

Divulgación científica, pilar fundamental en la formación del posgrado en estomatología

Scientific dissemination, a fundamental pillar in postgraduate training in stomatology

Omelio Fontaine-Machado¹ ¹Clínica Estomatológica Docente "3 de octubre". ²Universidad de Ciencias Médicas Las Tunas. Las Tunas, Cuba.

Recibido: 12 de febrero de 2026

Aprobado: 12 de febrero de 2026



La formación en Estomatología requiere trascender el aula tradicional e integrar espacios de divulgación científica avanzada, que fomenten el pensamiento crítico, la actualización basada en evidencia y la creación de redes académicas, constituyendo herramientas pedagógicas fundamentales, para fortalecer los programas de posgrado como un estándar deseable en la educación continua especializada.

La estomatología contemporánea evoluciona a un ritmo acelerado, impulsada por nuevos conocimientos en biología molecular, biomateriales e inteligencia artificial. En este contexto, la formación de posgrado enfrenta el desafío constante de cerrar la brecha entre la investigación de frontera y la práctica clínica diaria. Los programas académicos deben, por tanto, incorporar activamente mecanismos que faciliten esta transferencia de conocimiento. ⁽¹⁾

La divulgación científica, particularmente a través de talleres interactivos y enfocados en problemas específicos, se erige como una metodología pedagógica de alto impacto. ⁽²⁾ A diferencia del formato de conferencia magistral, estos talleres promueven la discusión crítica, el debate basado en evidencia y la generación de consensos entre pares y expertos. ^(3,4) La educación de posgrado en Estomatología se fortalece no solo con un currículo sólido, sino con la integración activa de eventos de divulgación científica de alto rigor.

Este artículo tiene como objetivo reflexionar sobre la importancia de estos espacios para la educación de posgrado y divulgar el II Taller de Periodontología "PerioTunas" a realizarse en los días 12 y 13 de mayo del presente año 2026, en la provincia Las Tunas, donde se realizará de forma virtual y presencial, como un modelo concreto y necesario

para el fortalecimiento académico de la especialidad y la estomatología, en el marco provincial y nacional, se concibe como una respuesta directa a la necesidad de un espacio de divulgación científica de excelencia. Este evento representa una oportunidad única para que residentes, especialistas y académicos se sumerjan en un ambiente de aprendizaje colaborativo y de vanguardia.

Los talleres de este tipo, estructurados en torno a debates, consensos y aplicaciones clínicas, son herramientas pedagógicas fundamentales para fortalecer los programas de posgrado. "PerioTunas" se presenta como una agencia catalizadora para la comunidad de la estomatología y sus especialidades, fundamentalmente en periodontología, delineando sus objetivos académicos y su metodología participativa como estándar deseable en la educación continua especializada.

Se propone con el desarrollo de esta jornada ser un agente activo en este medio, en documentación, divulgación y promoción del conocimiento generado en estos foros de excelencia. Invitamos a la comunidad estomatológica, a todas las instituciones, docentes y estudiantes de posgrado, a reconocer el valor estratégico de este tipo de iniciativas y a participar activamente. Para ello se plantean los siguientes objetivos:

No	Objetivos esperados
1	Publicación de memorias y consensos
2	Difusión en múltiples formatos.
3	Promoción de la investigación derivada
4	Comunicación estratégica

Como investigadores comprometidos con el fortalecimiento académico, nuestra función es amplificar el impacto de estas iniciativas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

1. Gómez Villalpando, A. Aprendizaje organizacional enfocado a la gestión de la innovación educativa. ETiE [revista en internet]. 2025 [citado 9 de febrero 2026]; 7(14): 26-49. Disponible en: <https://revista.emerging.ujat.mx/emerging/article/view/6307>.
2. Glock Maceno N, Grunfeld de Luca A, Aparecida dos Santos S. La divulgación científica en la enseñanza de las ciencias a través de géneros discursivos: casos de enseñanza e investigación. Educación Química [revista en internet]. 2023 Dic [citado 9 de febrero 2026]; 34(4): 173-188. Disponible en: <https://doi.org/10.22201/fq.18708404e.2023.4.85478>.



Citar como: Fontaine-Machado O. Divulgación científica, pilar fundamental en la formación del posgrado en estomatología. Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta. 2026; 51(Especial): e3973. Disponible en: <https://revzoiломarinello.sld.cu/index.php/zmv/article/view/3973>.



CITMA Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas
Centro Provincial de Información de Ciencias Médicas
Ave. de la Juventud s/n. CP 75100, Las Tunas, Cuba

3. Aczel B, Barwich AS, Diekman AB, Fishbach A, Goldstone RL, Gomez P, et al. The present and future of peer review: Ideas, interventions, and evidence. PNAS [revista en internet]. 2025 Feb [citado 9 de febrero 2026]; 122(5): e2401232121. Disponible en: <https://doi.org/10.1073/pnas.2401232121>.
4. Yáñez Ocampo BR, Vargas Casillas AP. Clasificación de enfermedades y condiciones periodontales y periimplantarias 2018. Segunda parte. Rev. Odont. Mex. [revista en internet]. 2022 Dic [citado 9 de febrero 2026]; 25(4): 376-392. Disponible en: <https://revistas.unam.mx/index.php/rom/article/view/84056>.

Contribución de los autores

Omelio Fontaine-Machado |  <https://orcid.org/0000-0002-4390-9236>. Participó en: conceptualización e ideas; investigación; metodología; administración del proyecto; supervisión; validación; visualización; redacción borrador original; redacción, revisión y edición final.

Conflicto de intereses

El autor declara que no existen conflicto de intereses.

Este artículo está bajo una [licencia de Creative Commons Reconocimiento 4.0 Internacional](#), los lectores pueden realizar copias y distribución de los contenidos por cualquier medio, siempre que se mantenga el reconocimiento de sus autores.