

Tras La Información que Cura



Revista Electrónica
Zoilo E. Marinello Vidaurreta



Volumen 38

Número II

ISSN 1029-3027 | RNPS 1824



ARTÍCULO ORIGINAL

Intervención educativa en la carrera de Enfermería, como estrategia curricular de Medicina Tradicional y Natural

Educational Intervention in the Nursing University Course as a Curricular Strategy of Natural and Traditional Medicine

Autores: MSc. Dra. Reynelda Ojeda Herrera*, MSc. Lic. Ana Loretta Higuera Rodríguez**, MSc. Lic. Yelina Patricia Bermúdez Peña***, Dra. Lisset Romero Portelles****, Dr. Roberto Anselmo Ramos Valverde*****.

* Especialista de I Grado en Medicina General Integral. Profesora Asistente. Máster en Ciencias en Atención Integral a la Mujer. Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas.

**Licenciada en Enfermería, Profesora Asistente, Máster en Ciencias en Medicina Natural y Tradicional en la Atención Primaria de Salud. Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas.

*** Licenciada en Enfermería. Profesora Asistente. Máster en Ciencias en Atención Integral al Niño. Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas.

**** Especialista de I Grado en Medicina General Integral. Profesora Instructora. Máster en Ciencias en Longevidad Satisfactoria. Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas.

***** Especialista de II Grado en Psiquiatría. Máster en Ciencias en Medicina Natural y Tradicional en la APS. Profesor Auxiliar. Hospital Psiquiátrico "Clodomira Acosta", Las Tunas.

Correspondencia a:

Dra. Reynelda Ojeda Herrera

E-mail: reynelda@ltu.sld.cu

RESUMEN

Se realizó una investigación observacional descriptiva, con el objetivo de diseñar una estrategia de intervención educativa, para perfeccionar el personal de enfermería, tanto en el pregrado como en el postgrado, en contenidos referentes a Medicina Natural Tradicional. La investigación correspondió al

periodo comprendido de septiembre del 2009 a septiembre del 2010, en la carrera de Licenciatura en Enfermería, sobre los temas de MNT. El universo a investigar estuvo definido por el total de los programas de estudios de la carrera de Licenciatura en Enfermería. La muestra quedo constituida por los programas de asignaturas de la carrera de Licenciatura en Enfermería, que son impartidas desde el primero hasta el cuarto año, tanto del nuevo modelo pedagógico, como del curso para trabajadores, donde se tratan temas referentes a MNT. Los resultados mostraron que no están incluidos los contenidos de MNT en todos los programas de la carrera, como por ejemplo Psicología, Fundamentos de Farmacología, Morfofisiología III y IV. Siendo de vital importancia la planificación de horas prácticas, estas no están concebidas en todos los programas, y en los que existen es bajo el fondo de tiempo destinado a la actividad, teniendo en cuenta las horas totales de los programas y, aún más, en asignaturas básicas y rectoras como Fundamentos de Enfermería, Enfermería Familiar y Social, Enfermería Ginecobstétrica y Enfermería Pediátrica. Por lo que se diseñó una estrategia, dirigida a suplir los conocimientos y las habilidades, requeridas

por el personal de enfermería para usar la MNT con acciones en el pre y postgrado.

Palabras clave: PLAN DE ESTUDIO DE LA CARRERA ENFERMERÍA; ESTRATEGIA CURRICULAR; MEDICINA NATURAL Y TRADICIONAL.

Descriptores: PROGRAMAS DE ESTUDIO; ESTUDANTES DE ENFERMERÍA; CURRICULUM; INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN DE ENFERMERÍA; MEDICINA TRADICIONAL.

ABSTRACT

A descriptive observational investigation was carried out aiming at designing an educative intervention in order to upgrade the nursing personnel, either undergraduate or postgraduate nurses in contents related to Natural Traditional Medicine, from September 2009 to September 2010. The universe for research was defined by the total curricula of the Bachelor of Nursing studies. The sample was formed by the syllabuses of the different courses of Nursing taught from first to fourth years for both the new pedagogical model and the working nurses' courses in topics dealing with Natural Traditional Medicine. The results obtained showed that the Natural Traditional Medicine

contents were not included in all curriculum syllabuses; for example, Psychology, Pharmacology Fundamentals, Morphology-Physiology III and IV. Although the planning of time for practice is of paramount importance, it is not devised in all the syllabuses, and the ones in which they are included, the time devoted to the activity is not enough according to the curriculum total time, specially in leading courses like Nursing Fundamentals, Family and Social Nursing, Gynecologic and Obstetric Nursing, and Pediatric Nursing. Therefore, a strategy was implemented to make good knowledge and skills required by the nursing personnel in using Natural Traditional Medicine in undergraduate and postgraduate studies.

