et al, citado por Borges Sierra, plantean que, aunque se ha observado mayor porcentaje de estrés durante los exámenes escritos y presentaciones orales, estas actividades no pueden ser remplazadas o anuladas ya que las mismas se encuentran dentro de la actividad académica curricular.⁽²⁾

Zambrano Vélez y Tomalá-Chavarría, encontraron en los estudiantes universitarios un nivel elevado de estrés manifestado en los siguientes síntomas: fatiga, insomnio, inquietud, ansiedad, problemas de concentración y bloqueo mental.⁽¹¹⁾ Algo similar encontraron Barraza Macías et al, en un estudio realizado en estudiantes de odontología, en el cual los síntomas que se presentan con mayor frecuencia en los alumnos encuestados cuando están estresados son "Fatiga crónica (cansancio permanente)", "Somnolencia o mayor necesidad de dormir" y "Ansiedad, angustia o desesperación".⁽¹⁾ En ambos casos se reportan síntomas algo diferentes a los encontrados en este trabajo, salvo para la ansiedad.

Borges Sierra, cita a varios autores, quienes, señalan que los estudiantes experimentan un incremento significativo en los niveles de depresión, síntomas obsesivos y pérdida de concentración tras seis semanas de permanencia en la universidad. Igualmente, un estudio realizado en estudiantes de Medicina, dio como resultado que, a mayores niveles de estrés en los estudiantes, éstos experimentan mayores niveles de depresión.⁽²⁾

Puig Lagunes et al, en un estudio realizado en estudiantes de medicina del campus de Minatitlán, encontraron que los estudiantes presentan una alta prevalencia de síntomas de ansiedad, depresión y estrés académico, los cuales disminuyen significativamente, pero se mantienen elevados durante los periodos sin exámenes.⁽¹⁹⁾

Barraza Macías et al, sugieren que, las estrategias que más utilizan los alumnos cuando están estresados son "Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros)" y "Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas".⁽¹⁾

León et al, citado por Zambrano Vélez y Tomalá-Chavarría, plantea que, cuando el estudiante aplica estrategias de afrontamiento en situaciones de estrés, modula las consecuencias y vuelve a su estado de normalidad; en otras palabras, la alternativa de estrategias es eficaz a la hora de controlar situaciones de estrés en el contexto académico.⁽¹¹⁾

Restrepo et al, señalan la posibilidad de que, aquellos alumnos con mayores niveles de autoeficacia, en comparación con los que se perciben como menos eficaces, generen expectativas más elevadas sobre su desempeño, puesto que tienen mayor confianza en sus capacidades y valoran el entorno académico como menos amenazante, lo que le permite una mejor adaptación al medio escolar y a afrontar las demandas académicas con más probabilidad de éxito.⁽³⁾

Conchado Martínez et al, en un estudio sobre estrés académico y resultados docentes, encontraron que, los por cientos de estudiantes con rendimiento docente normal distribuidos por niveles de estrés, no se diferencian significativamente, a diferencia de lo que se manifiesta en el rendimiento docente bajo,

donde fueron significativamente más elevados ($p \leq 0,05$), en aquellos que presentaban nivel de EA alto. El trabajo mostró una asociación altamente significativa ($p \leq 0,001$) entre rendimiento docente y nivel de EA, que sin lugar a dudas los autores lo asocian a la sobre carga docente a la que estaban sometidos los estudiantes y además sugieren la posibilidad de que altos niveles de estrés constituyen una barrera para el alcance de resultados docentes adecuados.⁽¹³⁾ Resultados similares también son reportados en otros estudios.^(5,7,20)

El autor Rivas-Sucari en el artículo: Estrés, ansiedad y rendimiento académico, plantea que los estudiantes que no toman en cuenta alguna estrategia de afrontamiento, pueden evidenciar un resultado negativo en cuanto al estrés, ansiedad y su rendimiento académico.⁽²¹⁾

Las correlaciones inversas (coeficientes de correlación negativos) entre el nivel de estrés y el rendimiento académico, observadas en este trabajo indican que, si se incrementa el nivel de estrés

académico, el rendimiento académico se verá reducido, algo similar encontró el autor Martínez Barrios, en un estudio sobre estrés académico y su influencia en el rendimiento académico.⁽²²⁾

A manera de conclusiones: los estudiantes del segundo año de Medicina de la Filial de Ciencias Médicas de Puerto Padre muestran niveles elevados de estrés académico; generado sobre todo por la sobrecarga de tareas y trabajos escolares y el tiempo limitado que en ocasiones disponen para hacerlos; el desgano para realizar las labores escolares, los sentimientos de depresión y tristeza, la ansiedad, angustia o desesperación y los problemas de concentración, constituyen los principales síntomas de estrés referidos por los educandos y como principales estrategias de afrontamiento se pueden señalar la capacidad de concentrarse en resolver la situación preocupante, así como de, establecer soluciones concretas para resolver la situación preocupante. El nivel de estrés influyó negativamente sobre el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura CARDIREN.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

