

La reafirmación profesional hacia la carrera de licenciatura en enfermería en estudiantes del primer año en Cabinda

Professional reaffirmation towards the bachelor's degree in nursing in first-year students in Cabinda

Iris Rosa Ferguson-Sutherland^{1,2}, Oleydis Hernández-Hernández^{1,3}

¹Instituto Politécnico de Cabinda. Universidad "11 de Noviembre". Cabinda, Angola. ²Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. Camagüey. ³Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas. Las Tunas, Cuba.

Recibido: 30 de noviembre de 2023

Publicado: 17 de enero de 2024



RESUMEN

Fundamento: la reafirmación profesional es consolidación de motivos, interés, conocimientos y habilidades profesionales esenciales en el estudiante.

Objetivo: caracterizar el estado actual de la reafirmación profesional de los estudiantes de primer año de Licenciatura en Enfermería, en el Instituto Politécnico Cabinda, Universidad "11 de Noviembre", en la República de Angola, durante el curso 2022-2023.

Métodos: se realizó una investigación de acción participativa en los estudiantes referidos en el objetivo, para caracterizar el estado actual de la reafirmación profesional hacia la carrera. El universo de estudio estuvo conformado por los 37 estudiantes de ese año académico, los cuales brindaron su consentimiento para el estudio. Los datos se obtuvieron a partir de una guía de observación a la actividad práctica, que evaluó las variables: motivación, deseos de conocer sobre el ejercicio de la profesión y cumplimiento de las actividades intra y extracurriculares.

Resultados: el 35,1 % se sienten motivados por la carrera y con marcado interés para culminarla, mostrando interés por el intercambio, ayuda mutua y trabajo en equipo el 45,9 % de los estudiantes. Respecto a los deseos de conocer sobre el ejercicio de la profesión, el 51,3 % quisiera familiarizarse con diferentes centros hospitalarios y el 43,2 % tiene interés por conocer sobre la vida del enfermero. En el cumplimiento de las actividades intra y extracurriculares, el 48,6 % mostró hábitos de lectura e interés por la investigación.

Conclusiones: los estudiantes de primer año de Licenciatura en Enfermería incluidos en el estudio mostraron reafirmación profesional hacia la carrera.

Palabras clave: REAFIRMACIÓN PROFESIONAL; PROGRAMA DE HABILITACIÓN; LICENCIATURA EN ENFERMERÍA; RETENCIÓN ESCOLAR.

Descriptor: ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA; MOTIVACIÓN; BACHILLERATO EN ENFERMERÍA; CAPACITACIÓN PROFESIONAL.

SUMMARY

Background: professional reaffirmation is the consolidation of motives, interest, knowledge and essential professional skills in the student.

Objective: to characterize the current state of professional reaffirmation in first-year undergraduate nursing students from the Cabinda Polytechnic Institute, November 11th University, in the Republic of Angola, during the 2022-2023 academic year.

Methods: a participatory action research was carried out in the students referred to in the objective, to characterize the current state of professional reaffirmation towards the career. The universe of study was made up of the 37 students of that academic year, who gave their consent for the study. The data were obtained from an observation guide to the practical activity, which assessed the variables: motivation, desire to know about the exercise of the profession and performance of intra- and extracurricular activities.

Results: 35.1 % are motivated by the career and with a strong interest to complete it, showing interest in exchange, mutual help and teamwork 45.9 % of students. Regarding the desire to know about the professional practice, 51.3 % would like to familiarize themselves with different hospitals and 43.2 % are interested in knowing about the life of the nurse. In compliance with intra- and extracurricular activities, 48.6 % showed reading habits and interest in research.

Conclusions: the first year of undergraduate nursing students included in the study showed professional reaffirmation towards the career.

Keywords: PROFESSIONAL REAFFIRMATION; HABILITATION PROGRAM; NURSING DEGREE; SCHOOL RETENTION.

Descriptors: STUDENTS, NURSING; MOTIVATION; EDUCATION, NURSING, BACCALAUREATE; PROFESSIONAL TRAINING.

Translated into English by:
Julio César Salazar Ramírez



Citar como: Ferguson-Sutherland IR, Hernández-Hernández O. La reafirmación profesional hacia la carrera de licenciatura en enfermería en estudiantes del primer año en Cabinda. Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta. 2024; 49(Especial): e3656. Disponible en: <https://revzoilomarinellosld.cu/index.php/zmv/article/view/3656>.

