

ARTÍCULO ORIGINAL

**Motivación por la Morfofisiología y su repercusión en los resultados académicos**  
**Attitude toward Morphophysiology and its impact on academic results**

Rebeca Guevara González\*, José Ramón Martínez Pérez\*, Yanmila Falcón Diéguez\*, Reynaldo Hugo Remond Vázquez\*, Yunelsy Ortíz Cabrera\*

\*Filial de Ciencias Médicas de Puerto Padre. Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas. Las Tunas, Cuba.  
**Correspondencia a:** Rebeca Guevara González, correo electrónico: rebesuel@ltu.sld.cu.

Recibido: 8 de noviembre de 2016

Aprobado: 16 de diciembre de 2016

**RESUMEN**

**Fundamento:** los resultados académicos en la asignatura Morfofisiología I, en el momento de la investigación, manifestaban un descenso con respecto a cursos anteriores.

**Objetivo:** describir aspectos de la motivación por la Morfofisiología I y su probable relación con el rendimiento académico, en alumnos del primer año de la carrera de Medicina, del policlínico universitario "Románico Oro" de Puerto Padre, durante el primer semestre del curso 2015-2016.

**Métodos:** se realizó un estudio descriptivo, observacional, de corte transversal, con los alumnos antes referidos, 94 en total. Se les aplicó un cuestionario anónimo y se revisaron informes de promoción y otros documentos del colectivo de la asignatura. Para el procesamiento de los datos se utilizó la estadística descriptiva.

**Resultados:** el 56,4 % de los estudiantes se consideró de bajo rendimiento; de ellos el 50 % refirieron motivación regular por la asignatura, mientras que el 42,6 % de los de alto rendimiento refirieron mucha motivación; el 52,3 % de los estudiantes de bajo rendimiento muestran desagrado por la asignatura y el 53,2 % no previeron las dificultades; el 40,4 % de los estudiantes muestran la mayor preferencia por la asignatura Medicina General Integral.

**Conclusiones:** predominaron los estudiantes con bajo rendimiento académico, lo que pudiera deberse a diferentes variables relacionadas con la motivación.

**Palabras clave:** MORFOFISIOLOGÍA; MOTIVACIÓN; RENDIMIENTO ACADÉMICO.

**Descriptores:** PRUEBAS DE RENDIMIENTO; MOTIVACIÓN.

**ABSTRACT**

**Background:** the academic results of Morphophysiology I, at the time of the research, had a decrease regarding previous academic years.

**Objectives:** to describe aspects of the students' attitude toward Morphophysiology I and its probable relation to the academic performance of 1<sup>st</sup>-year-medical students of "Románico Oro" Teaching Polyclinic of Puerto Padre, during the first semester of the academic year 2015-2016.

**Methods:** a descriptive, observational and cross-sectional study was carried out with the students herein mentioned for a total of 94. The students were given an anonymous questionnaire, the graduation records were checked and the documents of subject staff were inspected. For data processing descriptive statistics was used.

**Results:** 56,4 % of the students showed a low performance. 50 % of them said to have a regular attitude toward the subject, while 42,6 % of high-performance students stated to have a high attitude. 52,3 % of low-performance students showed dislike for the subject and 53,2 % did not anticipate the difficulties. 40,4% of the students showed the greatest preference for the subject Family Medicine.

**Conclusions:** Low-performance students prevailed what could be related to the attitude toward the subject.

Citar como: Guevara González R, Martínez Pérez JR, Falcón Diéguez Y, Remond Vázquez RH, Ortíz Cabrera Y. Motivación por la Morfofisiología y su repercusión en los resultados académicos. Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta. 2016; 4 1(11). Disponible en: <http://revzoilomarinellosld.cu/index.php/zmv/article/view/971>.



**Key words:** MORPHOPHYSIOLOGY; ATTITUDE; ACADEMIC PERFORMANCE.

**Descriptors:** PERFORMANCE TESTS; MOTIVATION.

## INTRODUCCIÓN

Uno de los problemas que tiene la educación superior es el pobre rendimiento académico, así como la deserción de alumnos y la baja eficiencia terminal de los egresados, los cuales son atribuibles a causas diversas. (1)

El colectivo de Morfofisiología de la Filial de Ciencias Médicas de Puerto Padre ha percibido que, a medida que pasan los años, los resultados académicos (promoción y calidad) han ido en descenso, (2) debido a varios factores y considerando que la motivación por la asignatura ha sido uno de los principales.

