

COMUNICACIÓN BREVE

**Nivel de conocimientos de Medicina Natural y Tradicional en estudiantes de quinto año de la carrera de Medicina**

**Level of knowledge about Natural and Traditional Medicine in fifth-year Medical students**

Marcia Cuervo Calviño\*, Sahily Rojas Pérez\*, Ricardo Ramírez Oquendo\*

\*Universidad de Ciencias Médicas de las Tunas. Las Tunas, Cuba. **Correspondencia a:** Marcia Cuervo Calviño, correo electrónico: mcuervo@ltu.sld.cu.

Recibido: 1 de marzo de 2016

Aprobado: 27 de abril de 2016

**RESUMEN**

**Fundamento:** la Medicina Natural y Tradicional constituye una prioridad en el sistema de salud cubano, su enseñanza en la carrera de Medicina, desde el curso 2010/2011, se efectúa a través de una estrategia curricular.

**Objetivo:** caracterizar la percepción y nivel de conocimiento que sobre Medicina Natural y Tradicional tienen los estudiantes del quinto año de la carrera de Medicina, curso académico 2015/2016, en la Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Zoilo Enrique Marinello Vidaurreta", de la universidad médica de Las Tunas.

**Métodos:** se realizó un estudio observacional descriptivo para caracterizar la percepción y nivel de conocimiento de estos estudiantes al llegar al quinto año de su carrera. El universo estuvo constituido por los 368 estudiantes del referido año y curso académico y la muestra de estudio por 151 que iniciaron la asignatura de Salud Pública.

**Resultados:** solo el 10,59 % de los estudiantes valoraron que el grado de conocimiento sobre la Medicina Natural y Tradicional es bueno. La principal dificultad para el aprendizaje considerada fue los pocos contenidos recibidos, seguido de la falta de motivación. Según sus criterios, las asignaturas o disciplinas que más contenidos impartieron fueron Farmacología y Medicina General Integral. Al comprobar el nivel de preparación de los estudiantes sobre conocimientos básicos de medicina natural fue insuficiente.

**Conclusiones:** la mayoría de los estudiantes encuestados consideró que lo aprendido en Medicina Natural y Tradicional no les permite su aplicación en la práctica clínica. Las principales necesidades de aprendizaje están relacionadas con los métodos diagnósticos, las teorías asiáticas o tradicionales y los meridianos y puntos acupunturales.

**Palabras clave:** ESTRATEGIA CURRICULAR; MEDICINA NATURAL Y TRADICIONAL; ENSEÑANZA.

**Descriptores:** MEDICINA TRADICIONAL; ENSEÑANZA.

**ABSTRACT**

**Background:** Natural and Traditional Medicine is a priority in the Cuban health system. Its teaching to medical students is carried out by means of a curricular strategy since the academic year 2010/2011.

**Objective:** to characterize the fifth-year medical students' perception and level of knowledge about Natural and Traditional Medicine at "Dr. Zoilo Enrique Marinello Vidaurreta " Faculty of Medical Sciences from the Medical College of Las Tunas, during the academic year 2015-2016.

**Methods:** an observational and descriptive study was carried out to characterize the students' perception and level of knowledge about Natural and Traditional Medicine by the time of arriving at their fifth year of studies. The universe was made up of the 368 students of that course and academic year, and the study sample comprised 151 students who started Public Health subject.

Citar como: Cuervo Calviño MM, Rojas Pérez S, Ramírez Oquendo RM. Nivel de conocimientos de Medicina Natural y Tradicional en estudiantes de quinto año de la carrera de Medicina. Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta. 2016; 41(6). Disponible en: <http://revzoilomarinellosld.cu/index.php/zmv/article/view/714>.



**Results:** only 10,59 % of the students considered that the degree of knowledge about Natural and Traditional Medicine is good. The main difficulty for learning was the few content received, followed by the lack of motivation. According to their criteria, the subjects or disciplines with more content were Pharmacology and Integral General Medicine. When checking, the level of preparation of students about basic knowledge of natural medicine was insufficient.

