

Estrategia educativa para la formación de contenidos psicológicos en el proceso pedagógico de la carrera Medicina

Educational strategy for the formation of psychological contents in the pedagogical process of Medical students

Solvey del-Río-Marichal¹ 

¹Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. Facultad de Ciencias Médicas "Mariana Grajales Coello". Holguín, Cuba.

Recibido: 11 de enero de 2023

Aprobado: 29 de marzo de 2023



RESUMEN

Fundamento: se necesita que en la carrera Medicina se fomente la formación de contenidos psicológicos que contribuyan al desarrollo de la personalidad.

Objetivo: elaborar una estrategia educativa para la formación de contenidos psicológicos en el proceso pedagógico de la carrera Medicina, que se desarrolla en la Facultad de Ciencias Médicas "Mariana Grajales Coello", perteneciente a la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín.

Métodos: se realizó una investigación de desarrollo en la facultad declarada en el objetivo, durante los meses de enero a noviembre de 2022. Se tuvieron en cuenta las características del modelo del profesional y las particularidades del proceso pedagógico de la carrera Medicina, según las formas de organización de la enseñanza.

Resultados: se identificaron insuficiencias en la formación de contenidos psicológicos, a partir de los cuales se elaboró la estrategia educativa. Está compuesta por cuatro etapas interrelacionadas: caracterización de la carrera Medicina para la formación de contenidos psicológicos en el proceso pedagógico; organización de acciones; implementación de las acciones; evaluación. La estrategia se caracteriza por poseer carácter: interdisciplinario, multidimensional, activo-participativo, contextual y transversal.

Conclusiones: se elaboró una estrategia educativa factible, para la formación de contenidos psicológicos en la carrera Medicina.

Palabras clave: ESTRATEGIA EDUCATIVA; FORMACIÓN; CONTENIDOS PSICOLÓGICOS; PROCESO PEDAGÓGICO; CARRERA MEDICINA.

Descriptores: ESTUDIANTES DE MEDICINA; CAPACITACIÓN PROFESIONAL; DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD; EDUCACIÓN MÉDICA.

ABSTRACT

Background: it is necessary to encourage the formation of psychological contents in the pedagogical process that contribute to the development of the Medical students' personality.

Objective: to develop an educational strategy for the formation of psychological contents in the pedagogical process of Medical students in the Faculty of Medical Sciences "Mariana Grajales Coello" from the University of Medical Sciences of Holguín.

Methods: a development research was carried out, as declared in the objective, from January to November 2022. The characteristics of the professional model and the pedagogical process of Medical students were taken into account, according to the different forms of teaching organization.

Results: some hindrances were identified in the formation of psychological contents in the pedagogical process of Medical students, from which the educational strategy was developed. The strategy is composed by four interrelated stages: characterization of the formation of psychological contents in the pedagogical process of Medical students, actions organization, actions implementation and assessment. It has an interdisciplinary, multidimensional, active-participatory, contextual and cross-sectional nature.

Conclusions: a feasible educational strategy for the formation of psychological contents in the pedagogical process of Medical students was developed.

Keywords: EDUCATIONAL STRATEGY; TRAINING; PSYCHOLOGICAL CONTENTS; PEDAGOGIC PROCESS; MEDICAL MAJOR.

Descriptors: STUDENTS MEDICAL; PROFESSIONAL TRAINING; PERSONALITY DEVELOPMENT; EDUCATION MEDICAL.

Translated into English by:
Julio César Salazar Ramírez 



Citar como: del-Río-Marichal S. Estrategia educativa para la formación de contenidos psicológicos en el proceso pedagógico de la carrera Medicina. Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta. 2023; 48: e3314. Disponible en: <https://revzoiilomarinellosld.cu/index.php/zmv/article/view/3314>.

INTRODUCCIÓN

El siglo XXI plantea desafíos económicos, sociales, ideológicos y científico-técnicos en un marco de globalización neoliberal que exige elevar la calidad de la educación. En este propósito cobra especial significación el trabajo educativo encaminado a la formación de contenidos psicológicos. Con este fin se hace necesaria la elaboración de estrategias educativas relacionadas con la profesión, la práctica social y el entorno, que contribuyan al desarrollo de la personalidad.

