




## Papel de la evaluación profesoral en la profesionalización docente del médico y la enfermera

### Role of teacher assessment in the professionalization of doctors and nurses

Claribel Plain-Pazos<sup>1</sup>, Anel Pérez-de-Alejo-Alemán<sup>2,1</sup>, Ariel Martínez-Lastre<sup>2,1</sup>

<sup>1</sup>Universidad de Ciencias Médicas Villa Clara. Facultad de Ciencias Médicas de Sagua La Grande. <sup>2</sup>Hospital "Mártires del 9 de Abril". Sagua La Grande. Villa Clara, Cuba.

Recibido: 30 de noviembre de 2023

Publicado: 22 de enero de 2024



#### RESUMEN

**Fundamento:** la evaluación profesoral sirve como motor impulsor de la capacitación y superación de los docentes en Cuba en las ciencias médicas, se rige por la Resolución No. 718/ 2015 del MINSAP. En la profesionalización docente del médico y enfermera intervienen varias competencias.

**Objetivo:** describir la evaluación profesoral en la profesionalización docente del médico y la enfermera en la Atención Primaria de Salud, en el municipio Sagua la Grande, Villa Clara.

**Métodos:** se realizó una investigación descriptiva transversal de la evaluación profesoral de los médicos y enfermeras, que impartieron docencia en las áreas de salud de Sagua la Grande, desde el 1o de enero de 2022 hasta el 31 de diciembre. La población de estudio estuvo conformada por 53 médicos y 10 enfermeras que participaron en el proceso docente. A través de una guía de revisión de documentos y un cuestionario se recogió la información.

**Resultados:** el claustro contó con un 76,20 % de instructores, 19,04 % profesores asistentes y 4,76 % auxiliares. El 7,93 % fue evaluado de excelente, 90,47 % bien y 1,58 % de regular. El área con mayores dificultades fue el de trabajo de investigación e innovación, seguido del de superación.

**Conclusiones:** se describieron los principales resultados de la evaluación profesoral de médicos y enfermeras que impartieron docencia, en el área de salud definida para el estudio.

**Palabras clave:** EVALUACIÓN; PROFESIONALIZACIÓN; DOCENTE; MÉDICO; ENFERMERÍA.

**Descriptor:** DOCENTES MÉDICOS; ENFERMERAS Y ENFERMEROS; EDUCACIÓN EN SALUD PÚBLICA PROFESIONAL; ATENCIÓN PRIMARIA DE SALUD.

#### INTRODUCCIÓN

Hoy día los estudios universitarios se han generalizado y su diversidad es un signo de riqueza, pero también obliga a un tratamiento diferente de su función social. También se ha perdido el monopolio

#### ABSTRACT

**Background:** the teacher assessment serves as a driving force for the training and improvement of teachers, in Cuba, in the medical sciences, is ruled by MINSAP 718/2015 resolution. The professionalization of doctors and nurses involves several competencies.

**Objective:** to describe the teacher assessment in the teaching professionalization of the doctor and nurse in the Primary Health Care, in the municipality of Sagua la Grande, Villa Clara.

**Methods:** a cross-sectional descriptive investigation of the teacher assessment of doctors and nurses who taught in the health areas of Sagua la Grande was carried out from January 1, 2022 to December 31. The study population consisted of 53 doctors and 10 nurses who participated in the teaching process. Information was collected through a document review guide and a questionnaire.


**Results:** the faculty had 76.20 % instructors, 19.04 % assistant teachers and 4.76 % auxiliary. 7.93 % were evaluated for excellent, 90.47 % well and 1.58 % for regular. The category with the greatest difficulties was research and innovation, followed by overcoming.

**Conclusions:** the main results of the professional evaluation of doctors and nurses who taught in the health area defined for the study were described.