La motivación es un elemento importante en el comportamiento organizacional del proceso enseñanza-aprendizaje, que permite canalizar el esfuerzo, la energía y la conducta en general del estudiantado, permitiéndoles sentirse mejor respecto a lo que hacen y estimulándolos a trabajar más para el logro de los objetivos que son de su interés. Mediante ella se pueden detectar problemas en el desenvolvimiento del trabajo del estudiantado. (3)

Por motivación se entiende la compleja interacción de procesos psíquicos que efectúa la regulación inductora del comportamiento, pues determina la dirección, la intensidad y el sentido del comportamiento. (4) Habitualmente, la motivación académica, desde el punto de vista de los investigadores, es tratada, como las acciones que realizan los docentes para que los alumnos se motiven. Frecuentemente, se confunde la motivación con el arte de estimular. Sin razonar, que la motivación es el interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que a este le conducen.

El término "motivación" hace alusión, al aspecto en virtud del cual el sujeto vivo es una realidad autodinámica, que le diferencia de los seres inertes. Pero en el marco teórico son cuestiones no resueltas: cómo se produce la motivación, cuáles son las variables determinantes, cómo se puede mejorar desde la práctica docente, etcétera; y constituye una de las problemáticas que dificultan el aprendizaje escolar y el actuar de los docentes. (5-8)

La motivación es un proceso autoenergético de la persona que ejerce una atracción hacia un objetivo, que supone una acción por parte del sujeto y permite aceptar el esfuerzo requerido para conseguirlo. La motivación está compuesta de necesidades, deseos, tensiones, incomodidades y expectativas, constituye un paso previo al aprendizaje.

Ha sido objeto de un importante número de investigaciones, y desde los más diversos puntos de vistas se le ha abarcado con la finalidad de recopilar toda la información necesaria, para descubrir la incidencia que esta pueda tener en determinados patrones de conducta.

Estas investigaciones parten de la premisa que la motivación, considerada agente tanto interno como externo del hombre, incide notablemente en todas las acciones que este pueda realizar. En este sentido, el rendimiento académico, o desempeño escolar, puede estar influido en gran medida por el factor motivacional, como mecanismo para lograr determinados objetivos y metas. (3)

Los argumentos anteriores avalan la importancia teórico-práctica y social del presente trabajo, el que tiene como objetivo constatar la posible influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura Morfofisiología I en la Filial de Ciencias Médicas de Puerto Padre, debido a la importancia que representa el conocimiento de la motivación en el desarrollo del proceso docente educativo.

## MATERIALES Y MÉTODOS

Se realizó un estudio descriptivo transversal en el primer semestre del curso 2015-2016 en el Policlínico Universitario "Romérico Oro", escenario docente de la Filial de Ciencias Médicas de Puerto Padre, con el objetivo de determinar la influencia de la motivación por la Morfofisiología en el rendimiento académico de la misma.

La población estuvo constituida por los 94 estudiantes matriculados en el primer año de la carrera de medicina, de los cuales se obtuvo el consentimiento informado para participar en la investigación.

Previo validación, se les aplicó un cuestionario anónimo, donde se recogieron varios aspectos relacionados con la motivación. Los resultados académicos se obtuvieron a partir del informe de promoción de la asignatura disponible en la Secretaría de la Filial de Ciencias Médicas de Puerto Padre.

Se analizaron variables como: motivación por la Morfofisiología, preferencia por la Morfofisiología, previsión de las dificultades de la Morfofisiología, rendimiento académico.

La base de datos y el análisis estadístico se hizo a través del sistema Statistix. Como medidas de resumen se utilizó la frecuencia absoluta y relativa. En la comparación de variables cualitativas se aplicó la prueba de homogeneidad, utilizando el test de

Chi-Cuadrado. Se consideró  $p < 0,05$  (95 % de confiabilidad) como nivel de significación estadística.

