

CARTA AL EDITOR

Retos de las TICs como complemento de la labor educativa del profesor de las ciencias médicas

New challenges of the Informatics as a complement of the educative work of a medical science teacher

Yanileidys Astrid Sans Carrazana*, Yacel Pacheco Pérez*

*Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas. Las Tunas, Cuba. **Correspondencia a:** Yanileidys Astrid Sans Carrazana, correo electrónico: yani@ltu.sld.cu

Señor Editor:

Es imprescindible para el docente actual conocer cuáles son las competencias del estudiante universitario y particularmente las competencias digitales, de manera que pueda emprender una alfabetización digital acertada en sus acciones docentes con sus estudiantes. (1)

La universidad médica actual ha asumido entre sus retos, el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TICs) como parte de los cambios tecnológicos en función del proceso docente educativo. Varios autores se refieren al papel que juegan las TICs favoreciendo el autoaprendizaje, el aprendizaje colaborativo, la socialización del conocimiento y la posibilidad de pasar de espectadores a productores de conocimiento, constituyendo un recurso valioso e innovador para la educación, pues brindan herramientas poderosas que, conducidas por modelos pedagógicos pertinentes en sus entornos de aprendizaje contribuyen a la formación de un profesional de la salud más competente. (2)

Para darle cumplimiento al lineamiento 147 de la política económica y social del VI Congreso del Partido y la Revolución, con el fin de fortalecer el papel del profesor frente al alumno, lograr que los equipos y medios audiovisuales sean un complemento de la labor educativa del docente y garantizar el uso racional de los mismos, se hace necesario valorar algunas concepciones teóricas sobre este tema.

Diferentes revistas científicas a las que se puede acceder a través de la red nacional de Infomed, entre ellas la Revista Electrónica Dr. Zoilo Enrique Marinello Vidaurreta de Las Tunas, han publicado los resultados de estudios en los que se pueden encontrar referencias teóricas y definiciones sobre este tema primordial a escala nacional.

La aplicación de las tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje, según plantean algunos autores como Vicente Prieto y colaboradores, facilita el aumento de la información y la posibilidad de acceso de comunicación del estudiante con varios agentes y contextos culturales, no solo con el profesor o tutor; son favorecedoras de este proceso. Por otra parte, las Tics con su desarrollo creciente propician la combinación y utilización de los diferentes sentidos, lo que favorece la motivación, la memorización y de forma general el aprendizaje. (2)

Las tecnologías son un hecho real, existen y son necesarias, por tanto no hay posibilidades de rechazo, hay que aprender a convivir con ellas y aprovechar las ventajas que nos ofrecen, a la vez que tratar de evitar o reducir los riesgos que implica su introducción y aplicación en nuestras sociedades. Ofrecen una gama importantísima de posibilidades de comunicación entre los seres humanos. (3)

Las TICs brindan a todas las disciplinas que conforman el plan de estudios de las carreras médicas, las condiciones óptimas para transformar la enseñanza tradicional y pasiva en aquella que sea más personalizada, participativa, centrada en alcanzar aprendizajes diversos, que posea una real significación para cada estudiante y que esté dirigida a lograr una dimensión profundamente humana, capaz de desarrollar la personalidad de todos los participantes conjuntamente con una determinada transmisión de contenidos y actualización cultural.

Sobre la base de lo expresado se defiende la idea del rol que deben cumplir las TICs en los procesos formativos que promueven el aprendizaje. Hoy más que nunca se pone de manifiesto la importancia de las competencias pedagógicas de maestros y profesores en todos los niveles, y la certeza de que cualquier nueva acción de capacitación en las TICs no será exitosa si el profesor no es capaz de incorporarla e integrarla a las competencias



pedagógicas asociadas a su desempeño como docente de una determinada disciplina.

El papel del profesor debe cambiar en el sentido de que ya no es suficiente simplemente impartir contenidos, o lo que es lo mismo, enseñar. Es crucial para los profesores estimular las habilidades de pensamiento crítico, promover un adecuado tratamiento de la información, y fomentar las prácticas de trabajo en colaboración para preparar a los alumnos para un mundo nuevo en el que no se garantiza un trabajo de por vida, y donde la gente cambia de profesión varias veces en su vida. (4)

Para concluir se debe señalar que antes de pensar en qué medios tecnológicos se van a utilizar, se debe plantear para quién, cómo utilizarlos y qué se

pretende con ellos. No se puede perder de vista el proyecto didáctico al que va a ser incorporado, por lo que su selección no estará unida exclusivamente a sus potencialidades tecnológicas, sino que debe ir unido a otras decisiones sobre métodos (estrategias y técnicas), relaciones profesor-estudiante, relación medio-profesor y medio-estudiante y los entornos donde es incorporado. Por lo que cualquier propuesta de selección y utilización debe hacerse desde la didáctica y no desde los propios medios. La tarea de integrar las TICs al proceso de enseñanza-aprendizaje en la universidad médica cubana, requiere de la voluntad y la entrega de los directivos educacionales y de los profesores a enfrentar los retos presentes en la solución al problema antes referido.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

1. Avello Martínez R, López R, Cañedo M, Álvarez H, Granados J, Obando F. Evolución de la alfabetización digital: nuevos conceptos y nuevas alfabetizaciones. Medisur [revista en internet]. 2013 [citado 23 enero 2014]; 11(4). Disponible en: <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/2467>.
2. Prieto Díaz V, Quiñones La Rosa I, Ramírez Durán G, Fuentes Gil Z, Labrada Pavón T, do Pérez Hechavarría O, et al. Impacto de las tecnologías de la información y las comunicaciones en la educación y nuevos paradigmas del enfoque educativo. Educ Med Super [revista en internet]. 2011 [citado 23 marzo 2015]; 25(1). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-2141a2011000100009&lng=es&nrm=iso&tIng=es.
3. Molina-Gómez A, Roque-Roque L, Garcés-Garcés B, Rojas-Mesa Y, Dulzaides-Iglesias M, Selín-Ganén M. El proceso de comunicación mediado por las tecnologías de la información. Ventajas y desventajas en diferentes esferas de la vida social. Medisur [revista en internet]. 2015 [citado 30 junio 2016]; 13(4). Disponible en: <http://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/3075>.
4. Granados-Romero J, López-Fernández R, Avello-Martínez R, Luna-Álvarez D, Luna-Álvarez E, Luna-Álvarez W. Las tecnologías de la información y las comunicaciones, las del aprendizaje y del conocimiento y las tecnologías para el empoderamiento y la participación como instrumentos de apoyo al docente de la universidad del siglo XXI. Medisur [revista en internet]. 2014 [citado 30 junio 2016]; 12(1). Disponible en: <http://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/2751>.

Copyright Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta. Este artículo está bajo una [licencia de Creative Commons Reconocimiento – No Comercial – Sin Obra Derivada 4.0 Internacional](#), los lectores pueden realizar copias y distribución de los contenidos por cualquier medio, siempre que se mantenga el reconocimiento de sus autores, no se haga uso comercial de las obras, ni se realice modificación de sus contenidos.