

El método clínico desde el proceso de formación

The clinical method from the formative process

Yanileidys Astrid Sans Carrazana*, Heberto Bravo Hernández*

*Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas. Las Tunas, Cuba. **Correspondencia a:** Yanileidys Astrid Sans Carrazana, correo electrónico: yani@ltu.sld.cu.

Señor Editor:

La revista "Dr. Zoilo Enrique Marinello Vidaurreta" ha tratado el método clínico desde varias aristas, asumiendo un lugar primordial en el ejercicio profesional actual desde el proceso de formación.

En la universidad médica cubana actual se propicia el empleo del método clínico en cada escenario de salud docente y asistencial, aunque aún existen contradicciones en el hecho de aceptar si realmente el razonamiento clínico puede considerarse como un tipo de habilidad clínica, o un proceso que ocurre de forma independiente y puede ser aprendido. (1)

Varios especialistas asumen que el método clínico es reconocido en documentos metodológicos rectores de la formación del médico general integral básico, como el principal método de enseñanza en la mayoría de las asignaturas del ciclo clínico de la carrera de Medicina. Sin embargo, las disciplinas y asignaturas del ciclo básico también contribuyen a la adquisición de las habilidades necesarias para que los estudiantes apliquen satisfactoriamente el método clínico durante el proceso de formación profesional.

El método clínico, como método de enseñanza en la carrera de Medicina, contribuye a regular el nivel de aprendizaje de los estudiantes en cada una de las disciplinas y asignaturas que reciben en el plan de estudios, y así logran dominar las habilidades necesarias para intervenir sobre su objeto de trabajo.

El médico debe incorporar a su estructura técnica nuevos conocimientos, capacidades y actitudes necesarias, que permitan su adecuación al nuevo contexto educativo en que se desarrolla, así como a las exigencias y función social que deberá cumplir el profesional de la salud. (2)

La aplicación del método clínico, como principio esencial en la relación médico-paciente, y su enseñanza desde el proceso de formación, implica situar a los estudiantes bajo ciertas condiciones de trabajo, que los lleven a solucionar problemas reales o potenciales, a los que tendrán que enfrentarse una vez graduados, mediante el modo de actuación profesional. (3)

Según Ilizástigui Dupuy, citado por Pérez Valdés e Iruela Fernández, (4) "...transformar el método clínico, requiere cambiar cómo los médicos piensan y sienten (...) es la formación de ciertas cualidades: autoconocimientos, sentido moral, sentimientos, valores y conductas, hábito reflexivo, capacidad de empatía y atención comprensiva".

En la actualidad se fortalece la relación médico-paciente en cada escenario en correspondencia con el principio de que la Medicina perdura como profesión, en la medida en que el conocimiento médico especializado sea conservado y puesto en práctica para beneficio de la humanidad de manera responsable y en correspondencia con las demandas sociales. (5)

Por tanto, los autores insisten en la necesidad de lograr una enseñanza médica integrada e interdisciplinaria, en la que el método clínico aporte a la formación integral profesional del personal de la salud. Les corresponde, entonces, insistir en la importancia y vigencia del método clínico, para poder emplearlo de forma eficiente. El análisis antes realizado lleva a la conclusión de que la aplicación acertada del método clínico desde el proceso de formación contribuye a la formación integral del personal de la salud cubana.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

1. Corona-Martínez L, Fonseca-Hernández M. El razonamiento diagnóstico en el método clínico. La comparación y otros procesos mentales como herramientas del juicio clínico. Medisur [revista en internet]. 2012 [citado 1 de julio 2016]; 10(1). Disponible en: <http://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/2026>.



2. Arzuaga Quiñones JC, Cabrera Verdecia I. Una aproximación conceptual a la discusión diagnóstica como habilidad profesional. Cuadernos de Educación y Desarrollo [revista en internet]. 2011, mayo [citado 1 de julio 2016]; 3(27). Disponible en: <https://ideas.repec.org/a/erv/cedced/y2011i2783.html>.
3. Rabeiro Invierno EM, Ferrer Esquivel JL, Moreno Martín M, Castro Pérez F. Algunas reflexiones en torno a la formación de valores en los estudiantes de Ciencias Médicas. Rev Ciencias Med Pinar del Río [revista en internet]. 2007 [citado 1 de julio 2016]; 11(3). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942007000300002&lng=es&nrm=iso.
4. Pérez Valdés MA, Iruela Fernández L. Formación de valores: un reto en la educación médica superior. Rev Ciencias Med La Habana [revista en internet]. 2009 [citado 1 de julio 2016]; 15(2). Disponible en: <http://revcmhabana.sld.cu/index.php/rcmh/article/view/425/html>.
5. Díaz Flores M, Castro Ricalde DM, Cuevas Jaimes BL. Valores profesionales de enfermería: una mirada hacia la formación en la Educación Superior. Rev Hum Med [revista en internet]. 2012 [citado 1 de julio 2016]; 12(2). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202012000200011&lng=es.

Copyright Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta. Este artículo está bajo una [licencia de Creative Commons Reconocimiento – No Comercial – Sin Obra Derivada 4.0 Internacional](#), los lectores pueden realizar copias y distribución de los contenidos por cualquier medio, siempre que se mantenga el reconocimiento de sus autores, no se haga uso comercial de las obras, ni se realice modificación de sus contenidos.