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

**TABLA 1. Distribución de los estudiantes según rendimiento académico en la Morfofisiología I**

Asignatura	Bajo rendimiento		Alto rendimiento	
	Nº	%	Nº	%
<b>Morfofisiología I</b>	53	56,4	41	43,6

Fuente: Informe de promoción de la asignatura

Como puede apreciarse en la **tabla 1**, en la Morfofisiología I existe un 56,4 % de los alumnos considerados como bajo rendimiento, por lo que en la asignatura existe un porcentaje mayor de alumnos con bajo rendimiento que con rendimiento alto.

Al realizar la distribución de los alumnos según el grado de motivación por la Morfofisiología, como se observa en la **tabla 2**, se constata que los alumnos

de alto rendimiento tienen mucha motivación por la asignatura, mientras que en los de bajo rendimiento el 50 % tiene una motivación regular y un 5,3 % poca motivación. Los datos se llevaron a una tabla de contingencia y se le aplicó la prueba de homogeneidad de chi-cuadrado, donde se aprecian diferencias significativas entre ambos grupos ( $X^2=86,05$ ;  $p < 0,001$ ).

**TABLA 2. Distribución de los alumnos según el grado de motivación por la Morfofisiología**

Motivación por la Morfofisiología	Bajo rendimiento		Alto rendimiento	
	Nº	%	Nº	%
Mucha	1	1,06	40	42,6
Regular	47	50	1	1,06
Poca	5	5,3	-	-

$X^2=86,05$ ;  $p < 0,001$

El diagnóstico del pobre desempeño académico apunta a problemas de insuficiencia cognitiva. Entre ellos, deficiente formación en la enseñanza media para acceder a estudios superiores, niveles de conocimientos inadecuados a las exigencias universitarias, desarrollo ineficiente de actitudes especiales, acordes al tipo de carrera elegida, falta de estrategias y métodos de estudio o técnicas de trabajo intelectual, entre otros. (5)

En Venezuela, especialistas relacionados con el quehacer educativo coinciden en señalar que el rendimiento escolar depende, en gran medida, del grado o nivel de motivación que posea el estudiante. (5) Estos resultados se comportan de forma similar a un estudio realizado por Soler Porres y Chiraldo Núñez, sobre motivación y rendimiento docente en estudiantes bolivianos del Nuevo Programa de Formación de Médicos. (3)

**TABLA 3. Distribución de los alumnos según su agrado por la Morfofisiología**

Agrado por la Morfofisiología	Bajo rendimiento		Alto rendimiento	
	Nº	%	Nº	%
Agrado	2	2,1	39	41,9
No agrado	51	52,3	2	2,1

$X^2=78,44$ ;  $p < 0,001$

En la **tabla 3** se aprecia que el 52,3 % de los alumnos con bajo rendimiento expresan no tener

agrado por la asignatura, mientras que el 41,9 % de los de alto rendimiento sí muestran agrado por la

misma; al aplicar el chi-cuadrado se obtiene  $X^2=78,44$ ,  $p<0,001$ , mostrando que no existe homogeneidad entre los grupos analizados. En esta asignatura se trabaja un sistema de habilidades como identificar, describir, con las que aparentemente el estudiante no está familiarizado y le cuesta mucho trabajo adquirir e implementar.

Los resultados obtenidos se comportan de forma similar a los reportados por otros autores, quienes plantean que en los últimos años se ha percibido un

descenso en la calidad general del estudiantado, expresado en la carencia de habilidades lógico intelectuales, que supuestamente son trabajadas y desarrolladas, en alguna medida, en estudios precedentes, lo que constituye un paso intermedio para alcanzar las habilidades de salida del ciclo básico, entre ellas, la de explicar, (9-11) lo que podría dar respuesta a las dificultades de los estudiantes en la asignatura.

