

CARTA AL EDITOR

A propósito de la carta al editor "El método clínico desde el proceso de formación"
About the letter to the editor "The clinical method from the formative process"

Luis Vivas Bombino*, Margarita González Tapia**

*Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Ernesto Che Guevara de la Serna". **Policlínico Universitario "Raúl Sánchez Rodríguez". Pinar del Río, Cuba. **Correspondencia a:** Luis Vivas Bombino, correo electrónico: mairnys@princesa.pri.sld.cu.

Señor Editor:

De gran valor resulta la aparición en el volumen 41, número 7, de la Revista Electrónica "Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta" de las Tunas (ISSN 1029-3027 | RNPS 1824), correspondiente al mes de julio de 2016, del artículo "El método clínico desde el proceso de formación", tanto por el significado que tiene para el desarrollo científico de nuestros profesionales, como en la formación del estudiantes de Medicina y el futuro médico revolucionario.

Varios especialistas asumen que el método clínico es reconocido en documentos metodológicos rectores de la formación del médico general integral básico, como el principal método de enseñanza en la mayoría de las asignaturas del ciclo clínico de la carrera de Medicina; sin embargo, las disciplinas y asignaturas del ciclo básico también contribuyen a la adquisición de las habilidades necesarias para que los estudiantes apliquen satisfactoriamente el método clínico durante el proceso de formación profesional. (1)

La enseñanza de la Medicina ha estado influenciada por el desarrollo de las ciencias médicas y el modelo de práctica médica imperante, lo cual ha constituido una guía en la conducción del proceso formativo del médico en sus diferentes épocas, de manera que el modelo médico se convierte en la aspiración o guía del proceso formativo. (2) Sin embargo, en la actualidad varias han sido las epidemias donde se ha incorporado el accionar de los estudiantes con una activa participación, como la lucha anti vectorial, donde se hace necesario vincular el método clínico y el epidemiológico, cabe entonces preguntarse ¿qué sería de estos estudiantes sin un enfoque clínico-epidemiológico en su actuar?

Esta propuesta pudiera ajustarse perfectamente a esa relación que ha existido entre la Clínica y la Epidemiología y, posiblemente, entre la Epidemiología y el resto de las disciplinas pilares de su formación; pero este nivel de interacción se ha limitado a la semántica y a la transferencia de

conocimientos, mientras que el resto de los niveles en realidad han funcionado de forma separada. Existen pues, nuevas formas de interacción entre estas dos disciplinas, que pueden aprovecharse para rebasar las limitaciones impuestas por el pensamiento estrictamente disciplinar. (3)

Sin dudas, el hombre es la parte más importante del ambiente, por su capacidad de transformar el mundo, pero como parte integrante de él es parte de su cultura, de su política, de su economía, así como de sus características bióticas y abióticas que lo rodean. Por esta razón, analizar lo biológico como puramente anatómico y fisiológico es un craso error, pues el cerebro genera ideas no solo porque tiene circunvoluciones, neuronas y neurotransmisores, sino porque se encuentra en un medio del cual es parte integrante, de ahí que el hombre piensa según vive y tiene diversidad, tanto por sus genes como por la interacción de ellos con el ambiente. (4)

El médico debe incorporar a su estructura técnica nuevos conocimientos, capacidades y actitudes necesarias, que permitan su adecuación al nuevo contexto educativo en que se desarrolla, así como a las exigencias y función social que deberá cumplir el profesional de la salud. (5) Se hace necesario incorporar de igual manera la enseñanza del método epidemiológico en la enseñanza de las habilidades investigativas en los estudiantes, de esa forma contaríamos con una gran herramienta que constituye el método clínico y epidemiológico, y ante los actuales perfiles de salud y enfermedades de la población cubana resulta pertinente revisar algunos vínculos entre el método clínico y el método epidemiológico, que constituyen los métodos conductores para los procesos de revitalización o renovación del sistema de salud, para contribuir a los cambios que se requieren.

La revitalización del método clínico, como parte de las transformaciones necesarias del Sistema Nacional de Salud cubano, requiere de incorporar el



pensamiento epidemiológico al lenguaje práctico real en el desempeño de los profesionales, en un nivel de desarrollo muy superior al actual, para convertir en

acciones un discurso, en ocasiones en franca obsolescencia, si se compara con los avances que poseen la Clínica y la Epidemiología.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

1. Sans Carrazana YA, Bravo Hernández H. El método clínico desde el proceso de formación. Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta [revista en internet]. 2016 [citado 26 de septiembre 2016]; 41(7). Disponible en: <http://revzoilomarinaldo.sld.cu/index.php/zmv/article/view/817>.
2. Macías Llanes ME, Díaz Campos N, Bujardón Mendoza A. Política científico-tecnológica y la gestión institucional en el Centro de Desarrollo de las Ciencias Sociales y Humanísticas en Salud. Rev Hum Med [revista en internet]. 2014, Ago [citado 26 de septiembre 2016]; 14(2): 333-350. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202014000200007&lng=es.
3. Martínez Calvo S, Ramis Andalia M. El método clínico, el método epidemiológico y la Epidemiología Clínica. Rev. Cubana Salud Pública [revista en internet]. 2012, Dic [citado 26 de septiembre 2016]; 38(4): 615-621. Disponible en: http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662012000400012&lng=es.
4. Vázquez Sarandeses J E, Montoya Rivera J, Almaguer Delgado A J, García Céspedes M E. La formación profesional en medicina general integral: una mirada crítica sobre la relación médico-paciente. MEDISAN [revista en internet]. 2014, Oct [citado 26 de septiembre 2016]; 18(10): 1475-1483. Disponible en: http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192014001000020&lng=es.
5. Arzuaga Quiñones JC, Cabrera Verdecia I. Una aproximación conceptual a la discusión diagnóstica como habilidad profesional. Cuadernos de Educación y Desarrollo [revista en internet]. 2011, mayo [citado 26 de septiembre 2016]; 3(27). Disponible en: <https://ideas.repec.org/a/erv/cedced/y2011i2783.html>.

Copyright Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta. Este artículo está bajo una [licencia de Creative Commons Reconocimiento – No Comercial – Sin Obra Derivada 4.0 Internacional](#), los lectores pueden realizar copias y distribución de los contenidos por cualquier medio, siempre que se mantenga el reconocimiento de sus autores, no se haga uso comercial de las obras, ni se realice modificación de sus contenidos.