1. Barraza Macías A, González García LA, Garza Madero A, Cázares de León F. El estrés académico en alumnos de odontología. Revista Mexicana de Estomatología [revista en internet]. 2019 [citado 20 de noviembre 2021]; 6(1). Disponible en: <https://www.remexesto.com/index.php/remexesto/article/download/236/431>.
2. Borges Sierra L, Cairo Martínez JC, Pedroso González MM, Velastegui López LE. Afrontamiento al estrés académico en estudiantes de Ciencias Médicas. Anatomía Digital [revista en internet]. 2021 [citado 20 de noviembre 2021]; 4(2): 170-180. Disponible en: <https://doi.org/10.33262/anatomiadigital.v4i2.1718>.
3. Restrepo J, Sánchez O, Castañeda Quirama T. Estrés académico en estudiantes universitarios. Revista Psicoespacios [revista en internet]. 2020 [citado 20 de noviembre 2021]; 14(24): 23-47. Disponible en: <https://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios/article/view/1331/1482>.
4. Guzmán Peñuela J, Mortigo Alarcón K. Qué factores influyen y en qué nivel de estrés académico se encuentran los estudiantes de psicología de la jornada nocturna del Politécnico Grancolombiano [tesis]. Bogotá, Colombia: Institución Universitaria Politécnico Gracolombiano, 2018 [citado 20 de noviembre 2021]. Disponible en: <http://hdl.handle.net/10823/1098>.
5. Zamudio Hidalgo V, Hernández Toledo N, García Barrientos D, Linares Villa O, Reyes Castorena F, Flores Zamorano J, et al. Evaluación de la relación del estrés con el rendimiento académico en estudiantes de ingeniería industrial. Alethéa Revista IEU Universidad [revista en internet]. 2018 [citado 20 de noviembre 2021]; 3(4): 3-19. Disponible en: https://revista-letheia.ieu.edu.mx/documentos/revistaVol_3/revistaVol3_Art4.pdf.
6. Ruiz Ordoñez R, Tito Ccori D. Relación entre el nivel de estrés y rendimiento académico en estudiantes de enfermería. [tesis] Perú: UPIG; 2017 [citado 20 de noviembre 2021]. Disponible en: <http://repositorio.upig.edu.pe/handle/UPIG/44>.
7. Del Risco Torres M, Gómez Molano D, Hurtado Flores F. Estrés y rendimiento académico en estudiantes de la facultad de enfermería- Universidad Nacional de la Amazonía peruana. Iquitos. [Tesis]. Iquitos, Perú: UNAP; 2015 [citado 20 de noviembre 2021]. Disponible en: https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/3954/Mariela_Tesis_T%3%adtulo_2015.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
8. Solís Caldas JL. Estilos de aprendizaje y estrés académico en estudiantes de medicina de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, 2017 [tesis]. Huacho-Perú: Facultad de Medicina Humana y Ciencias de la Salud. Escuela Profesional de Psicología Humana; 2019 [citado 20 de noviembre 2021]. Disponible en: https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/9328/Tesis_estilos_aprendizaje_estr%3%a9s%20acad%3%a9mico_estudiantes_medicina_UJFSC_Huacho.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