INTRODUCCIÓN

Todo el proceso de desarrollo y capacitación del hombre estará en función de prepararlo en un oficio que le aporte crecimiento, la posibilidad de ser útil a la sociedad, constituir una familia y desarrollar todas sus potencialidades humanas, cubriendo las necesidades materiales, espirituales, personales y de su familia. La reafirmación profesional es consolidación de motivos, interés, conocimientos y habilidades profesionales esenciales en el estudiante, elegir la carrera que se va a estudiar significa casi siempre una decisión importante y compleja, dónde están sus mejores oportunidades de desarrollo, es siempre una dificultad.⁽¹⁾

El desarrollo acelerado y constante de la Revolución Científica Técnica y la explosión de conocimientos en el campo de la salud, obliga a los profesionales a centrar su atención en la orientación profesional hacia el incremento de estudios superiores de los distintos perfiles de las tecnologías de la salud, con énfasis en la carrera de Licenciatura en Enfermería, aprovechando el potencial que tenemos en formación. La educación permanente se define desde el ámbito laboral y con el protagonismo del personal de salud que trata de orientarse hacia objetivos de mejora de los servicios de salud (calidad, efectividad, eficiencia, equidad).⁽¹⁾ A partir de una problematización de las prácticas y teniendo como mediador un proceso educativo que asegure aprendizajes significativos, trata de configurar condiciones para la transformación que son una potencialidad para satisfacer una necesidad de la sociedad, de ampliar el número de enfermeros, brindándole la posibilidad de continuar estudios de post grado, pero generalmente los estudiantes que están en nuestras aulas, a pesar de tener su profesión, prefieren otras tecnologías, en muchos casos por falta de una reafirmación profesional y de un programa de habilitación que les permita, encontrar en la enfermería una especialidad de reconocimiento social, en la que articulan intereses, se desarrollan habilidades y capacidades.⁽²⁾ La Enfermería es una profesión que toma como base las necesidades humanas y su satisfacción, aplica en su desempeño los principios de las ciencias biológicas, físicas, químicas, sociales, psicológicas y médicas, a su vez proporciona atención integral al hombre sano o enfermo, se constituye en una profesión necesaria y de carácter profundamente humano, que garantiza un aspecto determinante del desarrollo social.⁽³⁾

Desde la teoría, existen muchos autores que han indagado sobre este tema y han realizado aportes desde el punto de vista teórico-metodológico, fundamentados en su propia práctica profesional en la enseñanza superior.⁽⁴⁻⁷⁾ Como resultado de los diagnósticos realizados, se comprobó que a pesar de

las potencialidades que brinda el proceso de reafirmación profesional en la salud pública, para mantener a los estudiantes en esta profesión, no existe un programa de habilitación desde los escenarios docentes que contribuya a este fin.

En el Instituto Politécnico de Cabinda, se ha comprobado que no han sido lo suficientemente abordados estudios sobre la reafirmación profesional, con énfasis, hacia la carrera de Licenciatura en Enfermería para estudiantes del primer año, que les permita una mayor aceptación, interés, compromiso, responsabilidad, además mantiene la retención escolar aprovechando las posibilidades que brinda la universidad. Teniendo en cuenta esta realidad, nos propusimos realizar esta investigación con la finalidad de caracterizar el estado actual de la reafirmación profesional de estos estudiantes pertenecientes a la Universidad "11 de Noviembre" de Cabinda, durante el curso escolar 2022-2023.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se realizó una investigación de acción participativa en los estudiantes de primer año de Licenciatura en Enfermería del Instituto Politécnico de Cabinda, perteneciente a la Universidad "11 de Noviembre", de la República de Angola, durante el curso escolar 2022-2023, para caracterizar el estado actual de la reafirmación profesional hacia la carrera. El universo de estudio estuvo conformado por los 37 estudiantes de ese año académico los cuales brindaron su consentimiento para el estudio.

Los datos fueron obtenidos a partir del diseño y validación de una guía de observación a la actividad práctica que evalúa las variables: motivación, deseos de conocer sobre el ejercicio de la profesión y cumplimiento de las actividades intra y extracurriculares.

A los datos obtenidos se les aplicó la estadística descriptiva para determinar valores porcentuales.

RESULTADOS

En la **tabla 1**, se describen los principales resultados de las variables observadas como indicadores de reafirmación profesional, en los estudiantes de primer año de la carrera de licenciatura en Enfermería. Llama la atención en el indicador motivación, que sólo 13 estudiantes para un 35,1 % se encuentran motivados para la carrera y con marcado interés para culminarla, al abordar los deseos de conocer sobre el ejercicio de la profesión el 37,8 % sólo manifiesta deseos de superación y en el cumplimiento de las actividades intra y extracurriculares, 13 estudiantes para un 35,1 % alcanzan altos resultados en la evaluaciones.