Key words: CURRICULAR STRATEGY; CURRICULUM FOR NURSING; NATURAL TRADITIONAL MEDICINE.

Descriptors: PROGRAMS OF STUDY; STUDENTS OF ENFERMAGEM; CURRICULUM; NURSING EDUCATION RESEARCH; MEDICINE, TRADITIONAL.

INTRODUCCIÓN

Los milenarios métodos de la Medicina Natural y Tradicional no constituyen, como algunos piensan, una alternativa ante la

escasez de los medicamentos químicos, sino una disciplina científica de probada eficacia, que se estudia y aplica incluso en países altamente desarrollados.(1)

Desde 1978 la OMS llama a incorporar a los Sistemas Nacionales de Salud a nivel mundial procederes de medicina tradicional y natural. Respondiendo a este llamado en los años 80 Cuba inicia un programa de desarrollo de esta medicina, destacándose en las investigaciones de plantas medicinales y técnicas tradicionales chinas. En este sentido las universidades han jugado un papel muy importante, al tener la responsabilidad de formar al recurso humano encargado de aplicar la misma en los diferentes niveles de atención médica. Es por ello que Universidades y Facultad de Ciencias Médicas a partir de 1984 han sido sede de los cursos de Facilitadores Nacionales de MTN, iniciando los procesos de capacitación en el Sistema Nacional de Salud (S.N.S.) y de los programas de la Maestría de Medicina Natural y Tradicional, por todo el país dando respuesta al llamado de la dirección de la nación. El lineamiento 158 preconiza el uso de la MNT en el Sistema Nacional de Salud, por lo que han sido insertados en los programas curriculares del pregrado y postgrado contenidos relacionados con la MNT,

tratando de brindar un recurso humano, formado con una concepción integral docente-asistencial e investigativa.

Nuestra Universidad Médica también está insertada en el desarrollo de la MNT, se cuenta con una cátedra atendida por especialistas y máster en la materia. En los planes calendarios se cumple la indicación de tratar temas referentes a MNT, además de estar diseñados en casi la totalidad de los programas (PI y PII) de las diferentes carreras dichos contenidos. Licenciatura en enfermería es una de las carreras que se imparte en nuestro centro universitario, y el desarrollar la Medicina Tradicional y Natural en Enfermería es parte de la estrategia lógica de desarrollo de esta especialidad en los servicios de salud cubanos. Nuestros profesionales, una vez graduados, realizan acciones de salud encaminadas a la prevención, promoción, curación y rehabilitación, aplicando técnicas de MNT en los diferentes niveles de atención médica. Durante su formación curricular este profesional recibe elementos teóricos, fundamentalmente de algunas técnicas como acupuntura y estimulación de puntos, apiterapia y fitoterapia con ejemplos de medicamentos más usados en las diferentes afecciones, ventosas, moxibustión, peloídes

y masajes; en las diferentes disciplinas y asignaturas que tributan a estas.

Con el presente trabajo fue propuesto el objetivo general de diseñar una estrategia de intervención educativa, para perfeccionar los conocimientos sobre Medicina Natural y Tradicional del personal de enfermería en el pre y postgrado, y, como específicos, caracterizar los programas de la carrera de Enfermería donde se tratan temas referentes a MNT, así como diseñar una estrategia de intervención educativa, para perfeccionar el personal de enfermería en contenidos referentes a MNT.

MATERIALES Y MÉTODOS

Tipo de estudio:

1. descriptivo, con el propósito de diseñar una estrategia de intervención educativa, para perfeccionar el personal de enfermería, tanto en el pregrado como en el postgrado, en contenidos referentes a MNT, durante el período comprendido entre septiembre 2009 a septiembre 2010;
2. universo: todos los programas de estudios de la carrera de enfermería;
3. muestra: programas de asignaturas de la carrera de Licenciatura en enfermería del nuevo modelo pedagógico y curso para

trabajadores, donde se tratan temas referentes a MNT.

Para dar cumplimiento al objetivo 1

Para caracterizar los programas de la carrera de Enfermería, donde se tratan temas referentes a MNT, fueron utilizados como fuentes de obtención de la información los programas curriculares de las principales disciplinas y asignaturas, que se imparten en la carrera que incluye las variables siguientes: diseño curricular, fondo de tiempo, existencia de orientaciones metodológicas, horas prácticas destinadas a la MNT.