Las estrategias son una de las formas de resultados científicos que guían el accionar de un conjunto de sujetos para alcanzar una meta. En el contexto educativo significan el conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que partiendo de un estado inicial permiten dirigir la formación del hombre hacia determinados objetivos.⁽¹⁾

Algunos autores ofrecen argumentos que justifican su selección como vía de salida en la práctica pedagógica, en tanto destacan su carácter planificado, dirigido y consciente; su orientación a la transformación de un problema específico; su carácter dialéctico centrado en la búsqueda del cambio, y su tipología específica condicionada por los elementos que se constituyen en objeto de transformación.⁽¹⁻³⁾

Las estrategias están compuestas por fases o etapas que guían la lógica que se sigue para cambiar el estado inicial del objeto hacia uno deseado. En cada una de las etapas se desarrollan acciones relacionadas entre sí. La valoración de los resultados al concluir cada etapa influye en la calidad con que se realiza la próxima, para provocar modificaciones según el tema.⁽⁴⁾

En este sentido, la carrera Medicina necesita una estrategia que vele por la adecuada organización e implementación de las acciones de orientación profesional y de comunicación con los estudiantes y que ofrezca a los profesores una forma de asesoramiento para llevar a cabo las tareas educativas.⁽⁵⁻⁷⁾ Asimismo, se ha de promover el tratamiento de los contenidos psicológicos, ya sean afectivo-motivacionales y/o cognitivos, durante el proceso pedagógico.

Los primeros hacen alusión a los intereses, las normas, los valores, las necesidades, los motivos, las actitudes, las intenciones profesionales, los ideales morales, la autovaloración, la concepción del mundo, el proyecto de vida. Mientras que los segundos van encaminados a favorecer la percepción, la memoria, la atención, el pensamiento, la imaginación, la creatividad.⁽⁸⁻¹⁰⁾

En el marco de las observaciones anteriores, lo que se quiere es que los estudiantes desarrollen rasgos y cualidades de la personalidad inherentes al desempeño profesional como: humanismo, autonomía, madurez emocional, empatía, justeza, responsabilidad, dignidad, asertividad, tolerancia, sensibilidad, autocrítica, cuestión que continúa en ascenso una vez graduados.⁽¹¹⁾ Es importante,

además, que se articule con la estrategia curricular educativa para fomentar: la autogestión del aprendizaje, la ética médica, el desinterés, la conciencia social, el patriotismo, la honradez, la laboriosidad, la preparación político-ideológica.^(12,13)

La formación de los estudiantes en los momentos actuales requiere no solo de la adquisición de los conocimientos y las habilidades propias del ejercicio profesional, sino de cualidades personales que los preparen para enfrentar los desafíos del desarrollo social. En este artículo se presenta una estrategia educativa elaborada para la formación de contenidos psicológicos en el proceso pedagógico de la carrera Medicina.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se realizó una investigación de desarrollo que utiliza el enfoque cualitativo, en la Facultad de Ciencias Médicas "Mariana Grajales Coello", perteneciente a la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín, durante los meses de enero a noviembre de 2022. Se tuvieron en cuenta las características del modelo del profesional y las particularidades del proceso pedagógico de la carrera Medicina, según las formas de organización de la enseñanza.

Entre los métodos teóricos utilizados durante la investigación se encuentran: el análisis-síntesis en la elaboración de los referentes teóricos y de las conclusiones; la inducción-deducción al precisar las cualidades de la formación de contenidos psicológicos a partir de los criterios expuestos por los autores que han trabajado la temática y la modelación para elaborar la estrategia educativa.

Los métodos empíricos aplicados fueron: la revisión de documentos para conocer las normas establecidas en la formación de los estudiantes de la carrera Medicina y la observación participante encaminada a profundizar en el problema a partir del contexto estudiado.

Para el procesamiento de la información se usaron métodos cualitativos: la triangulación y el análisis de contenido para lograr mayor validez e interpretar los instrumentos.

Se tuvieron en cuenta los aspectos éticos al reflejar la confiabilidad de los resultados.

RESULTADOS

Los métodos aplicados permitieron la elaboración de la estrategia educativa para la formación de contenidos psicológicos en el proceso pedagógico de la carrera Medicina, compuesta por cuatro etapas interrelacionadas, en correspondencia con las características del modelo del profesional.

