

Papel de la Educación Médica Superior en las transformaciones sociales Role of Higher Medical Education in the social transformations

María Elena Mawad Santos¹, Sara Elena Panizo Bruzón¹

¹Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas, Rectorado. Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas, Dirección de Ciencia e Innovación Tecnológica. Las Tunas, Cuba.

Recibido: 27 de mayo de 2024

Aprobado: 25 de junio de 2024



RESUMEN

Fundamento: el presente estudio constituye un antecedente que pondera el papel de la Educación Médica Superior en el desarrollo de la sociedad.

Objetivo: argumentar el papel de la Educación Médica Superior en las transformaciones sociales.

Métodos: se realizó una investigación histórica, principalmente cualitativa. Entre los métodos teóricos, se utilizaron el histórico-lógico, el analítico-sintético y el inductivo-deductivo, y del nivel empírico se emplearon fundamentalmente el análisis de documentos. Se definieron dos indicadores para el análisis de la Educación Médica Superior a) la pertinencia en el desarrollo social y b) el impacto en las transformaciones sociales. Se utilizaron los recursos disponibles en la red Infomed y otros recursos en internet.

Resultados: se argumentan hechos como: la lucha contra la pandemia de COVID-19 como un hito para la Educación Médica cubana; el enfoque de la Educación Médica Superior para el Desarrollo Sostenible; la conceptualización de la interculturalidad para el trabajo comunitario y el impacto de las carreras en personas, familias y comunidades.

Conclusiones: se devela que la Educación Médica Superior es pertinente, además posee un impacto demostrado en la sociedad cubana y en otros países del mundo.

Palabras clave: EDUCACIÓN MÉDICA SUPERIOR; TRANSFORMACIONES SOCIALES; DESARROLLO SOSTENIBLE.

Descriptores: EDUCACIÓN MÉDICA; CAMBIO SOCIAL; UNIVERSIDADES; DESARROLLO SOSTENIBLE.

ABSTRACT

Background: the present study constitutes an antecedent that considers the role of Higher Medical Education in the development of society.

Objective: to assert the role of Higher Medical Education in social transformations.

Methods: historical research, mainly qualitative. Among the theoretical methods, the historical-logical, the analytic-synthetic and the inductive-deductive methods were used, and from the empirical level the document analysis was mainly used. Two indicators were defined for the analysis of Higher Medical Education: a) relevance to social development and b) impact on social transformations. Information resources available on the Infomed network and other internet resources were used.


Results: the fight against the COVID-19 pandemic as a milestone for Cuban Medical Education; the approach of Higher Medical Education for sustainable development; the conceptualization of interculturality for community work and the impact of careers on individuals, families and communities were discussed.

Conclusions: it is revealed that Higher Medical Education is relevant and has an evident impact on Cuban society and in other countries of the world.

Keywords: HIGHER MEDICAL EDUCATION; SOCIAL TRANSFORMATIONS; SUSTAINABLE DEVELOPMENT STRENGTH.

Descriptors: EDUCATION, MEDICAL; SOCIAL CHANGE; UNIVERSITIES; SUSTAINABLE DEVELOPMENT.

Translated into English by:

Julio César Salazar Ramírez



Citar como: Mawad-Santos ME, Panizo-Bruzón S. Papel de la Educación Médica Superior en las transformaciones sociales. Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta. 2024; 49: e3746. Disponible en: <https://revzoilomarinellosld.cu/index.php/zmv/article/view/3746>.



Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas
Centro Provincial de Información de Ciencias Médicas
Ave. de la Juventud s/n. CP 75100, Las Tunas, Cuba

INTRODUCCIÓN

El impacto y la pertinencia social constituyen elementos importantes al momento de conocer el desempeño de la educación superior en un país. En el caso de las universidades de ciencias médicas, que se encargan de la formación integral de los profesionales de la salud, el mejoramiento continuo de la calidad de los procesos académicos representa una prioridad para cumplir con el encargo social. ⁽¹⁾

La educación cuenta con su propio objetivo específico, el Objetivo Desarrollo Sostenible 4, que se ha propuesto “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”. El Marco de Acción de Educación 2030 ofrece orientación para la aplicación de este ambicioso objetivo y sus compromisos. ⁽²⁾

El acelerado crecimiento que ha tenido la demanda para acceder a la educación superior durante las últimas décadas, particularmente en la región de América Latina y el Caribe, es un claro signo del valor económico y social que este nivel educativo representa, tal y como se señala en el recién lanzado reporte de UNESCO, UNICEF y CEPAL. ⁽²⁾