9. Conchado J, Álvarez R, Cordero G, Gutiérrez F, Terán F. Estrés académico y valores de cortisol en estudiantes de medicina. *Revista Científica y Tecnológica UPSE* [revista en internet]. 2018 [citado 20 de noviembre 2021]; 5(1): 77-82. Disponible en: <https://incyt.upse.edu.ec/ciencia/revistas/index.php/rctu/article/view/322/319>.
10. Ángel Laínez JL, Muentes Loor AD, Choez Magallanes J, Valero Cedeño NJ. Estrés académico y salud mental en estudiantes universitarios en el área de la salud. *Pol. Con.* [revista en internet]. 2020 [citado 20 de noviembre 2021]; 5(06): 750-761. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.23857/pc.v5i6.1994>.
11. Zambrano-Vélez W, Tomalá-Chavarría M. Diagnóstico de Estrés Académico en Estudiantes Universitarios. *Revista Tecnológica Educativa Docentes 2.0* [revista en internet]. 2022 [citado 20 de noviembre 2021]; 14(2): 42-47. Disponible en: <https://doi.org/10.37843/rted.v14i2.330>.
12. Gil Álvarez JA, Fernández Becerra CO. El estrés académico, estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento en residentes de Estomatología General Integral. *EDUMECENTRO* [revista en internet]. 2021 [citado 20 de noviembre 2021]; 13(1): 16-31. Disponible en: <https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1632>.
13. Conchado Martínez JH, Álvarez Ochoa RV, Cordero Cordero G, Gutiérrez Ortega FH, Terán Palacios F. Estrés académico y resultados docentes en estudiantes de medicina. *Rev. Ciencias Médicas de Pinar del Río* [revista en internet]. 2019 [citado 20 de noviembre 2021]; 23(2): 302-309. Disponible en: <http://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/3822>.
14. Barraza A. Inventario Sistemático Cognoscitivista para el estudio del estrés académico [en línea]. Segunda versión de 21 ítems. México, Durango: ©ECORFAN; 2018 [citado 20 de noviembre 2021]. Disponible en: http://www.ecorfan.org/libros/Inventario_SISCO_SV-21/Inventario_sist%C3%A9mico_cognoscitivista_para_el_estudio_del_estr%C3%A9s.pdf.
15. Allende-Rayme FR, Acuña-Vila JH, Correa-López LE, De La Cruz-Vargas JA. Estrés académico y calidad del sueño en tiempos de pandemia por COVID-19 en estudiantes de medicina de una universidad del Perú. *Rev. Fac. Med.* [revista en internet]. 2022 [citado 20 de noviembre 2021]; 70(3): e93475. Disponible en: <https://doi.org/10.15446/revfacmed.v70n3.93475>.
16. García-Araiza HJ, Hernández-Chávez L, Och-Castillo JM, Cocom- Rivera SG, García Travesi-Raygoza A. Estrés universitario en estudiantes de medicina de la Universidad de Quintana Roo. *Revista Salud Quintana Roo*. [revista en internet]. 2019 [citado 20 de noviembre 2021]; 12(41): 13-17. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/salquintanaroo/sqr-2019/sqr1941c.pdf>.
17. Talavera Salas IX, Zela Pacori CE, Calcina Cuevas SC, Castillo Machaca JE. Impacto de la COVID-19 en el estrés académico en estudiantes universitarios. *Dom. Cien.* [revista en internet]. 2021 [citado 20 de noviembre 2021]; 7(4): 1673-168. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i3.2077>.
18. Mendieta Pedroso MD, Cairo Pérez JC, Cairo Martínez JC. Presencia de estrés académico en estudiantes de 3er año de Medicina del Hospital Docente Clínico Quirúrgico "Aleida Fernández Chardiet". *Medimay* [revista en internet]. 2020 [citado 20 de noviembre 2021]; 27(1): 68-77. Disponible en: <http://medimay.sld.cu/index.php/rcmh/article/view/1576>.
19. Puig Lagunes AA, Vargas Álvarez JE, Salinas Méndez LE, Ricaño Santos KA, Puig Nolasco A. Prevalencia de depresión, ansiedad y estrés académico entre estudiantes de medicina, durante distintos periodos de estrés. *Aten. Fam.* [revista en internet]. 2020 [citado 20 de noviembre 2021]; 27(4): 165-171. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.22201/fm.14058871p.2020.4.76891>.
20. Martínez Zegarra JC. Estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de preclínica de Medicina Humana Universidad Privada San Juan Bautista Sede Chorrillos durante el periodo de septiembre a noviembre del 2016 [tesis]. Lima, Perú: Universidad Privada San Juan Bautista; 2019 [citado 20 de noviembre 2021]. Disponible en: <http://repositorio.upsjb.edu.pe/handle/upsjb/2134>.
21. Rivas-Sucari H. Estrés, ansiedad y rendimiento académico. *Revista Cubana de Medicina Militar* [revista en internet]. 2022 [citado 4 de enero 2023]; 51(4): e02202149. Disponible en: <https://revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/2149>.
22. Martínez Barrios ET. Estrés académico y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de los cursos del tercer año del departamento académico de microbiología y patología, Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de San Agustín - 2018. [tesis] Arequipa, Perú: Universidad Nacional de San Agustín [revista en internet]. 2018 [citado 20 de noviembre 2021]. Disponible en: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8848/EDDmabaet%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Contribución de los autores

José Ramón Martínez-Pérez |  <https://orcid.org/0000-0003-2367-4131>. Participó en: conceptualización e ideas; investigación; curación de datos; análisis formal; metodología; administración del proyecto; redacción borrador original; redacción, revisión y edición final.

Yunelsy Ortíz-Cabrera |  <https://orcid.org/0000-0002-1394-8920>. Participó en: conceptualización e ideas; investigación; análisis formal; metodología; redacción borrador original; redacción, revisión y edición final.

Lourdes Leonor Bermúdez-Cordoví |  <https://orcid.org/0000-0002-0415-6200>. Participó en: curación de datos; validación; visualización; redacción borrador original; redacción, revisión y edición final.

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses.

Este artículo está bajo una [licencia de Creative Commons Reconocimiento 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/), los lectores pueden realizar copias y distribución de los contenidos por cualquier medio, siempre que se mantenga el reconocimiento de sus autores.