**TABLA 4. Distribución de los alumnos según previsión de dificultades en Morfofisiología**

Previsión de dificultades	Bajo rendimiento		Alto rendimiento	
	Nº	%	Nº	%
Si	3	3,2	9	9,6
No	50	53,2	32	34,04

$$X^2=5,51; p=0,0189$$

El 87,6 % de los estudiantes no tuvo en cuenta que podía tener dificultades en la Morfofisiología, correspondiendo en su gran mayoría a los estudiantes de bajo rendimiento (53,2 %). Como se observa en la **tabla 4**, este valor muestra significación estadística ( $X^2= 5,51$ ;  $p=0,0189$ ), a pesar de que la Filial cuenta con un proyecto para

eleva la formación vocacional, en esta se hacen actividades donde se les explica en que consiste la asignatura y los contenidos que esta abarca; todo esto desde que cursan el duodécimo grado, siendo los de bajo rendimiento los que menos prevén las dificultades, pudiendo ser esta una de las causas de su pobre rendimiento.

**TABLA 5. Distribución de los alumnos según orden de preferencia por las asignaturas**

Asignaturas	1 <sup>era</sup>		2 <sup>da</sup>		3 <sup>era</sup>		4 <sup>ta</sup>		5 <sup>ta</sup>	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Morfofisiología I	31	32,8	23	24,5	13	13,9	8	8,5	19	20,2
MGI	38	40,4	28	29,8	19	20,2	5	5,3	4	4,3
Inglés	12	12,7	29	30,6	31	32,8	15	15,6	7	7,4
Filosofía	4	4,3	7	7,4	20	21,3	31	32,8	32	34,04
Educación Física	9	9,57	7	7,4	11	11,7	35	37,2	32	34,04

Al hacer la distribución de los estudiantes según las asignaturas de su preferencia, como refleja la **tabla 5**, es importante destacar que el 20,2 % de los estudiantes tiene a la Morfofisiología en su última opción, mientras que el 40,4 y el 29,8 % prefiere a la asignatura Medicina General Integral (MGI) en primera y segunda opción, respectivamente. De manera general se puede afirmar que los estudiantes con bajo rendimiento tienen poca motivación por la Morfofisiología I, no les agrada la asignatura, no prevén sus dificultades y prefieren otras asignaturas antes que esta, porque, entre otras causas, su nivel de madurez les impide percibir su importancia para la interpretación posterior de la fisiopatología de las enfermedades, aspecto de gran importancia para el diagnóstico, pronóstico y

tratamiento de las diferentes enfermedades. Al parecer estas circunstancias contribuyen al bajo rendimiento en esta signatura, por lo que se considera que existe una relación estrecha entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes.

Se ha hecho común relacionar la motivación con el aprendizaje y el rendimiento, numerosos investigadores la han analizado como uno de los factores que más inciden en ambos. (3, 7, 12)

La motivación no es una variable observable, sino un constructo hipotético, que se infiere a partir de las manifestaciones de la conducta y esa inferencia puede ser acertada o equivocada; es un factor junto con la inteligencia y el aprendizaje previo, que puede

estar presente en el hecho de si los estudiantes lograrán los resultados académicos apetecidos o no, o sea, la motivación es un medio en relación con otros objetivos. El alumno es un sujeto activo del aprendizaje; si el aprendizaje es significativo, es que existe una actitud favorable por parte del alumno lo que quiere decir que existe motivación, siendo esto un proceso unitario. (3, 7)

La relación entre las actitudes y la motivación es un hecho; y en algunos casos se afirma que estas son la base de la motivación. Con respecto a ello se ha demostrado que la falta de motivación puede generar actitudes que obstaculizan el aprendizaje (indisciplina, falta de cohesión grupal, resistencia

pasiva y apatía hacia las acciones instructivas y educativas) y provocan problemas en el rendimiento académico, incluso en aquellos estudiantes con un coeficiente de inteligencia normal o superior. (4)

### CONCLUSIONES

Predominan los estudiantes con bajo rendimiento en la asignatura Morfofisiología I, lo que pudiera estar relacionado con: la no previsión de dificultades en la misma, poco agrado por la asignatura, preferencia por otras asignaturas y la poca motivación por la Morfofisiología.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