**Conclusions:** most of the surveyed students considered that what was learned from Natural and Traditional Medicine does not let them to apply it in their clinical practice. The main learning needs are related to diagnostic methods, Asian or traditional theories and meridians and acupuncture points.

**Key words:** CURRICULAR STRATEGY; NATURAL AND TRADITIONAL MEDICINE; TEACHING.

**Descriptors:** MEDICINE, TRADITIONAL; TEACHING.

## INTRODUCCIÓN

La enseñanza médica en Cuba, desde sus inicios hasta nuestros tiempos, ha tenido planes de estudios encaminados a la formación de un profesional acorde con la estructura social de cada momento histórico.

La Medicina Natural y Tradicional (MNT) asevera la integralidad orientadora del médico, incorpora enfoques preventivos de las enfermedades y ofrece las herramientas terapéuticas y de rehabilitación para muchos problemas de salud, tanto agudos como crónicos; (1) existe desde la antigüedad y tiene como objetivo la preservación y/o el restablecimiento de la salud humana, no está divorciada de las ciencias herederas de la escuela hipocrática. Lejos siempre de magias y supersticiones, la medicina natural se ha basado a lo largo de la historia en el reconocimiento del ser humano como una totalidad, modulado o influido por cambios inducidos en el estilo de vida, con la inclusión de la dieta, la actividad física, el clima, el descanso y las actitudes personales, entre otros. (2)

En 1993 se inició el desarrollo de la docencia sobre la MNT en pregrado en las carreras médicas en el Instituto Superior de Ciencias Médicas "Victoria de Girón" y en el curso 2010/2011 se incluye como estrategia curricular, extendiéndose su implementación a todas las asignaturas y disciplinas del plan de estudio, incluidas las de formación general. (3) El Plan de Estudio Perfeccionado (1) incorpora la MNT entre ellas, para consolidar y sistematizar el trabajo de una forma interdisciplinaria, con mayor nivel de organización y mejor control de los resultados en el proceso de formación del médico general.

Las estrategias curriculares de una carrera constituyen una forma particular de desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje, con una direccionalidad altamente coordinada, que responda al perfil de salida de la profesión en la que se imbrican de manera creciente los contenidos y los diversos métodos teóricos y prácticos de las unidades curriculares del plan de estudio que intervengan en ella, (4, 5, 6) constituyendo herramientas pedagógicas a tener en cuenta para el incremento de la pertinencia y la calidad en los procesos de formación de competencias profesionales y de valores en los educandos en la

Educación Superior y, en particular, en diferentes áreas de las Ciencias Médicas. (7)

El éxito de las estrategias curriculares está en lograr una acción formativa integral, con equilibrio de los aspectos instructivos y educativos, que van a potenciar el desarrollo armónico del estudiante, sin olvidar la práctica y el contexto social en que se desarrollan.

La formación de habilidades en MNT es una necesidad, dado que es parte del arsenal terapéutico y diagnóstico de los profesionales de la salud; su práctica debe estar fortalecida por sus procedimientos, de ahí la importancia de la incorporación curricular desde el pregrado en las carreras de las ciencias de la salud. En consideración al valor de la MNT en los procesos de formación profesional, inherentes a la educación superior, diversos autores han resaltado su importancia. (8, 9)

La MNT constituye una prioridad de la Revolución y, de hecho, su desarrollo está contemplado en el lineamiento 158 de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución, aprobada en el VI Congreso del Partido Comunista de Cuba, que indica: prestar la máxima atención al desarrollo de la Medicina Natural y Tradicional. (10)

Independiente a todas las condiciones creadas y al desarrollo actual de esta medicina, los resultados aún no son los esperados, señalando en los diferentes análisis de Asistencia Médica en el territorio, incluidas las visitas realizadas por el organismo superior, la pobre utilización de las diferentes técnicas o modalidades de la MNT, esto pudiera estar condicionado por una insuficiente competencia y desempeño del egresado, a pesar de que existe una estrategia curricular para la introducción de la misma en las distintas asignaturas y disciplinas. Sobre este particular, en estudios realizados en la institución se ha observado un por ciento apreciable de docentes que manifiestan no tener los niveles necesarios de conocimientos para cumplir con dicha estrategia, además de haber detectado insuficiencias en los programas de estudio.