La estrategia educativa se concibe como la organización de manera secuencial del sistema de etapas y acciones que inciden en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes, que se desarrolla durante el proceso pedagógico, mediante la integración del componente académico, laboral, investigativo y extensionista.

Tiene como objetivo: favorecer la formación de contenidos psicológicos en el proceso pedagógico de la carrera Medicina.

Entre sus rasgos se destaca que: posee un carácter interdisciplinario debido a que transcurre desde las disciplinas y asignaturas de la carrera Medicina; expresa un carácter multidimensional ya que se vincula al componente académico, laboral, investigativo y extensionista; manifiesta un carácter activo-participativo en tanto involucra al colectivo de carrera con los directivos, profesores y tutores, unidos a los estudiantes desde una posición reflexiva; muestra un carácter contextual al responder a las condiciones de los escenarios de formación y a las exigencias del entorno histórico-social; refleja un carácter transversal porque las acciones se conciben a partir de lo curricular, lo extracurricular y lo sociopolítico, tomando como punto de partida las particularidades del modelo del profesional.

Se determinan como responsables de su ejecución: jefe de carrera, jefes de disciplinas, profesores principales de las disciplinas y asignaturas y del año. Juegan un papel fundamental los profesores guías por organizar el trabajo en la brigada, los directivos como controladores, los profesores y tutores por implementar las acciones. A los estudiantes les corresponde ser los protagonistas en términos de apropiación de los contenidos psicológicos.

La estrategia está integrada por etapas y acciones de la manera siguiente:

Etapas I. Caracterización de la carrera Medicina para la formación de contenidos psicológicos en el proceso pedagógico

Indica el estado real del objeto y evidencia el problema en torno a la formación de contenidos psicológicos durante la formación inicial, para lo cual se parte de la caracterización del proceso pedagógico unida al diagnóstico de los estudiantes efectuado en la brigada. La primera ofrece una idea de la preparación de los directivos, profesores y tutores, así como de las condiciones de los escenarios formativos, de forma tal que se logre involucrar a los agentes educativos en la tarea. La segunda proporciona un acercamiento a las particularidades y demandas de los estudiantes. En este orden, se aspira a que se haga un análisis de las cualidades personales respecto de los aprendizajes profesionales, y que el trabajo metodológico sirva para la integración del contenido con el accionar educativo y desarrollador.

Las acciones de esta etapa son:

- Familiarizar y sensibilizar a todos los implicados en el proceso pedagógico de la carrera Medicina.
- Analizar los documentos normativos alusivos al proceso pedagógico de la carrera Medicina.
- Determinar las potencialidades educativas de los contenidos de las diferentes disciplinas y asignaturas del año para el tratamiento de los contenidos psicológicos.

-Diagnosticar a cada uno de los estudiantes en cuanto a los aspectos afectivo-motivacionales y cognitivos relativos al modelo del profesional.

Etapas II. Organización de acciones para la formación de contenidos psicológicos en el proceso pedagógico de la carrera Medicina

Refiere la planificación de acciones en las dimensiones curricular, extracurricular y sociopolítico, que permiten la transformación de los estudiantes desde un estado inicial hasta el estado deseado. Se sensibiliza a los directivos, profesores y tutores, a través de los argumentos necesarios para el trabajo educativo intencionado a la formación de contenidos psicológicos.

Es importante que se revelen las tareas a ejecutar en cada momento del semestre. Es preciso, además, que en cada disciplina se proyecten las acciones desde el contenido de las asignaturas y que se logre, mediante el trabajo metodológico de la carrera, su armonía a partir del nivel de sistematización en el que se va a concretar la integración del componente académico, laboral, investigativo y extensionista.

Las acciones de esta etapa son:

- Identificar las potencialidades del modelo del profesional: perfil de salida, campo de acción, esferas de actuación, problemas profesionales y niveles, habilidades, funciones y valores de la carrera Medicina que facilitan la formación de contenidos psicológicos.
- Capacitar a directivos, profesores y tutores en torno al papel que juega la formación de contenidos psicológicos en el desempeño profesional.
- Determinar los contenidos de las disciplinas y asignaturas y modelar situaciones de aprendizaje vinculadas a la profesión médica, para dar tratamiento a la temática en los escenarios formativos.
- Planificar actividades curriculares, extracurriculares y sociopolíticas para la formación de contenidos psicológicos durante el proceso pedagógico.
- Realizar las coordinaciones pertinentes en los escenarios formativos para garantizar la realización de las actividades planificadas en el orden académico, laboral, investigativo y extensionista.