1. Martínez Pérez JR, Carralero López Y, Falcón Diéguez Y, Guevara González R, Peña Pérez ID. Rendimiento académico en Morfofisiología según los estilos de aprendizaje. Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta [revista en internet]. 2016 [citado 15 de diciembre 2016]; 41(7). Disponible en: <http://revzoilomarinello.sld.cu/index.php/zmv/article/view/709>.
2. Falcón Diéguez Y, Carralero López Y, Guevara González R, Martínez Pérez JR, Peña Pérez I de la C. Caracterización de la promoción en Morfofisiología de estudiantes de Puerto Padre durante seis cursos académicos. Rev Electrónica Zoilo Marinello [revista en internet]. 2015 [citado 15 de diciembre 2016]; 40(10). Disponible en: <http://revzoilomarinello.sld.cu/index.php/zmv/article/view/339>.
3. Soler Porro AB, Chirolde Núñez RR. Motivación y rendimiento docente en estudiantes bolivianos del Nuevo Programa de Formación de Médicos. Educ Med Super [revista en internet]. 2012 [citado 15 de diciembre 2016]; 24(1). Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S086](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086).
4. González Serra DJ. Psicología de la Motivación. Cap. 2. La Habana, Cuba: Editorial Ciencias Médicas; 2008. p. 51-53.
5. Santos Treto Y, Marzabal Caro Y, Wong Corrales LA, Franco Pérez PM, Rodríguez Blanco K. Factores asociados al fracaso escolar en estudiantes de medicina del Policlínico Facultad Vicente Ponce Carrasco. Rev Méd Electrón [revista en internet]. 2010 [citado 15 de diciembre 2016]; 32(2). Disponible en: <http://www.revmatanzas.sld.cu/revista%20medica/ano%202010/vol2%202010/tema6.htm>.
6. Herrera Soria J, Zamora Guevara N. ¿Sabemos realmente que es la motivación? CCM [revista en internet]. 2014 [citado 15 de diciembre 2016]; 18(1). Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1560-43812014000100017&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812014000100017&nrm=iso).
7. Batista Silva A, Gálvez Espinos M, Hinojosa Cueto I. Bosquejo histórico sobre las principales teorías de la motivación y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Rev Cubana Med Gen Integr [revista en internet]. 2010 [citado 15 de diciembre 2016]; 26(2). Disponible en [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252010000200017&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252010000200017&lng=es&nrm=iso&tlng=es).
8. Vallejo Portuondo G. El aprendizaje desde la perspectiva de la motivación profesional y las actitudes. Medisan [revista en internet]. 2011 [citado 15 de diciembre 2016]; 15(3). Disponible en: [http://bvs.sld.cu/revistas/san/vol\\_15\\_3\\_11/san14311.htm](http://bvs.sld.cu/revistas/san/vol_15_3_11/san14311.htm).
9. Gutiérrez Maydata A, Wong Orfila T, Pérez de Armas A, Villar Valdés M. Propuesta para dar continuidad al perfeccionamiento de la Morfofisiología en la carrera de Medicina. EDUMECENTRO [revista en internet]. 2012 [citado 15 de diciembre 2016]; 4(3). Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/196/395>.
10. Morales Molina X, Cañizares Luna O, Sarasa Muñoz NL, Remedios González JM. Preparación de los docentes de las ciencias básicas biomédicas para una enseñanza con enfoque integrador. EDUMECENTRO [revista en internet]. 2012 [citado 15 de diciembre 2016]; 4(2). Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/170/341>.
11. Betancourt Valladares M. Acciones pedagógicas para desarrollar la habilidad «explicar» en Morfofisiología Rev Edumecentro [revista en internet]. 2013 [citado 15 de diciembre 2016]; 5(2). Disponible en: <http://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article>.

12. Gutiérrez M, López E. Motivación, comportamiento de los alumnos y rendimiento académico Infancia y Aprendizaje: Journal for the Study of Education and Development [revista en internet]. 2012 [citado 15 de diciembre 2016]; 35(1): 61-72. Disponible en: <http://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1174/021037012798977421>.

Copyright Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta. Este artículo está bajo una [licencia de Creative Commons Reconocimiento – No Comercial – Sin Obra Derivada 4.0 Internacional](#), los lectores pueden realizar copias y distribución de los contenidos por cualquier medio, siempre que se mantenga el reconocimiento de sus autores, no se haga uso comercial de las obras, ni se realice modificación de sus contenidos.