Al no existir estudios que acerquen esta problemática al estudiante, se decidió realizar el presente trabajo, encaminado a caracterizar la percepción y el nivel de conocimientos que sobre

Medicina Natural y Tradicional tienen los estudiantes del curso académico 2015–2016, al iniciar el quinto año de la carrera de Medicina.

## MATERIALES Y MÉTODOS

Se realizó un estudio observacional descriptivo, para caracterizar la percepción y el nivel de conocimientos que tienen los estudiantes al llegar al quinto año de la carrera de Medicina, en la Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Zoilo Enrique Marinello Vidaurreta", de la Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas, en el curso 2015–2016.

El universo estuvo constituido por los estudiantes de quinto año de la carrera y curso definidos anteriormente, y la muestra de estudio por los 151 que iniciaron la asignatura de Salud Pública en este período de tiempo, para el 41,03 %, y que desearon colaborar con la investigación.

Se realizó la operacionalización de las variables y se utilizaron los métodos del nivel teórico: histórico-lógico, y análisis-síntesis, con el objetivo de conformar los fundamentos teóricos necesarios para la elaboración de los instrumentos y el procesamiento de la información. Se aplicó encuesta a los 151 estudiantes de la muestra, para determinar aspectos relacionados con sus criterios sobre la Medicina Natural y Tradicional, así como un cuestionario para medir el nivel de conocimientos y las necesidades de aprendizaje. Los datos fueron procesados según la estadística descriptiva, se calculó el porcentaje como medida de frecuencia relativa.

Los procedimientos éticos fueron tenidos en cuenta al solicitar el consentimiento informado a los participantes, se mantuvo la confiabilidad y el carácter científico del estudio, así como el anonimato de los criterios emitidos, utilizando la información solo para los objetivos de la investigación.

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Para caracterizar el nivel de conocimientos de Medicina Natural y Tradicional de los estudiantes del quinto año de la carrera de Medicina, se analizan los siguientes resultados: relacionado con la valoración del grado de conocimiento sobre la MNT solo el 10,59 % expresó que es bueno, el 62,91 % expresaron que es regular y el 26,49 % que es mal, lo cual se considera que está dado por el no cumplimiento a cabalidad de la estrategia curricular de MNT en diferentes asignaturas y disciplinas, coincidiendo con lo planteado en estudios realizados por otros autores. (5, 11)

**TABLA 1. Causas atribuibles a las dificultades en el aprendizaje de la MNT, según resultados de la encuesta**

Posibles causas	Nº	%
Pocos los contenidos recibidos	117	77,48
Falta de motivación	91	60,26
Escasa bibliografía	61	40,39
Falta de esfuerzo	38	25,16
Preparación del profesor	31	20,52

En la **tabla 1** se ilustra que 117 de los estudiantes encuestados (77,48 %) refieren que los pocos contenidos recibidos sobre MNT constituyen la principal dificultad para el aprendizaje, aspecto corroborado por Ramírez Oves en estudio realizado, (5) seguido de la falta de motivación expresada por 91 estudiantes (60,26 %). Otros autores (12) han señalado la motivación como un elemento que ha influido positivamente en la aplicación de la misma; esto, unido a la falta de preparación del profesor, planteada por 31 estudiantes (20,52 %), son aspectos relacionados con la importancia del papel que tiene el profesor, que como expresara Alarcón R en su discurso en el Congreso Pedagogía 2013, "el profesor es un modelo para los estudiantes y en muchas ocasiones tiene mayor peso su manera de actuar y comportarse, o sea, la congruencia entre lo que dice y lo que hace, que cualquiera de sus aportaciones teóricas". (13)