**Keywords:** ASSESSMENT; PROFESSIONALIZATION; TEACHER; PHYSICIANS; NURSING.

**Descriptors:** FACULTY, MEDICAL; NURSES; EDUCATION, PUBLIC HEALTH PROFESSIONAL; PRIMARY HEALTH CARE.

**Translated into English by:**

Julio César Salazar Ramírez

del saber. El saber ya no está únicamente en la academia, sino en las redes y otras herramientas digitales. Como consecuencia, si la formación de los seres humanos se ha hecho más compleja, la profesión docente universitaria y los procesos de



Citar como: Plain-Pazos C, de-Alejo-Alemán AP, Martínez-Lastre A . Papel de la evaluación profesoral en la profesionalización docente del médico y la enfermera. Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta. 2024; 49(Especial): e3714. Disponible en: <https://revzoiilomarinellosld.cu/index.php/zmv/article/view/3714>.

adquisición de conocimientos también se han vuelto más complejos. Esta complejidad se ve incrementada además por el cambio radical y vertiginoso de las estructuras científicas, sociales y educativas. <sup>(1)</sup>

El profesor universitario no solo debe investigar sobre el contenido de la ciencia que enseña, sino también, sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, en aras de su perfeccionamiento, constituyéndose la investigación pedagógica en una dimensión a atender en el proceso de profesionalización docente. <sup>(2)</sup> La responsabilidad como docentes, es contribuir a despertar inquietudes y curiosidades por el conocimiento y el aprendizaje, combatiendo los prejuicios y superando los diferentes obstáculos que se presentan. <sup>(1)</sup>

La formación docente es un área de gran importancia dentro del sistema educativo: es la que se encarga de responder a las necesidades de enseñanza y superación profesional de los docentes en el país; esta se caracteriza por ser inicial y permanente. <sup>(3)</sup>

La selección de los contenidos para la preparación integral del docente, se establece como un reto para la educación superior contemporánea, toda vez que la mayoría de ellos no se formó para ejercer la docencia universitaria. <sup>(2)</sup> La complejidad del proceso formativo en la Universidad, es un elemento que estimula al desarrollo de la educación médica como reconocida didáctica particular en las ciencias de la salud. Ello incentiva el desarrollo de formas del postgrado que favorezcan la preparación en este campo del conocimiento, que deben desarrollar nuestros profesionales como parte de las funciones del egresado. <sup>(4)</sup>

La evaluación profesoral en las ciencias médicas, sirve como motor impulsor de la capacitación y superación de los docentes, en Cuba se rige por la Resolución No. 718/ 2015 del MINSAP. <sup>(5)</sup> Según Rivero et al, <sup>(6)</sup> la profesionalización docente, es el proceso devenido del propio desarrollo social, económico y cultural del siglo XXI, que presenta como necesidad la mejora educativa y por ende el desempeño profesional del profesorado universitario. Destacan cinco competencias: docentes, investigativa, digital docente, socio-profesional y cultural. Para la evaluación docente se evalúan seis indicadores los cuales son: trabajo docente educativo, político ideológico, docente metodológico, científico técnico, superación y extensión

universitaria. Conocer cómo contribuye la evaluación profesoral en la profesionalización docente del médico y la enfermera en la Atención Primaria de Salud, es una necesidad para trazar acciones que garanticen el camino a esta profesionalización.

Con el presente trabajo los autores se proponen describir cómo contribuye la evaluación profesoral en la profesionalización docente del médico y la enfermera en la Atención Primaria de Salud.

## MATERIALES Y MÉTODOS

Se realizó una investigación de tipo descriptiva transversal, sobre los médicos y enfermeros que impartieron docencia, de la carrera Medicina en la Atención Primaria de Salud, en Sagua la Grande, provincia Villa Clara, desde el 1º de enero de 2022 hasta el 31 de diciembre del propio año, a fin de caracterizar la pirámide docente que participó en el proceso de formación de los estudiantes. La población de estudio estuvo conformada por 53 médicos y 10 enfermeras, que participaron en el proceso docente de la carrera Medicina. Se estudiaron las variables: categoría docente, ocupación, indicadores de evaluación y evaluación profesoral.