Para dar salida al objetivo 2

El diagnóstico de las deficiencias en los programas curriculares, de las principales disciplinas y asignaturas que se imparten en la carrera, sirvió de base para orientar metodológicamente el diseño de un programa de capacitación, dirigido en primer lugar a los estudiantes, cursos lectivos para todos los años de la carrera, y, como forma de actividad de superación postgraduada, a los profesores que imparten las diferentes disciplinas y asignaturas en las cuales están incluidos contenidos de MNT. También se tendrá como objetivo perfeccionar al personal de enfermería en las diferentes técnicas de MNT a través de una estrategia

educativa, titulada “Actualización en técnicas de MNT más usadas para el tratamiento de enfermedades tributarias”, dando respuesta así a las necesidades de aprendizaje identificadas y siguiendo los pasos de una estrategia de Información-Educación-Comunicación, utilizando para ello técnicas afectivo-participativas, con la utilización de diversos medios de enseñanza para la mejor interiorización del mensaje educativo. (2,3)

Dentro del diseño de la estrategia se encuentra un curso electivo y un diplomado, como actividad de superación profesional.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En la **tabla 1** se muestran los 20 programas revisados de la carrera de Licenciatura en Enfermería, que son impartidos hasta el cuarto año de la misma, tanto en el nuevo modelo, como en el curso para trabajadores, siendo estos los que se relacionan a continuación.

TABLA 1. Los programas de la carrera de la Licenciatura en Enfermería

Programas	Horas totales	Horas destinadas a MNT	%	D C	O M	H P
Fundamentos de enfermería I	480 h	54 h	11,2	si	si	48
Introducción al salud publica I	44 h	2 h	4,5	si	si	
Fundamentos de enfermería II	500 h	70 h	4,8	si	si	46
Fundamentos de farmacología	30 h	12 h	40	si	si	
Psicología I	30 h	0 h	0	no	no	
Enfermería médico quirúrgica I	204	118 h	57	si	si	80
Morfofisiología I	82 h	8 h	9,7	si	si	
Farmacología I	30 h	2 h	6,6	si	si	
Morfofisiología II	81 h	15 h	18,5	si	si	
Farmacología II	30 h	11 h	36,6	si	si	
Morfofisiología II	204 h	14 h	6,8	si	si	
Psicología II	30 h	0 h	0	no	no	
Enfermería médico quirúrgica II	204 H	118 h	57	si	si	80
Morfofisiología III	36 h	0 h	0	no	no	
Morfofisiología IV	36 h	0 h	0	no	no	
Enfermería Ginecobstétrica y comunitaria	232 h	48 h	20,6	si	si	34
Enfermería pediátrica y comunitaria	264 h	38 h	14,3	si	si	24
Enfermería familiar y social I	282 h	60 h	21,2	si	si	36
Enfermería de urgencias	232 h	34 h	14,6	si	si	16
Enfermería familiar	208 h	60 h	28	si	si	36

cial II						
---------	--	--	--	--	--	--

El análisis de dichos programas permitió realizar una valoración desde un punto de vista metodológico de las diferentes variables, objeto de estudio en esta investigación. (4,5)

Como se puede observar, en la **tabla 1** de los 20 programas revisados cuatro programas no incluyen contenidos de MNT en el diseño curricular, estas son: fundamentos de farmacología que se imparte en el primer año; psicología I, morfofisiología III en el tercer año del curso diurno y en el segundo del curso para trabajadores; y morfofisiología IV en el tercer año del diurno y segundo para trabajadores. Los 16 restantes corresponden a los programas revisados que si incluyen dentro del diseño curricular la MNT, con la aplicación de las siguientes modalidades: acupuntura, fitoterapia, apiterapia, moxibustión, ventosas y peloideterapia. (6)

La **tabla 1**, además, muestra el fondo de tiempo destinado al tratamiento de los contenidos de MNT, en los programas impartidos en la carrera de Licenciatura en Enfermería. Como se puede observar 16 programas incluyen en el fondo de tiempo

contenidos referentes a MNT, de hecho se aprecia que en asignaturas básicas de la profesión, tales como Fundamentos básicos de enfermería, médica quirúrgica, enfermería pediátrica y enfermería ginecobstétrica, enfermería familiar y social, que cuentan con un gran volumen de horas totales, solo destinan para tratar la MNT un número de horas mínimo. Solo los programas de médica quirúrgica I y II tienen destinado más de un 50% de su fondo de tiempo para dar tratamiento a dichos contenidos. (7)