El desarrollar recursos humanos altamente cualificados al servicio de la sociedad y los beneficios que esto representa, así como el generar nuevos conocimientos, la promoción de la innovación, la dinamización social y económica en contextos encaminados hacia la justicia social, se plantea en los Objetivos de Desarrollo Sostenible y su Agenda para 2030. ⁽²⁾

Se concibe a la universidad médica con los preceptos de la universidad latinoamericana y el derecho social a la salud, al considerar la relevancia de la salud en el desarrollo social y económico de la población y al tomar en cuenta la importancia de formar recursos humanos comprometidos con la salud como un derecho social, un bien público y una responsabilidad del Estado. Esto permite analizar críticamente el espacio de la salud pública y la formación de los recursos humanos en el siglo XX y el inicio del siglo XXI para aportar a la demanda de una nueva dimensión estratégica que responda, de forma comprometida, a las necesidades y prioridades de salud de nuestras poblaciones. ⁽³⁾

La universidad cubana, humanista y científica revolucionaria e internacionalista, abierta a toda la sociedad, se distingue de la universidad clásica, básicamente porque trasciende sus muros tradicionales y desarrolla sus procesos en íntima relación con las comunidades, perfeccionándolos continuamente como parte de una interacción de la que todos participan. ⁽⁴⁾

Al analizar el papel de la Educación Médica en las transformaciones sociales en una definición corta podríamos decir que, va desde una transformación espiritual del egresado, hasta su labor como profesional. Evidenciado lo anterior en el desempeño de sus funciones para con la sociedad, por lo que es objetivo de esta investigación argumentar el papel

de la Educación Médica Superior en las transformaciones sociales.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se realizó una investigación histórica, principalmente cualitativa. Entre los métodos teóricos, se utilizaron el histórico-lógico, el analítico-sintético y el inductivo-deductivo, y del nivel empírico se emplearon fundamentalmente el análisis de documentos. Se definieron dos indicadores para el análisis a) la pertinencia de la Educación Médica en el desarrollo social y b) el impacto de la Educación Médica en las transformaciones sociales. Se utilizaron los recursos disponibles en la red Infomed y otros recursos en internet.

Las búsquedas bibliográficas se realizaron en idioma español e inglés, empleando los recursos disponibles en la red Infomed, específicamente: PubMed, SciELO y Ebsco, a través de las bases de datos: Medline, Academic Search Premier, Medic Latina. Además de los servicios de Cumed, Lilacs y Scopus, a partir de descriptores como: educación médica superior; transformaciones sociales; educación superior.

RESULTADOS

A partir de la definición de los indicadores mencionados anteriormente, se argumentan una serie de hechos que a continuación se relacionan: la lucha contra la pandemia de COVID-19 como un hito para la Educación Médica cubana; el enfoque de la Educación Médica Superior para el Desarrollo Sostenible; la conceptualización de la interculturalidad para el trabajo comunitario y el impacto de las carreras en personas, familias y comunidades.

DISCUSIÓN

La lucha contra la pandemia de COVID-19 como un hito para la Educación Médica cubana

Partiendo de que en Cuba en la lucha contra la pandemia de COVID-19 se aprovecharon las fortalezas del sistema social, que prioriza la salud de todos, donde se contó con la voluntad política de las autoridades del país, al frente del diseño de las acciones que se implementaron, así como con una labor intersectorial mantenida en la etapa, con un sistema nacional de salud que dirigió las mismas.

Significativo que la situación de la pandemia COVID-19 llevó a los estudiantes a tomar alternativas para continuar avanzando no solo en el componente académico sino en el investigativo, en condiciones especiales. Además, condicionó que los estudiantes dieran su paso al frente y se transformaran en colaboradores a la solución de este problema social. Por lo que en esta etapa existió una muestra de reforzamiento de valores que quedó plasmada en la historia de Cuba. ⁽⁵⁾

En este sentido las carreras de la educación médica superior organizaron el proceso docente educativo de manera que estudiantes y profesores se vincularan a las diferentes tareas indicadas por la

máxima dirección del gobierno, hecho este que constituyó un hito para la educación médica superior cubana.