A través de una guía de revisión de documentos y un cuestionario confeccionado por los autores se recogió la información, la cual fue triangulada y los datos vaciados en una base de datos. Se utilizó el porcentaje como medida de resumen y de la estadística inferencial se empleó la prueba no paramétrica Chi Cuadrado ( $X^2$ ), para determinar las diferencias encontradas, se aceptó un nivel de significación del 95 % ( $p < 0,05$ ), de ahí que se consideraron los resultados según valor asociado de  $p$  en: no significativos ( $p > 0,05$ ), significativos ( $p < 0,05$ ), muy significativos ( $p < 0,01$ ).

Desde el punto de vista ético la dirección de cuadros y la dirección de salud municipal, aprobaron el acceso a la documentación sin violarse los principios éticos durante el estudio.

## RESULTADOS

Los resultados revelan que el claustro en la carrera de medicina, está conformado en un 82,4 % (53) por médicos y solo el 15,87 % (10) por enfermeros. La categoría docente predominante es Instructor, con un 76,20 % (48). No hay profesores con categoría docente de Titular. Los resultados se muestran en la **tabla 1**.

**TABLA 1. Composición del claustro según categoría docente y ocupación**

Ocupación	Instructor		Asistente		Auxiliar		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Médicos	40	63,49	10	15,87	3	7,76	53	84,12
Enfermeras	8	12,69	2	3,17	0	0	10	15,87
Total	48	76,20	12	19,04	3	7,76	63	100

Fuente: guía de revisión de documentos y cuestionario.

En la **tabla 2** se aprecian los resultados de la evaluación profesoral, mostrando que el mayor número de profesores, con 90,47 % (57), recibió evaluación de bien, seguido por la evaluación de excelente con el 7,93 % (5).

Los aspectos que más dificultades presentaron en el trabajo, fueron científico técnico con 74,60 % (47) de los profesores evaluados de regular y la superación con el 69,84 % (44) de los docentes evaluados de regular. No hubo ninguno evaluado de mal (**tabla 3**).

**TABLA 2. Evaluación profesoral según ocupación**

Ocupación	Excelente		Bien		Regular		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Médicos	5	7,93	48	76,19	0	0	53	84,12
Enfermeras	0	0	9	14,28	1	1,58	10	15,87
Total	5	7,93	57	90,47	1	1,58	63	100

Fuente: guía de revisión de documentos y cuestionario.

**TABLA 3. Evaluación según áreas (n=63)**

Rubros	Excelente		Bien		Regular	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Trabajo docente educativo	32	50,79	30	47,61	1	6,58
Trabajo político ideológico	54	85,71	9	14,28	0	0
Trabajo docente metodológico	25	39,68	37	58,73	1	6,58
Trabajo científico técnico	5	7,93	11	17,46	47	74,60
Superación	5	7,93	14	22,22	44	69,84
Extensión universitaria	57	90,47	6	9,52	0	0

Fuente: guía de revisión de documentos.

**TABLA 4. Evaluación del trabajo científico técnico según ocupación**

Ocupación	Excelente		Bien		Regular		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Médicos	5	9,43	10	18,86	38	71,69	53	84,12
Enfermeras	0	0	1	10,00	9	90,00	10	15,87
Total	5	7,93	11	17,46	47	74,60	63	100

$X^2=17,894$   $gl=1$   $p=0,000$  Muy significativa

Fuente: guía de revisión de documentos.

**TABLA 5. Evaluación de la superación según ocupación**

Ocupación	Excelente		Bien		Regular		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Médicos	5	9,43	10	18,86	38	71,69	53	84,12
Enfermeras	0	0	4	40,00	6	60,00	10	15,87
Total	5	7,93	14	22,22	44	69,84	63	100

$X^2=2,2394$   $gl=6$   $p=0,8964$  No significativa

Fuente: guía de revisión de documentos.