Las asignaturas o disciplinas que más contenidos de MNT impartieron, según criterio de los estudiantes, como se puede observar en la **tabla 2**, fueron Farmacología, expresada por 94 estudiantes (62,25 %) y Medicina General Integral, por 85 (56,29 %), coincidiendo con Báez Pérez y colaboradores, (14) siendo las únicas que rebasan el 50 % de los encuestados. Llama la atención que Morfofisiología, una disciplina integrada por seis asignaturas, donde la inclusión de temas de MNT va a permitir a los estudiantes una mejor interpretación de sus fundamentos teóricos y, por ende, poder entenderla para ponerla en práctica posteriormente, solo alcance el 39,07 %, lo cual corrobora lo planteado por Báez Hechavarría, (15) en cuanto al desconocimiento de las orientaciones para la introducción de la estrategia de MNT y los contenidos que se tratan por especialidad por los docentes de esta disciplina.

**TABLA 2. Distribución de asignaturas o disciplinas que impartieron contenidos de MNT**

Asignaturas o disciplinas	Nº	%
Farmacología	94	62,25
Medicina General Integral	85	56,29
Morfofisiología	59	39,07
Medicina Interna y Preparación para la defensa	58	38,41
Propedéutica clínica y semiología	48	31,78
Pediatría	34	22,51
Cirugía	32	21,19
Gineco-obstetricia	24	15,89
Psicología Médica	19	12,58
Educación Física y Microbiología y Parasitología	12	7,94
Genética Médica, Historia de Cuba e Idioma Inglés	5	3,31
Filosofía y salud, Anatomía Patológica, Metodología de la Investigación e Informática Médica	3	1,98

Fue reconocido que Medicina Interna impartió temas de MNT por 58 estudiantes (38,41 %), resultados similares fueron planteados en estudio realizado por Báez Pérez y colaboradores. (15) En Pediatría, Cirugía y Gineco-obstetricia los estudiantes plantearon la impartición de conocimientos en el 22,51 %, 21,19 % y 15,89 %, respectivamente.

La disciplina Idioma Inglés solo fue reconocida como que impartió contenidos de MNT por cuatro estudiantes (2,64 %), lo que hace pensar que han existido dificultades en la implementación de la estrategia didáctica para la preparación integral de los profesores de Inglés en la enseñanza de la Medicina Natural y Tradicional en la carrera de Medicina, que constituyó tesis de maestría de Molina Raad en el año 2012. (16)

Es llamativo que en Informática Médica, que posee recursos de las TIC para el aprendizaje, solo tres estudiantes (1,98 %) reconocieran el que emitió conocimientos de MNT.

De los estudiantes encuestados, 42 consideran que lo aprendido de MNT le permite su aplicación, que representan el 27,81 %, sin embargo, al emitir el criterio sobre la percepción del grado de conocimientos de MNT, solo 16, para el 10,59 %, consideraron que era bueno, es decir, que 26 (61,90 %) estudiantes independientemente a expresar que su grado de conocimiento no es bueno, si valoraron podían aplicarla, lo que puede estar originado por el desconocimiento de esta medicina.

Al analizar las preguntas para caracterizar los conocimientos básicos sobre la MNT, que tenían los estudiantes al iniciar el quinto año de la carrera, se constató que ninguno alcanzó 70 puntos y 34 no contestaron ninguna pregunta, para el 23,0 %, lo que le permite plantear que el nivel de preparación

es insuficiente, lo cual se considera que está originado por el no cumplimiento de la estrategia curricular de MNT, fundamentalmente en las actividades prácticas tan necesarias para la adquisición de habilidades específicas de esta medicina, coincidiendo con otros estudios realizados, (15, 16) insuficiencias en los programas de estudio planteados en trabajos realizados en la institución por Báez Hechavarría, (17) así como la no preparación necesaria de los profesores.