De ahí que ante la situación epidemiológica mundial de la pandemia COVID-19, le correspondió a los profesionales de la Educación Médica, pensar como país, tal como nos ha llamado el presidente de la República Miguel Díaz Canel Bermúdez. Las Universidades de Ciencias Médicas cubanas, utilizaron sus instalaciones y los recursos humanos propios de cada territorio (estudiantes, médicos, enfermeras, tecnólogos, promotores de salud, entre otros) para la pesquisa activa de casos, la atención y seguimiento de personas sospechosas y positivas al virus, manteniéndose, todo el tiempo, al servicio del pueblo. Los estudiantes y profesores, se capacitaron y entrenaron por expertos en el tema, como se desarrollaría el trabajo en los distintos niveles de atención médica con la aplicación del método clínico-epidemiológico, como un estilo de trabajo. ⁽⁶⁾

Hay que resaltar que para la atención a las comunidades desde la universidad médica, es necesaria la interacción con otros sectores así como del intercambio con otras universidades, en aras de que en conjunto se encuentren soluciones factibles y creativas para cumplir con la misión social. A tono con lo anterior, estas instituciones para el cumplimiento de su encargo social tienen como base el abordaje de los Determinantes Sociales de la Salud, enfocadas a la solución de los principales problemas económicos, políticos y sociales existentes en el país.

Un aspecto clave, que no por pertenecer al pasado, pierde impacto en la sociedad cubana, es el Análisis de la Situación de Salud (ASS) como un eje curricular profesional, aún cuando persisten insuficientes nexos interdisciplinarios e interculturales para lograr la intervención comunitaria. ⁽⁷⁾

El enfoque de la Educación Médica Superior para el Desarrollo Sostenible.

En otro sentido se debe tener en cuenta el enfoque de la Educación para el Desarrollo Sostenible ya que aporta herramientas a los estudiantes para tomar decisiones conscientes y actuar responsablemente a favor de la protección del medio ambiente. Este hecho ha quedado demostrado en las investigaciones realizadas por los estudiantes en la Tarea Vida, en la que los resultados obtenidos apuntan a un estudiante integral, que no solo posee conocimientos y habilidades, también con valores y actitudes que los empoderan a favor de un desarrollo sostenible.

La educación médica incide en el bienestar de la población mediante el tratamiento a la temática ambiental ya que su no interiorización influyen en la falta de conciencia, por eso es imprescindible impartirlos en la carrera de Medicina, para lograr una verdadera formación en esta esfera, que contribuya con el desarrollo de una conciencia ambiental en la población, asimismo, a través tareas encaminadas a lograr una adaptación ante los cambios climáticos,

que cada día ejerce su mayor efecto sobre la salud humana, pues una de las funciones del médico es educar. Cuba tiene potencialidades que le permiten enfrentar los problemas ambientales que atentan contra el desarrollo socioeconómico, en general, y contra la vida, en particular, para poder lograr un desarrollo humano sostenible. ^(8,9)

Desde otra perspectiva se aprovechan los beneficios de las intervenciones educativas en cuanto al incremento de los conocimientos, en este caso, sobre el cambio climático y la evaluación de la efectividad del mismo en estudiantes, por constituir un peligro inminente para la salud humana. Una vez más se puso de manifiesto la significación de la labor educativa para promover salud. ⁽¹⁰⁾

La conceptualización de la interculturalidad para el trabajo comunitario y el impacto de las carreras en personas, familias y comunidades.

El tener en cuenta las transformaciones de la sociedad, conllevó a la necesidad de generar una formación de profesionales de la salud con nuevas competencias, para la atención en salud, que incluye, la perspectiva basada en la interculturalidad. Por lo que en el trabajo comunitario es esencial la conceptualización de la interculturalidad en salud, interculturalidad, competencia cultural/competencia intercultural, y con estos conceptos y atributos se pueden enseñar en la formación de las nuevas generaciones de profesionales de la salud. Es necesario que el futuro profesional observe, escuche, pregunte aquello que desconoce de la cultura. Lo anterior, garantiza el respeto y comprensión sin juzgar. ⁽¹¹⁾

En otro sentido, es necesario resaltar la importancia de la educación emocional como una innovación educativa, que responde a las necesidades sociales contemporáneas en la solución de los problemas que se presentan a lo largo de las transformaciones sociales, ya que busca lograr un equilibrio entre lo cognitivo y el manejo de las emociones, desde la formación como estudiantes de las Ciencias Médicas. La necesidad de potenciar en los mismos la autoestima y las acciones para favorecer la educación emocional en el proceso formativo de los estudiantes. ⁽¹²⁾ Este aspecto facilita la aplicación de la ciencia y además una satisfacción que trasciende del estudiante hasta el egresado, en la relación de los mismos con personas, familias y comunidades.