La **tabla 4** muestra el comportamiento del trabajo científico técnico según ocupación, donde se puede apreciar que tanto en los médicos como en los enfermeros, con un 71,69 % (38) y un 90 % (10) respectivamente, predominó la evaluación de regular. Siendo mayor la representación en los enfermeros.

La **tabla 5**, muestra el comportamiento de la superación según ocupación, donde se puede apreciar que tanto en los médicos como en los enfermeros, con un 71,69 % (38) y 60 % (6) respectivamente, predominó la evaluación de regular. No existiendo diferencias significativas entre los dos grupos de profesionales.

**DISCUSIÓN**

Los resultados muestran que la docencia de la carrera Medicina, en la Atención Primaria de Salud de Sagua la Grande, está sustentada principalmente, por médicos y en segundo lugar por enfermeros. La categoría docente que predomina es la de instructor, lo que evidencia que existen debilidades en el desarrollo del claustro, ya que, para los estándares de calidad se necesita que ostente categorías docentes superiores de Profesor Auxiliar y Titular, mayoritariamente.

Los tiempos actuales exigen que la labor del docente, se caracterice por niveles de profesionalización en correspondencia con las múltiples situaciones propias de la gestión instructiva y educativa. <sup>(7)</sup> Por ello, la calidad de la Educación Superior, constituye un objetivo primordial del sistema educativo cubano, donde juega un decisivo papel la preparación y superación de los docentes, de tal manera que su profesionalización se valora como uno de los pilares esenciales para lograr la formación de las nuevas generaciones acorde a las exigencias de la sociedad. <sup>(8)</sup>

La evaluación profesoral tiene en cuenta aspectos importantes para la profesionalización docente del médico y enfermera, como son la competencia docente, la investigativa, digital docente y socio-profesional. Los resultados en la evaluación docente del claustro, de la carrera de Medicina en la Atención Primaria de Salud, de Sagua la Grande, se comportó en el rango de bien en su mayoría, encontrándose

muy pocos profesores evaluados de excelente, aunque es bueno señalar que ninguno fue evaluado de mal. Estos resultados hablan a favor de la necesidad de trazar estrategias que direccionen el desarrollo del claustro en función de su profesionalización docente.

Las competencias investigativas y digital docente, relacionadas con el trabajo científico técnico y superación, fueron los que más baja evaluación recibieron. Los profesores mostraron dificultades en la socialización de los resultados de sus investigaciones, así como en la superación profesional y profesoral; aspectos en los que hay que enfocar la atención para lograr la profesionalización docente del claustro, lo que ayudaría a mostrar estándares de calidad en el proceso de formación de la carrera de medicina, en la Atención Primaria de Salud. En Cuba, el Ministerio de Educación Superior (MES), como responsable del desarrollo de la educación de posgrado, alerta sobre la toma de conciencia, en la necesidad de un perfeccionamiento en la superación de los profesionales, como justa solución a los problemas que surgen. <sup>(9)</sup>

Es indispensable que el docente de la carrera de medicina, además de los conocimientos propios de su profesión, adquiera la maestría pedagógica necesaria para hacer que sus estudiantes se apropien del conocimiento. <sup>(10)</sup>

La evaluación profesoral juega un papel importante para lograr la profesionalización docente del médico y la enfermera.