Etapas III. Implementación de acciones para la formación de contenidos psicológicos en el proceso pedagógico de la carrera Medicina

Se ponen en práctica las actividades diseñadas sobre la base del objetivo propuesto y de las insuficiencias que se identifican en el diagnóstico. Se debe esclarecer la organización y el orden de dichas acciones para su ejecución. Las mismas deben incentivar la implicación de los agentes educativos y el protagonismo de los estudiantes.

Las acciones de esta etapa son:

- Facilitar el intercambio sobre el modelo del profesional de la carrera Medicina y las exigencias del entorno histórico-social para la formación de contenidos psicológicos.

-Aplicar de manera continua y sistemática la integración de los contenidos de las diferentes disciplinas y asignaturas para lograr el fin.

-Orientar a los estudiantes en los aspectos afectivo-motivacionales y cognitivos en correspondencia con las necesidades de la práctica médica vinculadas a la atención a las personas, las familias, la comunidad y el medio ambiente.

-Valorar de forma sistemática los cambios ocurridos en los estudiantes de la carrera Medicina y las acciones desarrolladas durante el proceso pedagógico.

-Favorecer la participación activo-reflexiva de los estudiantes en la formación de contenidos psicológicos durante la atención médica en los escenarios formativos y acompañarlos en las actividades programadas desde la integración del componente académico, laboral, investigativo y extensionista.

Etapas IV. Evaluación de acciones para la formación de contenidos psicológicos en el proceso pedagógico de la carrera Medicina

Refleja la definición de los logros y obstáculos a partir del cumplimiento del objetivo propuesto, de forma tal que se realiza una valoración de la aproximación alcanzada respecto del estado deseado. Constituye un proceso continuo y sistemático realizado durante la implementación de las etapas y acciones, lo cual ofrece una apreciación de la eficacia; mientras que las transformaciones alcanzadas en el objeto de investigación dan cuenta de su impacto.

Es, además, fuente de retroalimentación, que sirve para orientar y hacer conscientes a los estudiantes de sus cualidades personales. Se concibe a partir de la solución de las tareas educativas y la observación sistemática, para lo cual se lleva un registro de los resultados. También se pueden emplear los despachos con el profesor guía, los controles a las diversas tareas, el intercambio continuo sobre el trabajo en cada periodo.

Las acciones en esta etapa son:

-Evaluar el proceso pedagógico durante la formación inicial de la carrera Medicina.

-Valorar el nivel de preparación de los directivos, profesores y tutores.

-Diagnosticar a los estudiantes en relación con los contenidos psicológicos formados durante las actividades curriculares, extracurriculares y sociopolíticas.

-Ajustar la estrategia educativa a las necesidades de los escenarios formativos.

Como recomendaciones para su puesta en práctica se propone que la estrategia se lleve a cabo en cada año académico y colectivo de disciplina y asignatura, por lo que sus etapas y acciones deben responder a las indicaciones de la carrera Medicina. Se impone dar continuidad a la formación de contenidos psicológicos, lo que significa valorar los resultados alcanzados en el proceso. Asimismo, se deben

analizar los cambios en los estudiantes y efectuar la entrega pedagógica según corresponda.

Es importante discutir el tema en las reuniones metodológicas para llegar a acuerdos interdisciplinarios y controlar las tareas específicas que realizan los profesores implicados. Hay que aprovechar las oportunidades que ofrecen los escenarios formativos y la educación en el trabajo para confrontar las posibilidades reales de implementación

DISCUSIÓN

El trabajo educativo orientado a la formación de contenidos psicológicos constituye una forma esencial de educación de la personalidad de los estudiantes de las ciencias médicas. No obstante, es un proceso complejo, resultado de múltiples influencias educativas que van desde el entorno histórico-social donde se desenvuelven hasta la propia autodeterminación que influye en las características individuales, únicas e irrepetibles de cada uno. ^(14,15)