Vale la pena aclarar algunos aspectos desde las carreras, como por ejemplo, en Estomatología no solo se evalúa el impacto social desde el punto de vista de la satisfacción de egresados y empleadores por la formación recibida, sino en aspectos como desempeño profesional, trabajo en equipo, impacto en la salud bucal de la población, entre otros. ⁽¹⁾

El impacto social del trabajo de enfermería en Cuba, radica en el que se utilizan los avances del desarrollo tecnológico, pero sin perder el sentido humanista de la profesión en la relación con el paciente, la familia y todo el personal que interviene en este proceso. ⁽¹³⁾

Desde el posgrado como formación continua, se elaboran acciones, metodologías, estrategias, que al implementarse constituyen impacto. Por ejemplo, una estrategia didáctica dirigida al perfeccionamiento del proceso enseñanza-aprendizaje de los contenidos vinculados a la violencia, se traduce en el mejoramiento del desempeño del especialista de medicina general integral para la prevención, detección precoz, evaluación e intervención en los casos de agresión, en las dimensiones cognitiva, procedimental y axiológica, al incorporársele nuevos elementos, con un enfoque bio-psico-socio-familiar.^(14,15)

Es necesario resaltar la formación de personal médico en la Escuela Latinoamericana de Medicina, de La Habana, o en las universidades creadas en otros países bajo la dirección de profesores cubanos, como un impacto de la Educación Médica, en las transformaciones sociales a nivel internacional.

Resumiendo cabe destacar, que en la actualidad se aboga por la evolución de los tres niveles de atención y la estrategia de atención primaria de salud, que junto al principio de la intersectorialidad y la participación comunitaria patentiza lo expuesto. Sin embargo, hay que perfeccionar el trabajo para ofrecer respuestas a las necesidades en cada contexto, con base en los determinantes de la salud actuales y los recursos disponibles tanto humanos, materiales y financieros, en la búsqueda de alternativas con integración sinérgica.⁽¹⁶⁾


La Educación Médica Superior posee impacto demostrado, no solo en la sociedad cubana, sino en otros pueblos del mundo. Asimismo, sigue siendo importante la generalización de los resultados de las investigaciones científicas sobre la base de buenas prácticas al servicio de la sociedad, en aras de la sostenibilidad.


REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

1. Masó-Galán M, Barciela-González-Longoria M, Grau-Léon I, Lima-Álvarez L, Pausa-Carmenate M. Evaluación del impacto social de la carrera de estomatología. *Educación Médica Superior* [revista en internet]. 2022 [citado 29 de enero 2024]; 36(2): e3192. Disponible en: <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/3192>.
2. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Avances hacia el ODS 4 en educación superior: desafíos y respuestas políticas en América Latina y el Caribe. [en línea]. Caracas: UNESCO-IESALC; 2023: [citado 29 de enero 2024]. Disponible en: https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2023/01/Documento-de-Trabajo-03_Espanol_FINAL-1.pdf.
3. Yepez-Miño P. Universidad latinoamericana y el derecho social a la salud. *Educación Médica Superior* [revista en internet]. 2023 [citado 29 de enero 2024]; 37(2): e3710. Disponible en: <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/3710>.
4. Martínez-Cruz E, Hernández-Meléndrez E, Reinoso-Medrano T. La perspectiva social en la educación médica como un elemento fundamental del desarrollo sostenible. *Infodir* [revista en internet]. 2022 [citado 28 de enero 2024]; (38): 2-10. Disponible en: <https://revinfodir.sld.cu/index.php/infodir/article/view/1172>.
5. Panizo-Bruzón S, Velázquez T, Molina-Raad V. Habilidades investigativas y valores en estudiantes de Estomatología en el contexto de la COVID-19. *MULTIMED* [revista en internet]. 2021 [citado 30 de enero 2024]; 25(2): e1964. Disponible en: <https://revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/1964>.
6. Castro-Gutiérrez Ec, Torres-Cancinoii, González-Landrián L, Boned-Cuervo M. La Asignatura prevención en salud y su pertinencia en la pandemia de la Covid-19. En: *La educación médica en Matanzas: dinámica de la relación universidad - sociedad* [en línea]. New York, EE UU: Ed. REDIPE; 2020. p.21-33. [citado 30 de enero 2024]. Disponible en: <https://redipe.org/wp-content/uploads/2021/03/cidep-2020-2-parte-v.pdf>.
7. García-Pérez R, Ballbé-Valdés A, Fuentes-González H, Peralta-Benítez H, Rivera-Michelenat N, Fernández-Alpizar A. Tendencias históricas del Análisis de la Situación de Salud en la formación médica en Cuba. *Educación Médica Superior* [revista en internet]. 2022 [citado 29 de enero 2024]; 36(2): e3225. Disponible en: <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/3225>.
8. Rodríguez-Cabrera I, Vicedo-Tomey A, Valcárcel-Izquierdo N, Obregón-Ballester G. Necesidad de una formación ambiental en la carrera de medicina. *Revista Cubana de Educación Médica Superior* [revista en internet]. 2020 [citado 29 de enero 2024]; 34(4): e2720. Disponible en: <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/2720>.
9. Naranjo-Hernández Y, Mirabal-Requena J. Tarea Vida en la Universidad Ciencias Médicas de Sancti Spíritus. *Educación Médica Superior* [revista en internet]. 2022 [citado 29 de enero 2024]; 36(2): e2317. Disponible en: <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/2317>.
10. Mirabal-Martínez G, Valdés-Puebla Y, Pérez-Carmona I, Palacios-Urra M, Cuesta-Martínez D. Intervención educativa sobre cambio climático en estudiantes de medicina. *Educación Médica Superior* [revista en internet]. 2023 [citado 29 de enero 2024]; 37(3): e3648. Disponible en: <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/3648>.