La existencia de orientaciones metodológicas para el tratamiento de la MNT en los programas para la carrera de Licenciatura en Enfermería, aunque se puede apreciar de manera objetiva que en cuatro de ellos no existen orientaciones al respecto, no se puede dejar de señalar que en los restantes 16 programas revisados existen dichas orientaciones. Las mismas no son lo suficientemente explícitas y detalladas como para dar un adecuado tratamiento al tema y lograr las expectativas que pretende nuestro sistema de salud, para lograr un adecuado desempeño de nuestros profesionales. Solo se encuentran de manera explícita en el programa de la Enfermería médico- quirúrgica I y II, lo que posibilita una adecuada orientación al

profesor para lograr los objetivos propuestos. (8,9)

Además, se evidencia que solo en nueve programas se incluyen horas práctica destinadas a la MNT. Sin embargo, es la práctica el modo de adquirir esos conocimientos, como condición imprescindible para desarrollar las habilidades, adquisición de sólidos conocimientos que permitan una adecuada competencia y desempeño profesional. (10,11)

Estrategia

Debido a lo antes expuesto, se propone la siguiente estrategia de intervención educativa, con el propósito contribuir a elevar la preparación de los estudiantes y docentes en la aplicación de las modalidades terapéuticas de MNT, teniendo en cuenta que la misma se encuentra dentro de las habilidades que debe tener un licenciado en Enfermería; y, además, lograr un profesional con un enfoque integral científico, técnico y social, que logre satisfacer las necesidades de atención médica de nuestra población.

Misión

Cumplir las políticas y orientaciones trazadas por el estado cubano, el Ministerio de

Educación Superior y de Salud Pública, Viceministerio de Docencia e Investigaciones, en cuanto a la inclusión de los contenidos de la MNT, que sirven como herramientas al futuro egresado de las ciencias médicas. Para así tratar las afecciones tributarias en pacientes, familias y comunidades y darle solución a los problemas del sector, con un incremento progresivo de la calidad y el mejoramiento de los servicios, favoreciendo el desarrollo humano, económico y social, con un alto compromiso ético y político, necesario para garantizar a la población una atención médica acorde al más alto nivel científico. (12,13)

Visión

Lograr recursos humanos de alto nivel científico y pedagógico, con profundas convicciones políticas e ideológicas, preparados de garantizar la capacitación y desarrollo del egresado de las Ciencias Médicas en modalidades terapéuticas de la MNT, útiles para tratar afecciones tributarias; y un futuro Licenciado en Enfermería, con las competencias necesarias para su desempeño profesional en los diferentes niveles de atención médica. (14)

Objetivo estratégico

Lograr un futuro Licenciado en Enfermería con un alto nivel de conocimiento en temas referentes a la MNT, que permita un adecuado desempeño profesional con un enfoque integral y un elevado nivel científico técnico, acompañado de valores éticos, morales y humanistas, que caracterizan a los profesionales egresados de las Ciencias Médicas de nuestro país.

Pregrado: a través de cursos electivos

Se propone impartir tiempo electivo de 30 horas que tiene como objetivo instruir sobre modalidades terapéuticas de MNT, que pueden ser aplicadas para el tratamiento de enfermedades en el nivel Primario y secundario de Salud con una base científico técnica, que le permita desarrollar el enfoque integral y social en la comunidad. Proporcionar habilidades que le admitan el uso de la MNT como parte del tratamiento que se aplica en las diferentes afecciones, en los distintos niveles de atención médica. Que permitan al estudiante familiarizarse con técnicas de MNT, que podrán ser utilizadas de manera independiente en las diferentes áreas donde labora el personal de enfermería, en los diferentes niveles de atención médica.

Postgrado: a través de la actividad de superación profesional

Se propone impartir un diplomado de 720 horas, que tiene como objetivos proporcionar los conocimientos y habilidades básicas en los aspectos relacionados con las modalidades terapéuticas de la Medicina Tradicional y Natural, para lo cual se pretende desarrollar habilidades fundamentales sobre Acupuntura y las técnicas afines, que permita establecer y aplicar los diferentes tratamientos, aplicar los principios fundamentales de los diferentes Microsistemas y, en especial, la Auriculoterapia, Fitoterapia, la Apiterapia, elementos hidromineromedicinales, peloides y otras terapias naturales en el tratamiento de las disímiles enfermedades.