En este orden de ideas, elaborar una estrategia educativa con este fin significa organizar, dirigir y controlar las acciones en el proceso pedagógico. Su concepción e implementación permite encaminar las cualidades laborales, las motivaciones y las aspiraciones desde del encargo social de la universidad. Encarar este proceso requiere de la actuación creativa del profesor despojado de la rutina y el formalismo, inmerso en un proceso de aprendizaje permanente, dinámico e innovador. ⁽¹⁶⁾

La estrategia, como recurso práctico, se articula en la dinámica del proceso de formación de la carrera Medicina desde los referentes del modelo del profesional. Tiene en cuenta el componente académico, laboral, investigativo y extensionista al igual que otras estrategias educativas que se han diseñado para la enseñanza universitaria. A tales efectos, pondera tanto el papel del profesor como el de los estudiantes. ^(16,17)

En la Facultad de Ciencias Médicas "Mariana Grajales Coello" de Holguín se han diseñado otras propuestas para la formación de cualidades laborales que reafirman la necesidad de la buscar vías para la formación de contenidos psicológicos desde el trabajo educativo que se desarrolla en la carrera Medicina. ^(18,19) Se destacan así, las investigaciones que tienen el proyecto de vida profesional como centro de atención. ⁽²⁰⁻²²⁾

La estrategia educativa propuesta es factible para alcanzar el objetivo dirigido a la formación de contenidos psicológicos durante el proceso pedagógico de estudiantes de la carrera Medicina, por lo que se deben introducir sus resultados en pos de la calidad del trabajo instructivo y desarrollador. En la medida en que se pone en práctica, se apunta hacia el enriquecimiento de los elementos teóricos y metodológicos que la sustentan, por lo que se encamina hacia resignificar el trabajo educativo a partir del aprendizaje permanente de sus protagonistas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

1. de Armas Ramírez N, Valle Lima AD. Resultados científicos en la investigación educativa. La Habana: Pueblo y Educación; 2011.
2. Valle Lima AD. Algunos modelos importantes en la investigación pedagógica. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas; 2007.
3. Valle Lima AD. La investigación pedagógica otra mirada. La Habana: Pueblo y Educación; 2012.
4. Cabrales Fuentes J, Mendoza Tauler LL, Leyva Figueredo PA. Estrategia para la Formación laboral en médicos residentes de Imagenología. Luz [revista en internet]. 2022 [citado 24 de octubre de 2022]; 21(4): 135-144. Disponible en: <http://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/1213>.
5. Gaonan Flores VA, Campos Navarro LA, Arenas Osuna J, Alcalá Martínez E. Estrategias educativas y de evaluación en la formación de médicos especialistas. Gac. Méd. Mex. [revista en internet]. 2017 [citado 24 de octubre de 2022]; 153: 503-509. Disponible en: https://www.anmm.org.mx/GMM/2017/n4/GMM_153_2017_4_503-509.pdf.
6. Ramírez Dueñas LK, Esther Ramírez M. Estrategia Educativa para Desarrollar la Autorregulación en Medicina [en línea]. España: Académica Española; 2018 [citado 28 de noviembre de 2022]. Disponible en: <http://www.casadellibro.com/libros/libro-antiguo-y-de-ocasion/libro-antiguo-y-de-ocasion/libro-antiguo-y-de-ocasion/415001001>.
7. Quintana López L, Seijo Echavarría B, Mena Fernández M, Mayo García O. Impacto de una estrategia educativa en el tercer año de medicina. Humanidades Médicas [revista en internet]. 2022 [citado 28 de noviembre de 2022]; 2(2). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202002000200007.
8. Guzmán JC, Guzmán Rétiz M. Estrategias y métodos para enseñar contenidos psicológicos [en línea]. México: Universidad Autónoma de México, Proyecto PAPIME; 2016 [citado 28 de noviembre de 2022]. Disponible en: https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/convocatorias/Libro_Estrategias_y_métodos_para_enseñar_contenidos_psicologicos.pdf.
9. Guzmán JC, Martínez Villegas MF, Verdejo Manzano ME. Una experiencia innovadora para enseñar contenidos psicológicos. Sinéctica [revista en internet]. 2017 [citado 28 de noviembre de 2022]; (49). Disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2017000200011.
10. Tintaya Condori P. Psicología y Personalidad. Revista de Psicología [revista en internet]. 2019 [citado 28 de noviembre de 2022]; (21). Disponible en: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322019000100009.
11. Ministerio de Salud Pública. Plan de estudios E carrera Medicina. Comisión Nacional Carrera de Medicina. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas; 2019.
12. Ministerio de Salud Pública. Estrategias curriculares de las carreras. Carrera Medicina. Comisión Nacional de Carrera. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas; 2015.
13. Resolución Ministerial No. 47/22. Resolución Reglamento organizativo del proceso docente y de dirección del trabajo docente y metodológico para las carreras universitarias. La Habana: Ministerio de Educación Superior; 2022.
14. Marchena Leyva GE, Cabrera Pérez AC, Abad Sainz M. El trabajo educativo para contribuir a la preservación del patrimonio y la identidad local. Caribeña de Ciencias Sociales [revista en internet]. 2019 [citado 24 de octubre de 2022]; 2019. Disponible en: <https://www.eumed.net/rev/caribe/2019/10/trabajo-educativo-patrimonio.html>.
15. Carnero Sánchez M, Arzuaga Ramírez M. Concepción proactiva del trabajo educativo en la universidad. Cubana Edu. Superior [revista en internet]. 2019 [citado 24 de octubre de 2022]; 38(3). Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v38n3/0257-4314-rces-38-03-e13.pdf>.
16. Garbizo Flores N, Ordaz Hernández M, Lezcano Gil AM. Estrategia de trabajo educativo con jóvenes universitarios. Una propuesta innovadora en la formación de profesionales en Cuba. REXE [revista en internet]. 2018 [citado 24 de octubre de 2022]; 17(34): 99-102. Disponible en: <https://doi.org/10.21703/rexe.20181734ngarbizo7>.
17. Huacho Chávez IF, Sánchez Anilema JA, Rodríguez Basantes AI, Ortiz Fernández D. Perspectiva estudiantil de estrategias educativas virtuales y satisfacción de los servicios universitarios. Educ. Méd. Super. [revista en internet]. 2022 [citado 24 de octubre de 2022]; 36(3): 1-18. Disponible en: <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/3022/1457>.
18. Cabrales Fuentes J. Tratamiento de la Formación laboral en médicos residentes de Imagenología en el contexto cubano. CCM [revista en internet]. 2022 [citado 28 de noviembre de 2022]; 26(2): 1-3. Disponible en: <http://revcocmed.sld.cu/index.php/cocmed/article/view/4397/2097>.