11. Pérez-Acuña C, Medina J. Formación de profesionales de la salud que incorpora la competencia intercultural: una necesidad actual. *Educación Médica Superior* [revista en internet]. 2023 [citado 28 de enero 2024]; 37(4): e3572. Disponible en: <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/3572>.
12. Galarza-López J, Borroto-Cruz E, Díaz-Contino C. Las competencias emocionales en la formación médica: una revisión sistemática. *Educación Médica Superior* [revista en internet]. 2023 [citado 28 de enero 2024]; 37(3): e3776. Disponible en: <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/3776>.
13. Barban-Friera W, Bees-Nuviola D, Borrayo-Segundo Y. Impacto social de la enfermería moderna y su desarrollo en Cuba. *Investig. innov.* [revista en internet]. 2022 [citado 29 de enero 2024]; 2(1): 231-7. Disponible en: <https://revistas.unjbg.edu.pe/index.php/iirce/article/view/1400>.
14. Pérez-Martínez V. Estrategia didáctica para el perfeccionamiento de los contenidos relacionados con la conducta violenta. *Educación Médica Superior* [revista en internet]. 2022 [citado 29 de enero 2024]; 36(4): e3280. Disponible en: <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/3280>.
15. González R, Ruiz-Torres J, Anido-Escobar V, González-León T, Brizuela-Quintanilla R, Torres-Peña R, et al. Impacto de la Maestría de Cirugía de Mínimo Acceso en los Objetivos de Desarrollo Sostenible. *Educación Médica Superior* [revista en internet]. 2022 [citado 29 de enero 2024]; 36(2): e3196. Disponible en: <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/3196>.
16. Castell-Florit-Serrate P. Integración sinérgica de los sistemas y servicios de salud. *Revista Cubana de Salud Pública* [revista en internet]. 2023 [citado 28 de enero 2024]; 49(2): e5179. Disponible en: <https://revsaludpublica.sld.cu/index.php/spu/article/view/15179>.

Contribución de los autores

María Elena Mawad-Santos |  <https://orcid.org/0000-0001-6631-8626> Participó en: conceptualización e ideas; investigación; metodología; curación de datos; análisis formal; administración del proyecto; supervisión; visualización; redacción del borrador original; redacción, revisión y edición final.

Sara Elena Panizo-Bruzón |  <https://orcid.org/0000-0002-6300-7520>. Participó en: conceptualización e ideas; análisis formal; curación de datos; visualización; redacción del borrador original; redacción, revisión y edición final.

Conflicto de intereses

Las autoras declaran que no existen conflictos de intereses.

Este artículo está bajo una [licencia de Creative Commons Reconocimiento 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/), los lectores pueden realizar copias y distribución de los contenidos por cualquier medio, siempre que se mantenga el reconocimiento de sus autores.