

La inmunología como complemento formativo del médico especialista Immunology as a training complement for the specialist physician

Enelis Reyes-Reyes¹, Orlando Rafael Serrano-Barrera²

¹Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas. ²Hospital General Docente "Dr. Ernesto Guevara de la Serna". Las Tunas, Cuba.

Recibido: 13 de marzo de 2026

Aprobado: 24 de marzo de 2026



Señor Editor:

A propósito del artículo de opinión de la Dra. Silvia Sánchez Rondón, Presidenta de la Sociedad Española de Inmunología, titulado "Inmunología y Futuro: La clave multidisciplinar de la innovación médica", publicado en la Revista Sanidad este 2025, ⁽¹⁾ es oportuno compartir con los lectores puntos de coincidencias, peculiaridades de la formación del médico especializado en el contexto actual de la medicina cubana y una propuesta realizada desde la innovación educacional.

La inmunología como contenido, se incluye en la formación de médicos residentes cubanos, en las modalidades de módulos, cursos o tópicos, a desarrollar en un tiempo definido dentro del programa de las especialidades; así ha sido seleccionado por los comités académicos respectivos desde las últimas décadas del siglo XX.

Sin embargo, al carecer de suficientes vínculos desde la práctica, lleva a insuficiencias en el dominio y aplicación de estos contenidos por médicos residentes y especialistas, que limitan su desempeño integral en la prestación de servicios de salud. ⁽²⁾

Se coincide plenamente con la Dra. Sánchez, cuando plantea que, en cuestión de formación, no se trata sólo de garantizar la continuidad del conocimiento, que hay que jerarquizar la disciplina, no sólo por sus avances científicos, sino por lo que contribuye al bienestar colectivo. ⁽¹⁾

En esta dirección, se defiende a la inmunología por su carácter transdisciplinario, por los aportes que como ciencia biomédica realiza a la prevención, diagnóstico y terapéutica de múltiples enfermedades, que le son pertinentes a todas las especialidades, que la convierten en una ciencia traslacional por su gran aplicabilidad en la práctica biomédica, que incluye no sólo la práctica clínica, sino también, la producción de biopreparados y el desarrollo de tecnologías. ⁽³⁻⁵⁾

En este sentido, tanto para la formación de los residentes de especialidades médicas, como las de otros profesionales afines, los contenidos de inmunología se convierten en necesarios y complementarios de su formación profesional, contenidos que deben formar parte de la cultura científica del gremio, que se transmita de generación en generación para cada especialidad.

La formación del residente de especialidades médicas tiene la fortaleza de ubicarse en la educación en el trabajo, donde adquieren la independencia cognoscitiva. ^(6,7) A partir de utilizar las diferentes problemáticas que se dan en la práctica médica, se genera excelentes oportunidades para transitar del saber al saber hacer, que lleva a la transformación del ser y al convivir. ⁽⁸⁾

Por otra parte, se reconoce el carácter transversal de los contenidos de inmunología, implícito en el proceso educativo, que exige ser tratado desde la pedagogía por ser contenidos que trascienden disciplinas sin negar el currículo. Al redimensionar y contextualizar con la realidad estos procesos, con problemas contemporáneos, y darle un valor desde la aplicación inmediata, mejora la comprensión y deja una vivencia en el residente, al tener la potencialidad de transformar esa realidad y esos problemas.

Reconocer que estos contenidos reúnen los requisitos de la multilateralidad desde lo conceptual, procedimental y axiológico en los diferentes escenarios de la práctica médica, son razones que justifican que en su tratamiento hacia la contextualización, en el vínculo teórico-práctico, se trabaje en el tránsito desde lo general del contenido a lo particular de su aplicación en la diversidad de especialidades, donde su aplicación tiene matices diferentes.

Desde la Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas, se propone una innovación educacional que aporta una nueva concepción pedagógica, denominada transversal profesionalizante de los contenidos integradores disciplinares de la inmunología en la formación del residente, que se considere de utilidad en el propósito de una formación profesional que aporte al desempeño integral de médicos especialistas.