19. Borrego Chi Y, Leyva Figueredo PA, Mendoza Tauler LL, Aguilar Hernández V. Metodología para la formación laboral de los estudiantes de Medicina. Mendive [revista en internet]. 2022 [citado 28 de noviembre de 2022]; 20(3). Disponible en: <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2972>.
20. del Río Marichal S, Cuenca Arbella Y. Fortalezas de la carrera Medicina para la formación del proyecto de vida profesional en tiempos de COVID-19. Rev. Electrón.a Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta [revista en internet]. 2021 [citado 12 de diciembre de 2022]; 46(4): 1-6. Disponible en: <https://revzoilomarinaldo.sld.cu/index.php/zmv/article/view/2796>.
21. del Río Marichal S, Cuenca Arbella Y. Concepción de formación del proyecto de vida profesional en estudiantes de la carrera de Medicina. CCM [revista en internet]. 2022 [citado 12 de diciembre de 2022]; 26(2): 1-18. Disponible en: <https://revcocmed.sld.cu/index.php/cocmed/article/view/4119/2103>.
22. del Río Marichal S, Cuenca Arbella Y. Niveles de formación del proyecto de vida profesional en estudiantes de la carrera de Medicina. EDUMECENTRO [revista en internet]. 2022 [citado 12 de diciembre de 2022]; 14: 1-17. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/e2044>.

Contribución de los autores

Solvey del-Río-Marichal |  <https://orcid.org/0000-0003-0477-9472>. Participó en: conceptualización e ideas; investigación; metodología; análisis formal; validación; visualización; redacción borrador original; redacción, revisión y edición.

Conflicto de intereses

La autora declara que no existen conflictos de intereses.

Este artículo está bajo una [licencia de Creative Commons Reconocimiento 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/), los lectores pueden realizar copias y distribución de los contenidos por cualquier medio, siempre que se mantenga el reconocimiento de sus autores.