

Estrategia didáctica para el desarrollo del conocimiento en pacientes diabéticos con enfermedad periodontal

Didactic strategy for knowledge development in diabetic patients with periodontal disease

Dayana Castillo-Telles¹, Lian Cristino Nuñez-Peña¹, Odalmis López-Reyes², María de la Caridad Figueredo-Pérez³, Neylan Laydis Jomarrón-García⁴

¹Clínica estomatológica docente "3 de Octubre". ²Policlínico Dr. "Gustavo Aldereguía Lima". ³Clínica estomatológica "Héroes de Bolivia". ⁴Hospital General Docente "Dr. Ernesto Guevara de la Serna". Las Tunas. Cuba.

Recibido: 9 de enero de 2026

Aprobado: 12 de enero de 2026



Modelo didáctico para el desarrollo del conocimiento en pacientes diabéticos con enfermedad periodontal

Objetivo Desarrollar el nivel de conocimiento en pacientes diabéticos con enfermedad periodontal sobre la relación bidireccional entre ambas condiciones, mediante una estrategia educativa estructurada que promueva la adquisición de conocimientos conceptuales, habilidades procedimentales y actitudes positivas hacia el autocuidado integral.

1. Diagnóstico de necesidades y contexto

Población meta: Pacientes adultos diagnosticados con Diabetes Mellitus tipo 2 y signos clínicos de enfermedad periodontal (gingivitis o periodontitis), atendidos en servicios de periodoncia y endocrinología/medicina familiar.

Contexto de implementación: Clínicas estomatológicas, servicios de periodoncia y consultorios de medicina familiar, en entornos ambulatorios del sistema de salud público o privado.

Necesidades identificadas:

- Desconocimiento de la relación bidireccional entre diabetes mellitus y enfermedad periodontal.
- Técnicas inadecuadas de higiene bucal.
- Escasa percepción de la salud bucal como parte integral del control metabólico.
- Baja adherencia a tratamientos periodontales y seguimiento clínico.

2. Objetivos de aprendizaje

Dimensión	Objetivos específicos
Conceptual (Saber)	1. Explicar con sus propias palabras la relación bidireccional entre diabetes mellitus y enfermedad periodontal.
	2. Identificar los signos y síntomas de la enfermedad periodontal y su impacto en el control glucémico.
Procedimental (Hacer)	1. Demostrar técnicas correctas de cepillado, uso de hilo dental y cepillos interdetales.
	2. Aplicar un plan personalizado de higiene bucal adaptado a sus necesidades clínicas.
Actitudinal (Ser/Decidir)	1. Valorar la importancia del cuidado bucal como parte fundamental del manejo de la diabetes.
	2. Comprometerse con las citas de mantenimiento periodontal y la comunicación interdisciplinaria entre médicos y estomatólogos.

3. Contenidos (organizados en módulos)

Módulo	Temas principales
Módulo 1: la conexión escondida	¿Qué es la enfermedad periodontal? (Gingivitis vs. Periodontitis). - Diabetes mellitus como factor de riesgo periodontal. - Efecto de la inflamación periodontal en el control glucémico y la resistencia a la insulina.
Módulo 2: armas para la batalla	- Herramientas de higiene bucal específicas (cepillos, hilo dental, cepillos interdentes, enjuagues). - Técnicas paso a paso adaptadas a pacientes diabéticos. - Uso de reveladores de placa bacteriana.
Módulo 3: alianza con mi estomatólogo	- Importancia del tratamiento periodontal profesional. - Comunicación efectiva entre paciente, estomatólogo y médico tratante. - Mantenimientos periódicos y seguimiento clínico.
Módulo 4: plan de acción integrado	- Elaboración de un plan semanal que integre: higiene bucal, monitoreo glucémico, dieta y medicación. - Estrategias para la adherencia y superación de barreras prácticas.

4. Estrategias y actividades didácticas

Taller/Sesión	Actividad	Dinámica
Taller 1: entendiendo la conexión	Caso clínico "Juan": discusión grupal sobre cómo la periodontitis afecta su control glucémico.	Aprendizaje basado en problemas. Plenaria guiada con infografías y analogías ("encías inflamadas como herida abierta").
Taller 2: manos a la obra	Demostración práctica con modelos dentales y práctica supervisada con espejos y reveladores de placa.	- Aprendizaje experiencial "aprendo-haciendo". - Retroalimentación inmediata del especialista.
Sesión individual de seguimiento	Revisión personalizada a las 2 semanas: evaluación de técnica, resolución de dudas y ajuste del plan.	- Refuerzo positivo al mostrar mejoras clínicas. - Adaptación a condiciones específicas (ej. artritis, ortodoncia).
Material de apoyo gamificado	"Kit de Supervivencia Bucal": planificador semanal con sellos de logros y videos tutoriales accesibles.	- Gamificación simple para fomentar adherencia. - Recursos audiovisuales distribuidos por WhatsApp/YouTube.

5. Recursos y materiales

Tipo de recurso	Ejemplos
Humanos	Estomatólogos, Periodoncistas, Licenciados en atención estomatológica, Endocrinólogos.
Físicos	Modelos dentales, espejos bucales, cepillos dentales, hilo dental, cepillos interdentes, tabletas reveladoras de placa, folletos educativos.
Audiovisuales	Infografías sobre la relación diabetes-periodontitis, videos tutoriales de técnicas de higiene, presentaciones interactivas, cápsulas informativas para redes sociales.

6. Evaluación

Tipo de evaluación	Instrumentos/actividades	Parámetros evaluados
Diagnóstica	Pregunta abierta inicial: "¿Qué cree que pasa si no cuida sus encías teniendo diabetes?"	Concepciones previas, nivel de conocimiento basal.
Formativa	Observación directa durante talleres, revisión del planificador semanal, diálogos reflexivos.	Adquisición progresiva de habilidades, actitudes y comprensión conceptual.
Sumativa/Final	1.Prueba oral breve sobre conceptos clave. 2.Demostración práctica de técnicas de higiene. 3.Seguimiento clínico a 3-6 meses: Índice de Placa Bacteriana, Sangrado al Sondaje, niveles de HbA1c.	Integración de conocimientos, competencia técnica, impacto en indicadores de salud bucal y metabólica.

Contribución de los autores

Dayana Castillo-Telles |  <https://orcid.org/0009-0007-1374-1288>. Participó en: conceptualización, curación de datos, análisis formal, investigación, metodología, recursos materiales y redacción- borrador original.

Lian Cristino Nuñez-Peña |  <https://orcid.org/0000-0003-0201-5807>. Participó en: conceptualización e ideas; análisis formal; curación de datos; investigación; metodología; visualización.

Odalmis López-Reyes |  <https://orcid.org/0000-0003-3581-4736>. Participó en: conceptualización e ideas; investigación; metodología; análisis formal; administración del proyecto y supervisión.

María de la Caridad Figueredo-Pérez |  <https://orcid.org/0000-0001-7447-8494>. Participó en: conceptualización e ideas; investigación; metodología; recursos materiales.

Neylan Laydis Jomarrón-García |  <https://orcid.org/0009-0001-1877-2100>. Participó en: conceptualización e ideas; investigación; metodología; análisis formal.

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

Este artículo está bajo una [licencia de Creative Commons Reconocimiento 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/), los lectores pueden realizar copias y distribución de los contenidos por cualquier medio, siempre que se mantenga el reconocimiento de sus autores.