Tal concepción está centrada en la idea del desarrollo de un pensamiento inmunológico, a partir del tratamiento pedagógico a contenidos transversales inmunológicos específicos, en los contextos prácticos de cada especialidad, con el uso de nodos cognitivos que aseguran el vínculo teórico práctico, en un proceso conducido por el docente y que aporta a la cultura profesional desde las competencias y desempeño.



Citar como: Reyes-Reyes E, Serrano-Barrera OR. La inmunología como complemento formativo del médico especialista. Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta. 2026; 51: e3952. Disponible en: <https://revzoilomarinellosld.sld.cu/index.php/zmv/article/view/3952>.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

1. Sánchez Rondón S. Inmunología y futuro: la clave multidisciplinar de la innovación médica. iSanidad [en línea]. España: Sociedad Española de Inmunología; c2025. [actualizado junio 2025; citado 23 de agosto 2026]. Disponible en: <https://isanidad.com/333458/inmunologia-y-futuro-la-clave-multidisciplinar-de-la-innovacion-medica/>.
2. Reyes-Reyes E, Valledor-Estevill RF. Contenidos de inmunología en la formación de médicos residentes en Cuba. Antecedentes, etapas y tendencias. Rev. Ciencias Médicas [revista en internet]. 2024 [citado 23 de agosto 2026]; 28(2024): e6286. Disponible en: <http://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/6286>.
3. Izadi N, Saff RR. Interés de alergias e inmunología y exposición entre estudiantes y residentes de medicina de los Estados Unidos J. Allergy Clin. Immunol.: Global [revista en internet]. 2022 [citado 23 de agosto 2026]; 1(4): 305-308. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.jacig.2022.08.002>.
4. Martín Powell I, Querts Méndez O. Enfoque sistémico de la superación profesional para el tratamiento del contenido de inmunología en la formación posgraduada del médico especialista clínico. Panorama. Cuba y Salud [revista en internet]. 2013 [citado 23 de agosto 2026]; 13(1Sup): 404-407. Disponible en <https://revpanorama.sld.cu/index.php/panorama/article/view/986>.
5. Karim MY. Uso de casos clínicos para restaurar el conocimiento de inmunología de la ciencia básica en médicos y estudiantes de medicina senior. Front. Immunol. [revista en internet]. 2020 [citado 23 de agosto 2026]; 11: 1756. Disponible en: <https://doi.org/10.3389/fimmu.2020.01756>.
6. Cordero González Y, Infante Cabrera YO, León Acebo M. Programa didáctico para la formación del Médico General Integral en el estilo de vida de la mujer. L [Internet]. 29 de septiembre de 2023 [citado 23 de agosto 2026]; 22(4): 185-98. Disponible en: <https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/1359>.
7. Velázquez González VA, Alonso Betancourt LA, Leyva Figueredo PA, Velázquez Zúñiga GA, González Morales RM. La formación laboral del residente en Bioestadística durante la educación en el trabajo. Mikarimin [revista en internet]. 2022 [citado 23 de agosto 2026]; 8(2): 151-60. Disponible en: <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/mikarimin/article/view/2755>.
8. Urquiza Humara W, Noguera Matos JL. La contextualización de los contenidos ópticos en la formación de profesores para el desarrollo de la cultura científica. Roca [revista en internet]. 2022 [citado 23 de agosto 2026]; 18(4): 505-521. Disponible en: <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/3672>.

Contribución de los autores

Enelis Reyes-Reyes /  <https://orcid.org/0000-0003-4409-7716>. Participó en: conceptualización e ideas; metodología; investigación; análisis formal; visualización; redacción del borrador original; redacción, revisión y edición final.

Orlando Rafael Serrano-Barrera /  <http://orcid.org/0000-0002-2605-6999>. Participó en: conceptualización e ideas; análisis formal; metodología; investigación; visualización; redacción del borrador original; redacción, revisión y edición.

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses.

Este artículo está bajo una [licencia de Creative Commons Reconocimiento 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/), los lectores pueden realizar copias y distribución de los contenidos por cualquier medio, siempre que se mantenga el reconocimiento de sus autores.