TABLA 1. Resultados de los indicadores de reafirmación profesional de los estudiantes de primer año de Licenciatura en Enfermería, curso 2022-2023

Parámetros observados	Nº	%
Motivación		
Motivados por la carrera y con marcado interés para culminarla	13	35,1
Interés de intercambio, ayuda mutua y el trabajo en equipo	17	45,9
Deseos de conocer sobre el ejercicio de la profesión		
Interés por conocer sobre la vida del enfermero	16	43,2
Posibilidades de superación	14	37,8
Familiarizarse con los diferentes centros hospitalarios	19	51,3
Cumplimiento de las actividades intra y extracurriculares		
Desempeñan un rol protagónico durante la clase	14	37,8
Alcanzan altos resultados en las evaluaciones	13	35,1
Se observan con interés de hábitos de lectura y de investigación	18	48,6

Fuente: guía de observación

DISCUSIÓN

En diferentes estudios se hace referencia a las actividades que debe desarrollar el profesor con los estudiantes, en aras de fortalecer la orientación vocacional hacia una profesión determinada.^(8,9) Cobra una vital importancia el trabajo diferenciado y el proyecto de trabajo educativo que debe comenzar desde el inicio de los estudios e identificar todas las manifestaciones que expresen indicios de falta de vocación. Indagar del por qué soy, para qué soy, qué voy a hacer y el para qué voy a ser, son preguntas meritorias de reflexionar en el grupo de estudiantes, a través del dialogo oportuno y establecer una interacción de criterios donde participe no solo el estudiante y el profesor, sino otros profesionales con vasta experiencia y desempeño adecuado que promuevan una cultura necesaria del objeto y modelo de la profesión.^(1,3,5)

Otra de las aristas que debe identificarse en la reafirmación y orientación profesional es determinar los factores que influyen desde la familia y la comunidad donde se desarrolla el estudiante, la influencia que ejercen estos factores sobre su personalidad, cuales son las condiciones de vida, los recursos económicos con que cuenta y el acceso a las tecnologías de la información.^(10,11) En los centros asistenciales se debe promover el aprendizaje permanente y constante, educarlos sobre el camino a seguir, e introducirlos de forma progresiva a la vida laboral, donde se sientan útiles y puedan actuar de manera independiente con niveles de ayuda por el profesor o tutor de área práctica.⁽¹²⁾

En esta investigación, el desempeño durante la clase y en actividades independientes, se mostró afectado por no poseer los estudiantes, intereses determinados a cursar estudios de Licenciatura en

Enfermería, cabe señalar que la mayoría de los estudiantes, ingresan a la carrera con conocimientos empíricos del desempeño de la profesión de enfermería, a través de las opiniones de sus familiares y amistades. Otro indicador que vale la pena resaltar, que la mayoría de los estudiantes tenían preferencia por otras carreras, los muestreados alegaban que era, en lo fundamental, una ocupación que exigía demasiada consagración, entrega y que los enfermeros eran “criados” del personal médico porque tenían que hacer lo que ellos indicaban, otros refieren que la superación postgraduada es muy ínfima para los profesionales de Enfermería.

En este sentido, los autores de este trabajo que apenas inicia, defienden el criterio de que en la medida que el estudiante se va familiarizando con el modo de actuación de Enfermería, va incrementando la motivación por la especialidad, es por ello que se propone un sistema de acciones a desarrollar en un programa de habilitación cuyo objetivo será lograr mantener la retención escolar mediante la reafirmación profesional en estudiantes del primer año de la carrera de Licenciatura en Enfermería a través de una estrategia con enfoque curricular didáctico, contextualizado y participativo.


La sistematización realizada permitió determinar los sustentos teóricos de la reafirmación profesional, al caracterizar el estado inicial de la misma en los estudiantes, permitió determinar los indicadores y categorías evaluativas para medir a posteriori su transformación, dentro del proceso en correspondencia con las necesidades sociales. Se propone continuar el estudio con una estrategia con enfoque curricular didáctico, contextualizado y participativo.


REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

1. Díaz-Ayllón JD, Betancourt-Alfonso BE. Diagnóstico en orientación profesional de los estudiantes de primer año de Enfermería en la escuela “Livia Gouverner” de Matanzas. Rev. Med. Electrón. [revista en internet]. 2018 [citado 15 de junio 2023]; 40(3): 726-733. Disponible en: <https://revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/1982>.