Llama la atención que 16 estudiantes tienen la percepción de tener buen grado de conocimientos de MNT y en el cuestionario aplicado no alcanzaron 70 puntos. En la literatura revisada no se encontraron estudios al respecto.

Relacionado con las necesidades de aprendizaje, se encontró que la mayor incidencia de errores estuvieron en las preguntas correspondientes a los métodos diagnósticos, al responder incorrectamente el 98,67 % de los estudiantes, seguida de las teorías asiáticas o tradicionales de la MNT con el 92,05 % y los canales o meridianos y puntos acupunturales con el 90,06 %, constituyendo las principales necesidades de aprendizaje, acorde a los contenidos explorados en el cuestionario aplicado. Estos contenidos son necesarios para permitir a los estudiantes una adecuada interpretación de los fundamentos teóricos de esta medicina para su posterior aplicación.

## CONCLUSIONES

En la caracterización realizada a los estudiantes del curso académico 2015/2016, al iniciar el quinto año de la carrera de Medicina, sobre la percepción y el nivel de conocimientos que tienen de Medicina

Natural y Tradicional, se encontró que las principales dificultades relacionadas con el aprendizaje de la MNT son los pocos contenidos recibidos y la falta de motivación. Las asignaturas que más incidieron en la preparación de los estudiantes en los primeros cuatro años de la carrera, según criterio de los encuestados, fueron Farmacología y Medicina

General Integral; la mayoría de los estudiantes consideró que lo aprendido no le permite su aplicación, el nivel de conocimientos es insuficiente y las principales necesidades de aprendizaje están relacionadas con los métodos diagnósticos, las teorías asiáticas o tradicionales y los meridianos y puntos acupunturales.

#### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

1. Ministerio de Salud Pública. Plan de Estudios Perfeccionado. Carrera de Medicina. Resolución Ministerial 23/13. La Habana: MINSAP; 2013.
2. Pérez O.F. De los albores a los albores. Un recorrido por la historia de la Medicina. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2010.
3. Viceministerio de Docencia e Investigaciones. Indicaciones metodológicas para el curso 2010-2011. La Habana: Ministerio de Salud Pública. 2010.
4. Castro Martínez J, Mederos Luís I, García González A. Integración de contenidos de Medicina Natural y Tradicional desde una perspectiva interdisciplinaria. EDUMECENTRO [revista en internet]. 2016 [citado 22 de marzo 2016]; 8(1). Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-28742016000500008&script=sci\\_arttext&lng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-28742016000500008&script=sci_arttext&lng=pt).
5. Ramírez Oves I, García Navas Y. Estrategia curricular de Medicina Tradicional y Natural en la carrera de Psicología de la Salud. EDUMECENTRO [revista en internet]. 2014 [citado 22 de marzo 2016]; 6(2): 184-198. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-28742014000200013&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-28742014000200013&script=sci_arttext).
6. Romero Fernández MB, Santos Muñoz L, Hidalgo Ruíz M, Rodríguez Prado A, Rodríguez Somoza W. Enfoque integrador de estrategias curriculares desde Farmacología I y su influencia en el proceso docente. EDUMECENTRO [revista en internet]. 2013 [citado 22 de marzo 2016]; 5(2). Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/242/480>.
7. Sierra Figueredo S, Fernández Sacasas J, Miralles Aguilera E, Pernas Gómez M, Diego Cobelo JM. Las estrategias curriculares en la Educación Superior: su proyección en la Educación Médica Superior de pregrado y posgrado. Educ Med Super [revista en internet]. 2009 [citado 22 de marzo 2016]; 23(3). Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=s0864-21412009000300009&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=s0864-21412009000300009&script=sci_arttext).
8. Abreu Correa JM. Formación docente del estomatólogo en medicina natural y tradicional desde la interdisciplinaria [en línea]. Santiago de Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Frank País García"; 2011. Disponible en: [http://tesis.repo.sld.cu/552/1/Tesis\\_Juana.pdf](http://tesis.repo.sld.cu/552/1/Tesis_Juana.pdf).
9. Sierra Figueredo S, Pernas Gómez M, Fernández Sacasas JA, Diego Cobelo JM, Miralles Aguilera E, de la Torre Castro G. Modelo metodológico para el diseño y aplicación de las estrategias curriculares en Ciencias Médicas. Educ Med Super [revista en internet]. 2010, Mar [citado 22 de marzo de 2016]; 24(1): 33-41. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412010000100005&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412010000100005&lng=es).
10. Lineamientos de la Política Económica y Social del partido y la Revolución. VI Congreso del Partido Comunista de Cuba. Abril, 2011.
11. Vidor Guerra E, Padilla Rodríguez E, Betancourt Valladares M, Jevay Gonzáles A. Estrategia para la implementación de la Medicina Tradicional y Natural en la asignatura de Morfofisiología III de la carrera de Medicina. Primer Congreso Virtual de Ciencias Morfológicas 2012. [en línea]. 2012. Disponible en: <http://morfovvirtual2012.sld.cu/index.php/morfovvirtual/2012/paper/viewFile/57/>.
12. Guillaume Ramírez V, Marín Quintero M, Morales Jiménez E, Matos Hinojosa N. Conocimiento y aplicación de la medicina natural y tradicional por profesionales y técnicos de la salud. Revista Cubana de Estomatología [revista en internet]. 2012 [citado 3 de septiembre 2015]; 26(2): 89-98. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-75072012000200002](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75072012000200002).
13. Alarcón R. La Calidad de la Educación Superior Cubana: Retos contemporáneos. Pedagogía 2013. Palacio de las Convenciones. La Habana: Editorial Universitaria Félix Varela; 2013.
14. Báez Pérez OL, Díaz Domínguez T, Márquez Marrero JL, Acosta Morales ML. Regularidades del proceso formativo en Medicina Tradicional y Natural. Carrera de Medicina. Rev Ciencias Médicas [revista en internet]. 2013 [citado 22 de marzo 2016]; 17(2): 149-158. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1561-31942013000200014](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942013000200014).
15. Báez Pérez OL, Díaz Domínguez T, Márquez Marrero JL, Acosta Morales ML. Estrategia pedagógica para el proceso formativo en medicina tradicional y natural en la carrera de medicina. Rev Ciencias Médicas

[revista en internet]. 2013 [citado 3 de septiembre 2015]; 17(3): 151-170. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1561-31942013000300015](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942013000300015).

16. Molina Raad V. Estrategia didáctica para la preparación integral de los profesores de inglés en la enseñanza de la medicina natural y tradicional en la carrera de Medicina [tesis]. Cuba: Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas, 2012.
17. Báez Hechavarría N, Vila Rodríguez I, del Río Ventura I, Rojas Pérez S, Santos Díaz Y. Características de docentes y programas para la introducción de la Medicina Natural y Tradicional en Morfofisiología. Rev. Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta [revista en internet]. 2015 [citado 3 de septiembre 2015]; 40(9). Disponible en: <http://www.revzoilomarinaldo.sld.cu/index.php/zmv/article/view/315>.

Copyright Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta. Este artículo está bajo una [licencia de Creative Commons Reconocimiento – No Comercial – Sin Obra Derivada 4.0 Internacional](#), los lectores pueden realizar copias y distribución de los contenidos por cualquier medio, siempre que se mantenga el reconocimiento de sus autores, no se haga uso comercial de las obras, ni se realice modificación de sus contenidos.