**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**


1. Imberón-Muñoz F, Guerrero-Romera C ¿Existe en la universidad una profesionalización docente? Revista de Educación a Distancia [revista en internet]. 2018 [citado 22 de diciembre 2023]; 56(11). Disponible en: <https://revistas.um.es/red/article/download/321631/225701>.
2. Rivero-Rodríguez EM, Carmenate-Fuentes LP, León-García GA. Teaching professionalism from their essential competences. Experiences and projections of the academic development of the Technical University of Machala. Conrado [revista en internet]. 2019 [citado 22 de diciembre 2023]; 15(67): 170-176. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442019000200170&lng=es&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000200170&lng=es&tlng=en).
3. Salazar-Gomez E, Tobon S. Análisis documental del proceso de formación docente acorde con la sociedad del conocimiento. Espacios [revista en internet]. 2018 [citado 22 de diciembre 2023]; 39(45): 17. Disponible en: <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-17.html>.
4. Díaz-Rojas PA, Leyva-Sánchez EK, Carrasco-Feria MA. El sistema de formación escalonada en Educación Médica en la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. Educación Médica Superior [revista en internet]. 2019 [citado 22 de diciembre 2023]; 33(1): e1518. Disponible en: <http://edumess2018.sld.cu/index.php/edumess/2018/paper/view/22/0>.
5. MES. Resolución Ministerial No. 718/2015. Procedimiento para la evaluación anual de los profesores universitarios que ejercen la docencia en los centros de educación médica superior y otros del sistema nacional de salud. Juriscuba [en línea]. 2015 [citado 22 de diciembre 2023]; 5. Disponible en: <https://juriscuba.com/organismos-estatales-2/salud-publica/resolucion-no-718-2015/>.
6. Rivero É, Busto C, Zúñiga G, Carmenate L. La profesionalización docente, desde la dimensión pedagógica. Una estrategia para la gestión de la calidad universitaria. Conference Proceedings [revista en internet]. 2019 [citado 22 de diciembre 2023]; 3(1): 424-433. Disponible en: <https://investigacion.utmachala.edu.ec/proceedings/index.php/utmach/article/view/392>.
7. Paizan GO, Guerrero YG, Sánchez VW. Dimensiones e indicadores para la evaluación de la profesionalización de los docentes. Medimay [revista en internet]. 2021 [citado 22 de diciembre 2023]; 28(4): 564-75. Disponible en: <http://www.revcmhabana.sld.cu/index.php/rcmh/article/download/1777/pdf>.




8. Alcaide GY, Quintero RY, González RMR, Forment SI, Martínez RA, del Sol SO. Estrategia pedagógica para la superación de los docentes. *Revista Cubana de Educación Médica Superior* [revista en internet]. 2015 [citado 22 de diciembre 2023]; 30(1). Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/514>.
9. Villareño-Domínguez D, Torres-Martínez BL, Araujo-García M, Toledo-Pimentel BF, Fimia-Duarte R, Ruiz-Ruiz M, Machado-Peña JO. La superación profesional del sector cubano de la salud en el contexto educativo del siglo XXI. *Biotempo* [revista en internet]. 2021 [citado 22 de diciembre 2023]; 18(2): 93-99. Disponible en: <http://revistas.urp.edu.pe/index.php/Biotempo/article/download/4094/5056>.
10. Plain-Pazos C, Carmona-Pentón CR, Pérez de Alejo-Plain A, Núñez-Escobar E. Profesionalización docente del médico en la Atención Primaria de Salud. *Rev. Cuba. Med. Gen. Integr.* [revista en internet]. 2020 [citado 22 de diciembre 2023]; 36(4). Disponible en: <http://www.revvmgi.sld.cu/index.php/mgi/article/view/1400>.

### Contribución de los autores

*Claribel Plain-Pazos* |  <https://orcid.org/0000-0001-6897-6235>. Participó en: conceptualización e ideas; investigación; metodología; administración del proyecto; redacción del borrador original; redacción, revisión y edición final.

*Anel Pérez-de-Alejo-Alemán* |  <https://orcid.org/0000-0002-9106-6827>. Participó en: investigación; curación de datos; análisis formal; redacción del borrador original; redacción, revisión y edición final.

*Ariel Martínez-Lastre* |  <https://orcid.org/0009-0005-0130-7412>. Participó en: investigación; supervisión; validación; visualización; redacción del borrador original; redacción, revisión y edición final.

### Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses.

Este artículo está bajo una [licencia de Creative Commons Reconocimiento 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/), los lectores pueden realizar copias y distribución de los contenidos por cualquier medio, siempre que se mantenga el reconocimiento de sus autores.