2. Ponce-Naranjo IE. La formación pedagógica de los profesores universitarios una propuesta en el pro-ceso de profesionalización del docente. [tesis]. Universidad Nacional de Chimborazo. Ecuador. 2018. [citado 15 de junio 2023]; Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/331841250_LA_FORMACION_PEDAGOGICA_DE_LOS_PROFESORES_UNIVERSITARIOS_UNA_PROPOSTA_EN_EL_PROCESO_DE_PROFESIONALIZACION_DEL_DOCENTE/link/5c8fcd4d299bf14e7e84a9ee/download.
3. Amechazurra-Oliva MA, Santana-Hernández M, Álvarez-Dueñas O. Orientación profesional de los estudiantes: un reto para los docentes de las ciencias médicas. EDUMECENTRO [revista en internet]. 2017 [citado 15 de junio 2023]; 9(2): 179-198. Disponible en: <https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/728>.
4. Delgado-Guevara EB, García-Pérez E. Estrategia de orientación vocacional para asegurar la con-tinuidad de estudios. Luz [revista en internet]. 2018 [citado 15 de junio 2023]; XVII(2): 110-8. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=589167622012>.
5. Antúnez-Coca J, González-Oliva A, Busquet-Borges K, Martínez-Lambert YR. Consideraciones epistémicas para la formación profesional pedagógica de los tecnólogos de la salud. MEDISAN. [revista en internet]. 2018 [citado 15 de junio 2023]; 22(7). Disponible en: <http://medisan.sld.cu/index.php/san/article/view/1684>.
6. Betancourt-Rodríguez S, Despaigne-Hechavarría M. Consideraciones teóricas en relación a la reafirmación profesional pedagógica en el contexto de la microuniversidad santiaguera. MyS [revista en internet]. 2016 [citado 15 de junio 2023]; 134-46. Disponible en: <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/17834>.
7. Alcaide-Guardado Y, Montes-de-Oca-Montano J, González-Valdés M, Rodríguez-Moya M, González-Ramos M. Servicios de la biblioteca de la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos en tiempo de la COVID-19. Rev. Hum. Med. [revista en internet]. 2020 [citado 15 de junio 2023]; 20(35). Disponible en: <https://humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/1740>.
8. Sánchez-Huamán J. Factores personales y sociales que influyen en el nivel de vocación de estu-diantes de I y VIII semestre de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Alti-plano, Puno 2014 [tesis]. Puno-Perú: Universidad Nacional del Altiplano; 2014. [citado 15 de junio 2023]. Disponible en: http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/2042/Sanchez_Huaman_Jakeline.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
9. González-Maura V. Autodeterminación y conducta exploratoria. Elementos esenciales en la competencia para la elección profesional responsable". Rev. Iberoamericana de Educación [revista en internet]. 2009 [citado 15 de junio 2023]; 51(1): 201-22. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3157584&orden=241004&info=link>.
10. Delgado-Guevara EB, García-Pérez E. Estrategia de orientación vocacional para asegurar la con-tinuidad de estudios. Luz [revista en internet]. 2018 [citado 15 de junio 2023]; XVII(2): 110-8. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/5891/589167622012/589167622012.pdf>.
11. Heredia-Alarcón M, Andía-Ticona M, Ocampo-Guabloche H, Ramos-Castillo J, Rodríguez-Caldas A, Tenorio C et. al. Deserción estudiantil en las carreras de ciencias de la salud en el Perú. An. Fac. Med [revista en internet]. 2015 [citado 15 de junio 2023]; 76(1): 57-61. Disponible en: <https://doi.org/10.15381/anales.v76i0.10972>.
12. Benítez J. Madurez Vocacional y Satisfacción Académica de los Estudiantes de Enfermería de Luz. [tesis]. Maracaibo: Universidad del Zulia; 2010. [citado 15 de junio 2023]. Disponible en: <https://docplayer.es/77893627-Madurez-vocacional-y-satisfaccion-academica-de-los-estudiantes-de-enfermeria-de-luz.html>.

Contribución de los autores

Iris Rosa Ferguson-Sutherland |  <https://orcid.org/0009-0007-5574-2844> . Participó en: conceptualización e ideas; investigación; curación de datos; validación; análisis formal; metodología; administración del proyecto; supervisión; visualización; redacción del borrador original; redacción, revisión y edición final.

Oleydis Hernández-Hernández |  <http://orcid.org/0000-0002-2686-5091>. Participó en: investigación; análisis formal; redacción del borrador original; redacción, revisión y edición final.

Conflicto de intereses

Las autoras declaran que no existen conflictos de intereses.



Este artículo está bajo una [licencia de Creative Commons Reconocimiento 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/), los lectores pueden realizar copias y distribución de los contenidos por cualquier medio, siempre que se mantenga el reconocimiento de sus autores.