CONCLUSIONES

La mayoría de los programas revisados tienen incluido en el diseño curricular la MNT, sin embargo el fondo de tiempo dedicado a esta es insuficiente.

A pesar de que predominan los programas donde están presentes las orientaciones metodológicas para impartir los contenidos de MNT, en más de la mitad de los programas analizados no se definen horas prácticas destinadas a ello.

Se diseñó una estrategia dirigida a suplir los conocimientos y las habilidades requeridas por el personal de enfermería para usar la MNT, con acciones en el pre y postgrado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

1. Colectivo de autores cubanos. Programas de estudio de la disciplina Enfermería. La Habana: ECIMED; 2007.
2. Díaz Barriga A. Modelo curricular de H. Taba. Didáctica y Currículo del Docente. Ediciones CIFPOE-Varona. La Habana, 2004.
3. Puga García, Arturo (2008) Modelo para el desarrollo de la asistenciabilidad en el proceso de formación del profesional de enfermería. Doctor en Ciencias de una Especialidad, Universidad de Camagüey. Disponible en URL: <http://tesis.repo.sld.cu/293/>
4. Baluja Gallent, Caridad Luisa; Ramos Marrero, Osmany; Castro Morillo, Eva María; Perdomo Delgado, Johann; Travieso Bello, Emilia. Historia y realidad: Clínica de Medicina Tradicional y Natural, 1994-2008: Rev. Medica Electron; 30(6), nov.-dic. 2008.
- 5.- Jiménez Rodríguez, Martha Eva, Guevara Chaviano Ernesto, Duardo

Rodríguez Raúl. Aplicación de la medicina natural y tradicional. Rev Cubana Enfermer [revista en la Internet]. 2001 Abr [citado 2013 Feb 07] ; 17(1): 47-50. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_artte&pid=S0864-03192001000100008&lng=es.

6. Martínez Neira, Xiomara; Carrazana Contreras, Odalis; Jiménez Sosa, Ismenia; Díaz Hernández, Madelaidis. La motivación por la Medicina Tradicional y Natural a través de la disciplina Historia de Cuba en las carreras de Ciencias Médicas Santa Clara; s.n; nov 17, 2005.

7. Cabrera Adan Maritza, Rojas Gallo Annia, Novoa Cabrera Miriam, Recio López Orlando. Evaluación cualitativa y cuantitativa en los procedimientos de la medicina tradicional. Rev Cubana Enfermer [revista en la Internet]. 2006 Sep [citado 2013 Feb 07] ; 22(3): . Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_artte&pid=S0864-03192006000300003&lng=es.

8. Pernas Gómez Marta, Zubizarreta Estévez Magdalena, Miralles Aguilera Eva, Sierra Figueredo Simón, Diego Cobelo Juan Manuel, Fernández Sacasas José Angel. Bases teórico-metodológicas de un modelo curricular pertinente para la formación de Licenciados en Enfermería en Cuba. Educ Med Super [revista en la Internet]. 2011

Sep [citado 2013 Feb 07] ; 25(3): 283-300. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_artte&pid=S0864-21412011000300006&lng=es.

9. Díaz, H. Damaris. La didáctica universitaria: referencia imprescindible para una enseñanza de calidad. Metodología de la investigación científica. Santiago de Cuba; Universidad de Oriente 2005.

10. Colectivo de autores. Plan de estudio para la formación de Licenciados en Enfermería. La Habana, 2006.

11. Sierra Figueredo Simón, Pernas Gómez Marta, Fernández Sacasas José A., Diego Cobelo Juan Manuel, Miralles Aguilera Eva, de la Torre Castro Gladys et al . Modelo metodológico para el diseño y aplicación de las estrategias curriculares en Ciencias Médicas. Educ Med Super [revista en la Internet]. 2010 Mar [citado 2013 Feb 07] ; 24(1): 33-41. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_artte&pid=S0864-21412010000100005&lng=es.

12. Klingberg, L. Introducción a la Didáctica General. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004

13. Colectivo de autores. Plan de estudio para la formación de Licenciados en enfermería. La Habana Cuba 2006.

14. Pernas Gómez Marta, Zubizarreta Estévez Magdalena, Bello Fernández Nilda, Luna Marcel Nilda, Miralles Aguilera Eva, Garrido Riquenes Carmen. Propuesta de malla curricular para el plan de estudio de la Licenciatura en Enfermería. Educ Med Super [revista en la Internet]. 2005 Sep [citado 2013 Feb 07] ; 19(3): 1-1. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412005000300003&lng=es.